МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**в 2018-2019 учебном году**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**Астана, 2018**

Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – Астана: 2018. – 33 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено для оказания методической помощи педагогическим работникам системы дошкольного воспитания и обучения: руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций всех видов независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности в организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

Инструктивно-методическое письмо рекомендовано решением Научно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол от 14 августа 2018 г. № 5).

**Общие положения**

Главой государства Н.А. Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» перед системой образования поставлена задача: «Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний. **В дошкольном образовании необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения».**

Образовательный процесс в дошкольных организациях республики в 2018-2019 учебном году всех видов независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности будет направлен на предоставление качественных образовательных услуг для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Для реализации данной цели в 2018-2019 учебном году определены следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям (Программа «Рухани жаңғыру», подпрограмма «Туған жер»);

- развитие социальных навыков и навыков самообучения детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование у детей любви к истории, природе, культуре и богатому наследию родного края;

- целенаправленная подготовка детей к обучению в школе.

При организации образовательного процесса рекомендуется руководствоваться следующими нормативными правовыми актами *(приложение 1)*:

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);

- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557) (далее - ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499);

**-** Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615);

- Типовые правила деятельности дошкольных организаций (постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 *с*[*изменениями и дополнениями*](https://online.zakon.kz/Document/?link_id=1004031664) *по состоянию на 07.04.2017 г.)* и др.

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процессосуществляется согласно перспективному плану, циклограммы. Для отслеживания развития детей на разных возрастных этапах проводится мониторинг.

Условиями успешного планирования являются:

- определение целей и задач планирования;

- знание содержания Типовой программы;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, способствующих достижению поставленных целей;

- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- объективная оценка педагогами уровня своей работы в момент планирования.

 Перспективный план составляется на учебный год в соответствии со сквозными темами *(приложение 3)*.

При подборе сквозных тем *(приложение 4)* педагог должен проявлять творческую компетентность, ориентируясь на региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность дошкольной организации, праздничные дни международного и республиканского значения. Отобранные сквозные темы для каждой возрастной группы согласовываются и утверждаются на педагогическом совете.

Реализацию содержания дошкольного воспитания и обучения обеспечивает интеграция содержания образовательных областей («Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»), ориентированная на разностороннее развитие детей, развитие социальных навыков и навыков самообучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с перспективным планом на каждую неделю составляется циклограмма (*приложение 5*), которая ориентирована на разностороннее изучение детьми сквозной темы, направленной на развитие социальных навыков и навыков самообучения. В Циклограмме определяются задачи, содержание и продолжительность каждого режимного момента с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Санитарных правил.

При определении образовательных задач организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и режимных моментов педагогам необходимо изменить подходы: рекомендуется не учить детей, а создать условия для самостоятельного принятия решения, дать возможность детям подумать, исследовать, считывать сигналы и ориентироваться в них.

Рекомендуется применение различных картотек для организации прогулок, гимнастики (утренней, пальчиковой, артикуляционной и т.д.), игр (развивающих, сюжетно-ролевых, подвижных, квест игр и т.д.). Карточки из картотеки являются приложением к циклограмме.

Контроль за качественными и своевременным составлением циклограммы воспитателями осуществляет методист, который вносит соответствующие предложения и замечания с указанием даты проверки (*приложение 6*).

Предусматривается проведение мониторинга - определение уровня достижений ребенка осуществляется с раннего возраста, который отслеживается педагогами путем постоянного наблюдения за его развитием***.***

Цель мониторинга:

отслеживать достижения ребенка;

обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений» (*приложение 7*). На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*приложение 8*). В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Механизм организации и проведения диагностики, методика подсчета уровня развития ребенка подробно изложены в «Методических рекомендациях по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» и размещены на портале Республиканского центра «Дошкольное детство» – www.rc-dd.kz.

Мониторинг проводится по следующей схеме:

- результаты развития каждого ребенка;

- результаты развития группы в целом;

- результаты развития детей по дошкольной организации;

- результаты развития детей по району, городу, области, республике.

 Деятельность дошкольной организация разделена на два периода:

 1) с 1 сентября по 31 мая – период освоения содержания Типовой программы);

 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Работа летне-оздоровительном периоде направлена на оздоровление, закаливание, физическое развитие детей и закрепление пройденного программного материала.

 Система оздоровления детей в летний период включает:

 -физкультурно-оздоровительную работу (спортивные и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки музыкально-ритмические движения, самостоятельная двигательная деятельность, игры по развитию мелкой моторики, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и многое др.);

 -организацию рационального питания;

-закаливание (пребывание на солнце, походы, прогулки, соревнования и т.д.).

Летний период в дошкольной организации включает такие виды деятельности, в которых присутствует творчество, оздоровление, общение, игры, совместный и индивидуальный труд, развлечения, опытно- экспериментальная деятельность.

*Требования к психолого-педагогическим условиям развития и воспитания детей*

- использование в педагогическом процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми всех педагогов, специалистов дошкольной организации и родителей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

 - уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

 - создание необходимых условий для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей;

 - использование в образовательном процессе учебно-методической литературы, согласно Перечню учебников;

 - повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

 - обсуждение и утверждение на родительских собраниях порядка проведения мероприятий (праздников, утренников, досуга) согласно Положению о проведении мероприятий. В данный документ, который должен быть в каждой дошкольной организации, необходимо включить порядок организации мероприятия, участие родителей, правила их поведения и т.д.;

 - консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.

- привлечение посторонних лиц к проведению мероприятий для оказания различных услуг (фото-, видеосъемка, аниматоры и др.) не допускается в целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей;

- исключить затраты родителей на проведение мероприятий (дни рождения, утренники, выпускные и др.);

 - запретить использование гаджетов (смартфонов, планшетов и др.), а также просмотр телевизионных передач (мультфильмов) в дошкольной организации с учетом их о**трицательного влияния на здоровье и физическое развитие детей, возможное психическое расстройство, снижение творческой активности, задержку речевого развития и другие негативные воздействия**.

*Требования к проведению организованной учебной деятельности*

При планировании ОУД рекомендуется соблюдение следующих принципов:

- соблюдение учебной нагрузки (количество и длительность ОУД проводится согласно ТУПу, вариативный компонент проводится во второй половине дня);

- соответствие образовательного процесса возрастным особенностям детей (ОУД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОУД с активной двигательной деятельностью);

- учет санитарно-гигиенических, дидактических требований при проведении режимных процессов;

- учет региональных и климатических особенностей (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);

- учет индивидуальных особенностей детей;

- взаимосвязь воспитательных, обучающих, развивающих задач, их реализация в ОУД и других видах деятельности;

- проведение работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, цветотерапия, музыка и др.);

- взаимодействие всех педагогов при планировании интегрированных форм ОУД.

 *Требования к оформлению документации педагогов дошкольной организации*

 Ответственность за состояние и правильную организацию делопроизводства, своевременное исполнение документов и их сохранность возлагается на руководителя дошкольной организации и соответствующего работника согласно штатному расписанию.

Предлагаемый перечень документации:

Документация воспитателя:

1) табель посещаемости;

2) журнал «Социальная карта детей» *(в электронном виде);*

3) перспективный план на год;

4*)* циклограмма (на неделю);

5) материалы диагностики: Лист наблюдения, Индивидуальная карта развития ребенка *(в электронном виде);*

6)протоколы родительских собраний группы*.*

 Документация методиста:

1. нормативные правовые акты, регулирующие систему дошкольного воспитания и обучения;
2. годовой план работы ДО (*копия)*,
3. расписание ОУД, сетка дополнительных образовательных услуг;
4. рабочие, перспективные планы по возрастным группам;
5. протоколы методических советов и документы к ним;
6. план работы методиста на месяц;
7. план работы по повышению квалификации педагогических кадров;
8. материалы по аттестации педагогических кадров;
9. материалы мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков у детей по дошкольной организации, сводный отчет (*в электронном виде*).

Документация руководителя:

1) нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных организаций;

2) годовой план работы;

3) протоколы педагогических советов ДО;

4) протоколы общих родительских собраний;

5) Устав ДО;

6) внутренние приказы и распоряжения;

7) правила внутреннего распорядка;

8) должностные обязанности сотрудников ДО;

9) документы по технике безопасности;

10) документы по ГО и ЧС (планы, информации, переписка).

**Республиканским центром «Дошкольное детство»** в помощь педагогическим работникам дошкольных организаций и родителям разрабатываются и размещаются на сайте [www.rc-dd.kz](http://www.rc-dd.kz) *(приложение 9):*

- методические материалы по организации педагогического процесса;

- информации о проводимых мероприятиях по реализации программы «Рухани жаңғыру», подпрограммы «Туған жер», по уходу и развитию детей раннего возраста, формировании у них социальных навыков и навыков самообучения;

- издается электронный научно-методический журнал «Дана бала» в целях оказания методической поддержки педагогам и распространения их лучшего опыта.

*Приложение 1*

**Перечень**

**нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций**

В целях создания необходимых условий для обеспечения качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста предлагается следующий Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 8 августа 2002 года №345.
3. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года
№ 151
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.
5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343.
6. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
7. Указ Президента Республики Казахстан № 569 «О переводе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику».
8. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», приказ Министра здравоохранения РК от 17 августа 2017 года № 615.
9. Стандарты государственных услуг «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации», «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», ППРК от 7 апреля 2015 года № 172.
10. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 23 августа 2012 года №1080.
11. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
12. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.
13. Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием, с учетом потребности рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, приказ МОН РК от 29 января 2016 года №122.
14. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337.
15. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83.
16. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, ППРК от 17 мая 2013 года № 499.
17. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.
18. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338.
19. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70;
20. Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, приказ МОН РК от 27 сентября 2013 года № 400.

*Приложение 2*

**Примерный режим дня в дошкольной организации**

| Компонент режима | Возраст детей |
| --- | --- |
| 2–3 | 3–4 | 4–5 | 5–6 | 6–7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика  | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 |
| Завтрак | 8.00 - 8.40 | 8.00 - 8.40 | 8.00 - 8.30 | 8.00 -8.30 | 8.00 -8.30 |
| Игры, подготовка к ОУД | 8.40 - 9.15 | 8.40 - 9.15 | 8.30 - 9.00 | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 |
| ОУД (включая перерывы) | 9.15 - 9.45 | 9.15 – 10.20 | 9.00 - 10.10 | 9.00 -10.55  | 9.00 -11.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.45 -10.05 | 10.20 - 10.40 | 10.10 - 10.30 | 10.55-11.10 | 11.15-11.30 |
| Прогулка | 10.05-11.30 | 10.40 - 12.00 | 10.30 - 12.00 | 11.10-12.30 | 11.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 - 11.50 | 12.00 - 12.20 | 12.00 -12.20 | 12.30 -12.40 | 12.30 -12.40 |
| Обед | 11.50 - 12.30 | 12.20 - 13.00 | 12.20 - 13.00 | 12.40 -13.10 | 12.40 -13.10 |
| Сон  | 12.30 - 15.00 | 13.00 - 15.10 | 13.00 - 15.10 | 13.10 -15.10 | 13.10 -15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00 - 15.30 | 15.10 - 15.40 | 15.10 - 15.40 | 15.10 -15.40 | 15.10 -15.40 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.40 - 16.10 | 15.40 -16.10 | 15.40 -16.10 | 15.40 -16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 16.00 - 16.20 | 16.10 -16.30 | 16.10 -16.30 | 16.10 - 16.40 | 16.10 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 - 16.40 | 16.30 - 16.50 | 16.30 -16.50 | 16.40 -16.50 | 16.40 -16.50 |
| Прогулка  | 16.40 - 17.40 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 | 16.50 - 17.50 |
| Возвращение с прогулки | 17.40- 18.00 | 17.50 - 18.00 | 17.50 - 18.00 | 17.50-18.00 | 17.50-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 | 18.00 - 18.30 |

|  |
| --- |
| *Приложение 3* **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (ОБРАЗЕЦ)****Вторая младшая группа на \_***декабрь* **месяц 2018 года Сквозная тема «Мой Казахстан»** Цель: формированию у детей духовно-нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностей |
| **Под****тема** | **Здоровье-3**Физическая культура - 3 | **Коммуникация -2**Развитие речи -1Худ. литература -0,5Казахский язык- 0,5 - | **Познание-2,5**ФЭМП - 1Конструирование -0,5 Естествознание-1 | **Творчество-3**Рисование-1Лепка – 0,25Аппликация – 0,25Музыка -1,5 | **Социум**Озн. с окр. миром- 0,25Основы экологии-0,25 |
| **І неделя** | **Физическая культура** 1.Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. 2.Перелезание через бревно 3.Ходьба по ребристой доске,  | **1.Развитие речи:**Тема: **Казахстан – земля родная****2.Худ. лит-ра** Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «Мой край»**3.Драма**Инсценировка по мотивам сказки «Заюшкина избушка». | **1.ФЭМП**Тема: Познакомить с понятием «много», «один», **2.Естествознание**Тема: Животные нашего края. Знакомство с верблюдом. | **1.Рисование.** Тема: Байтерек(рисование свечой)**2.Аппликация**Тема: Украсим такия - головной убор.**3.Музыка**.Тема:Мы любим петь и танцевать**4.Музыка.** .Тема: «Танцум, слушаем, играем» | **1.Ознакомление с окружающим миром**Тема; «Родные просторы». (Рассматривание иллюстраций о родном крае). |
| **ІІ неделя** | **Физическая культура**1.Прыжки на двух ногах вверх с места ; 2.Бросание мяча друг другу снизу 3.Перелезание через тимнастическую скамейку.  | **1.Развитие речи**Рассказ воспитателя «День рождения Казахстана». **2.Казахский язык** Жануарлар мен құстардың атаулары  | **1.ФЭМП**Закрепить понятия «много», «один» **2.Естествознание**Тема:Детёныши домашних животных **3.Конструирование** Тема: Байтерек. (Коллективная работа: собрать пазл) | **1.Рисование.**  Тема: В лесу родилась елочка(рисование ладошкой)**2.Лепка** Тема: Снеговик**3.Музыка**Тема: Мой Казахстан! Республика моя!  |   |
| **ІІІ неделя** | **Физическая культура**1.Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от пола; 2.Прыжки на двух ногах в длину; 3.Метание предметов на дальность  | **1.Развитие речи**Тема:Составление рассказа по картине.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения. «Родина моя»**3.Драма**Развивать пантомимические навыки. | **1.ФЭМП** Тема: Геометрическое тело- круг **2.Естествознание**Тема:Свойства снега.**3.Конструирование**Тема: Юрта. | **1.Рисование.** Тема: Казахское национальное блюдо – баурсак**2.Аппликация**Тема: Столица Астана**3.Музыка**Тема: Весёлые снеговики пришли в гости к детям**4.Музыка.**Тема: Родная странаТанец с погремушками | **1.Основы экологи**Тема:Деревья нашего участка |
| **IV неделя** | **Физическая культура** 1.Лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, 2.Перешагивание через набивной мяч с разными положениями рук. 3.Прокатывать мяч друг другу, прыжки на одной ноге.  | **1.Развитие речи** Тема: Флаг нашей страны. **2.Казахский язык**Өздерінің туған жері, туралы әңгіме  | **1.ФЭМП**Познакомить с геометрическим телом квадрат. **2.Естествознание** Тема: Поможем птицам зимой | **1.Рисование.** Тема: Ёлочка, колкая иголочка**2.Лепка**Тема: Казан**3.Музыка**Тема: Праздник новогодней ёлки. |   |

*Приложение 4*

**Сквозные темы для составления перспективного плана:**

1. «Детский сад» - формирование у детей социальных навыков, чувства привязанности и любви к дошкольной организации, группе, детям и взрослым, развитию интереса к совместной деятельности.
2. «Моя семья» - расширение представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручки, любви ко всем членам семьи.
3. «Растем здоровыми» - охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, воспитание потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей
4. «Мой Казахстан» - формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, формированию творческих способностей, мышления и воображения.
5. «Золотая колыбель Президента» - продолжать расширять знания детей о жизни и деятельности Первого Президенте РК Н.А. Назарбаеве. Способствовать формированию знаний о роли Президента в становлении и развитии Республики Казахстан как независимого государства. Содействовать развитию духовно-нравственных ценностей детей.  Воспитывать патриотические чувства к Родине и Президенту.
6. «Мир природы» - расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях и животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.
7. «Наурыз зовет друзей» - расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это праздник народа Казахстана. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям казахского народа.
8. «Мир вокруг нас» - развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.
9. «Мой край родной» - расширять знания детей о родном крае, городе и области; о ценности и красоте родной земли; закреплять полученные знания о полезных ископаемых области; учить узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного края.
10. «Традиции и фольклор» - дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа; формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, развитие эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе; воспитание детей в духе толерантности, национальной и религиозной терпимости.
11. «Природа нашего края» - обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных своего региона. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять ее.
12. «Богатства родного края» -развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, к ее богатствам, бережное отношение к ней.
13. «Трудимся вместе» - формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей
14. «Пусть всегда будет солнце!» - воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, воспитание чувства привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.
15. «Народ - источник искусства» - обогащать знания детей о Казахстане, как многонациональной Республике Казахстан; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, любознательность и наблюдательность; формирование у детей духовно-нравственных ценностей.
16. «Я и окружающая среда» – ознакомление с природой, формирование основ экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.
17. «Живое и неживое в природе» - ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.
18. «Мир дикой природы» - ознакомление с флорой и фауной планеты Земля, формирование основ экологической культуры.
19. «Скоро в школу мы пойдем» (для групп (классов) предшкольной подготовки) – создание условий для успешного обучения в школе, формирование социо-культурных, информационных, поисково-познавательных, художественно-эстетических и физических навыков.
20. «Здравствуй, Осень золотая!» - ознакомление детей с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень - пора сбора овощей, фруктов, урожая хлеба.
21. «Зимы прекрасная пора!» - ознакомление с зимними явлениями в природе, праздниками и забавами.
22. «Зазвенела первая капель!» - ознакомление детей с явлениями природы в весенний период, посадкой овощей и фруктов, весной перелётные птицы возвращаются в родные края и др.
23. «Лето красное пришло!» - ознакомление с природными явлениями в летний период, полезности природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.
24. «Осень – щедрая пора» - формирование у детей знаний об осенних явлениях природы, сборе урожая с огородов, садов, бахчи и полей, воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам труда.
25. «Из чего получается хлеб» - знакомство детей о хлебе: процессе подготовки к посевной, подготовки поля для засевания пшеницы, о том, как растет хлеб, с процессом выпекания хлеба, полезности хлебобулочных изделий, с профессией пекаря.
26. «Перелетные птицы Казахстана» - формирование у детей знаний о перелетных птицах, причинах их перелета, о том, что перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовий.
27. «Цвети, мой Казахстан!» - формирование у детей чувства любви и гордости за достижения Казахстана, за свою малую Родину где родился и счастливо живет, где рядом все родные – мама, папа, детский сад и друзья.
28. «Здравствуй зимушка – зима!» - умение различать и называть зимние изменения в природе, организации зимних забав – катание на санках, коньках, лыжах.
29. «Зимующие птицы Казахстана» - формирование у детей познавательного интереса к природе и ее обитателям, познанию о зимующих птицах, которые не улетают в теплые края и остаются в родном краю круглогодично, о том, что зимой птицам трудно добывать корм, необходимо помочь птицам в это трудное для них время.
30. «Зимние забавы» - формирование физических качеств у детей в зимнее время года, о том, что можно играть в снежки, кататься с ледяной горки, строить снежные замки, крепости, лепить снежную бабу, кататься на лыжах, коньках и санках.
31. «Здравствуй, Новый год!» - формирование у детей положительных эмоций от встречи Нового года, от долгожданного праздника, елки, Деда Мороза, Снегурочки, новогодних нарядов, подарков, от волшебства и сказки, от подготовки к новогоднему торжеству, разучивания новогодних песен, стихов, танцев.
32. «Осенние букеты» - познание о временах года, об осени, когда не хватает тепла, солнце хоть и светит, но уже не согревает нас своими лучами, но зато осенние букеты - это всегда яркие сочные желтые, оранжевые, красные, багряные краски, удивительные композиции, которые способны сочетать в себе все дары осени: цветы, листья, ветки, ягоды, овощи и фрукты.
33. «Новогодние подарки для друзей» - формирование у детей положительных эмоций и действий, подготовка подарков для родных и друзей, обучение умению делать оригинальные подарки своими руками.
34. «Как зимуют звери?» - воспитание у детей чувства сопереживания, желания оказать помощь, получению знаний о том, как зимуют животные и птицы, о том, что у многих птиц и зверей к зиме отрастают новые перья и шерсть, меняется окраска, многие дикие звери погружаются в спячку, нередко лесные обитатели спасаются от холода снегу.
35. «Для чего нужен снег?» - формирование знаний у детей о свойствах снега, о том, что снег нужен, чтобы укрыть землю от сильных морозов, защищает корни деревьев, кустарников и многолетних цветов, снег нужен для строительства ледового городка, катания на санках и лыжах, для лепки снежных фигур, для игры в снежки.
36. «Первые весенние птицы» - формирование представления об изменениях в природе, о том, что наступила весна и перелётные птицы возвращаются в родные края, строят гнёзда, выводят птенцов.
37. «Весенние ручьи» - умение определять времена года, знать признаки весны, что с приходом ранней весны тает снег, который превращается под лучами теплого солнца в веселые ручьи, которые журчат и сливаются в прозрачную, звонкую реку, что природа оживает, появляются первые подснежники, у каждого ручья свой голос.
38. «Космонавты Казахстана» - формирование у детей представления о космосе, ракете, спутнике, космонавтах, воспитанию у детей интереса к космосу, стремления постичь его тайны, доходчиво объяснять о планетах, окружающих Землю, о Солнце, Луне, их движении, о том, что Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни людей, растений и животных.
39. «Планета – Земля!» - развитие познавательных интересов у детей о том, что наша Земля – наш общий дом, здесь синие реки, озёра и моря и океаны, горы, равнины, леса и поля.
40. «Планеты звездного неба» - формирование у детей знаний о космосе, о небе, планетах Земля, Луна, Звезды, о том, что в солнечной системе 8 планет. Все они кружатся вокруг Солнца, причем постоянно по одному и тому же пути, который называется орбитой. И одна из этих планет - наша Земля. Солнце - это большая и очень горячая планета, Луна - это спутник нашей планеты, видим ее только ночью, Земля, которую окружает атмосфера и поэтому на нашей планете есть воздух, которым мы дышим. Рассказать о других планетах – Юпитер, Сатурн, Венера, Меркурий, Марс, Уран, Нептун, Плутон.
41. "В семье единой!» - приобщение детей к истории, культурному наследию народа Казахстана; формирование понятия о том, что дружба между народами – главное достояние нашей независимой страны.
42. «На страже мира!» - воспитание любви к родной стране, чувства гордости за вооруженные силы страны, патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам Отечества, желание быть смелыми, отважными, сильными и благородными защитниками Родины.
43. «Деревья весной» - воспитание у детей интереса к природе родного края, интереса к изучению мира растений, развитие любознательности, наблюдательности, расширение представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, умения делать самостоятельные открытия.
44. «Весенняя посевная» - воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся сельским хозяйством, расширение представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, весной пашут землю, начинается посевная, развитие познавательных интересов, любознательности, инициативы.
45. «Расцветание природы» - формирование у детей первичного представления об окружающем мире, основ экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие у детей знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой, формирование знаний о том, что все расцветает весной.
46. «Здравствуй, Лето красное!» - расширение знания детей о многообразии природного мира, формирование потребности жить в гармонии с природой, первоначальной экологической культуры, основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, закаливания организма и воспитание эмоционально– волевых качеств.
47. «Профессии разные нужны, профессии разные важны» - расширение знания детей о профессиях взрослых, развитие интереса к различным профессиям, формирование представления детей о значимости труда взрослых, воспитание чувства понимания значимости всех профессий в жизни люде, доброго, уважительного отношения к труду взрослых, стремление помогать им.
48. «Техника и мы!» - ознакомление детей с миром техники, его особенностями и многообразием, современная техника помогает человеку обрабатывать и преобразовывать окружающий мир, обнаруживает, изучает и измеряет его, помогает упростить сложную мыслительную работу человека, развитие любознательности, представления об устройстве механизмов, принципе их действия, интереса к конструированию и конкретным техническим профессиям.
49. «Завтра в школу» - формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, положительного отношения к новому образу жизни, предстоящим изменениям, условиям, правилам, требованиям, мотивационной готовности ребенка к учебе.
50. «Я и окружающая среда» - формирование основ экологической культуры и творческого мышления, первоначальных знаний об окружающей среде, ее значении для человека, воспитание любви к природе, воспитание бережного, ответственного отношения к окружающей среде, обучение навыкам грамотного и безопасного поведения в природе и быту.
51. «Мир морей и океанов» - формирование знаний о водных ресурсах нашей планеты, расширять представления детей о разнообразии подводного мира, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов, развитие любознательного, познавательного и творческого интереса к обитателям морских глубин, воспитание бережного отношения к природе.
52. «Транспорт» - формирование знаний о разных видах транспорта, профессии человека, управляющего данным видом транспорта, о частях транспорта, умения находить отличия между ними, для чего служит то или иное транспортное средство, к какому классу относится (общественный, личный и т. д), развитие мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти, воспитание уважительного отношения к профессии людей, работающих на транспорте.
53. «В мире невероятного» - развитие творческих способностей детей, умственного потенциала, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности, оригинальности мышления, воображения и чувства юмора, активную социализацию ребенка, общение со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств.

*Приложение 5*

**ЦИКЛОГРАММА *(примерная)на неделю (3-7 декабря 2018 года)***

**Вторая младшая группа Сквозная тема «Мой Казахстан»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика (5 мин) | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |
| Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде.Дома и на улице.Даже, здравствуй! Говорю.Я соседской курице. … | Игры со строительным материаломТема «Байтерек»Цель: Обогащать словарный запас детей. Учить составлять простые предложения | Рассматривание альбома «Мой Президент».Называть имя, отчество и фамилию Елбасы | Рассказ воспитателя «Родные просторы» Рассматривание иллюстраций о природе Казахстана.Цель: обогащать кругозор детей, воспитывать любовь к природе родного края. | Рассказ воспитателя о столице Казахстана - Астане.Показ иллюстраций о достопримечательностях Астаны.Цель: обогащать представления детей о столице нашей Родины. |
| **Комплекс упражнений №7** |
|  **Завтрак** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД |
| Игра «Подбери пару».Цель: учить детей находить два одинаковых предмета»  | Дидактическая игра «В гости к кукле Айсулу». Цель: Формировать умение сервировать стол, развивать сюжет.  | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой Казахстан»Цель: учить детей определять настроение по иллюстрации и объяснять сюжет. | Беседа о Президенте Республики КазахстанЦель: расширить знания детей о Президенте   | Словесная игра «Кто что делает?»Цель: расширить активный словарь детей  |
| ОУД по расписанию ДО | **1.** **Развитие речи**Тема: **Казахстан – земля родная**Воспитывать отзывчивость и доброту. Формирование навыков слушания и понимания речи взрослого; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданныхвопросов **2.** **Музыка**Тема**: Домбра**Цель: формировать навыки восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры.Совершенствовать навыки хорового пения. Согласовывать движения тела с музыкой. | **1. ФЭМП** 1.Закрепление представлений о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного».Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. Обучать умению раскладывать предметы правой рукой слева направо; соотносить предметы по величине.**2. Драма**Инсценировка русской народной сказки «**Курочка Ряба**»Цель. развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе. Учить последовательно выполнять события сказки.**3.Физическая культура**Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. прыжки на месте на двух ногах с чередованием с ходьбой; Подвижная игра «Воробышки и автомобиль  | **1. Художественная литература** Чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова «**Мой край»**Цель: создать условия для эмоционального восприятия художественного произведения, чувствовать его характер, авторскую интонацию. Учить высказывать свое отношение к героям сказки.**2.Аппликация**Тема: **Украсим такия (головной убор).**Цель: учить составлять узоры из растительных и геометрических форм; последовательно наклеивать их; умение аккуратно пользоваться ножницами, кистью, клеем.**3.** **Физическая культура**Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; метание в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра; П/и «Смелые зайчики». | **1.** **Естествознание**Тема;**Животные нашего края**Знакомство с верблюдом.Цель:расширять представление о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных. **2.Физическая культура**Ходьба по ребристой доске,перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Подвижная игра «Солнышко и дождик».**3.Вариативный компонент** | **1. Рисование** Тема: **Байтерек**Формирование умения проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их. Рисование концом кисти (точки), развивать чувство композиции.  **Ознакомление с окружающим миром**Тема: **Родные просторы**(Рассматривание иллюстраций о родном крае).Расширять представления детей о родном крае; о ценности и красоте родной земли; Воспитывать чувство гордости и любовь к родному краю. |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка |  Карточка № 13 |  Карточка № 14 |  Кароточка № 15 |  Карточка № 16 |  Карточка № 17 |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |
| Сон |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, по массажным дорожкам, закаливание.  |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
|  Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка |  Рисование Тема: БайтерекЦель: Учить детей строить башню по памяти, развивать творческие способности. |  Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу»; Цель: формировать социальные навыки самообслуживания. Развивать игровые действия речевую активность в игре. | Игра «Чудесный мешочек»Цель: учить различать по сенсорным признакам, расширять словарный запас.  |  Рассматривание альбомов, сюжетных картинок.Дидактическая игра «Мозаика»Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Игры с сюжетными игрушками,  настольный театр и др.  |
| Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. |   Беседа о столице Казахстана. Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими достопримечательности. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | Творческое задание «Вырежи и наклей».Цель: упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | Дидактическая игра «Угадай и назови».   Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Мой край родной |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Работа с родителями. Презентация проекта: «Мой Казахстан».Подбор атрибутов на выставку (рисунки, книжки-самоделки, макеты, поделки), |

*Приложение 6*

**План работы методиста на месяц (***примерный***) на** *сентябрь* **2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IY неделя** |
| **Понедельник** |  7.45-8.00 Сравнительный контроль - качество проведения утренней гимнастики в: |
| 2 младших группах |  средних группах | старших группах | 1 младших группа |
|  8.20-8.55 Текущий контроль: Организация и проведение культурно-гигиенических навыков во время приема пищи (осанка, культура приема пищи) |
| 9.00- 10.00 Административный контроль: наблюдение, анализ проведения ОУД в 1 и 2 младших группах. Оказание методической помощи воспитателям  |
|  10.20-10.35 Оперативный контроль - организация и проведение прогулки: |
| Организация наблюдения во 2 младшей группе |  Организация трудовой деятельности в 1 младшей группе |  Организация игровой деятель в средней группе | Организация игровой деятельности в старшей группе |
| 14.00-14.30 Производственное совещание при заведующей ДО |
| 14.30-16.00 Работа с документацией: Пополнение информационного стенда обновленными документами: (ИМП, методическое  руководство, методические рекомендации и др.).  |
| 17.00-18.00 Работа с воспитателями по обновлению наглядного материала «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка ДО»  |  17.00-18.00Анкетирование родителей «Психологические аспекты адаптации» в разных возрастных группах | 17.00-18.00Ознакомление с планами работы специалистов (психолог, логопед) | 17.00-18.00Работа со специалистами (инструктор по спорту, учитель английского языка): реализация плана в соответствии со сквозными темами |
| **Вторник** | 8.00-8.45 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы |
| 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы. Наблюдение и анализ ОУД в старшей группе. Оказание методической помощи воспитателям |
| 11.00-12.00 Текущий контроль: |
| Организация трудовой деятельности в 1 младшей группе |  Организация и проведение наблюдения во 2 младшей группе | Наблюдение за организацией трудовой деятельности в средней группе |  Организация игровой деятельности в старшей группе |
| 11.50-12.20 Формирование культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детей в 1 младшей группе |
| 13.30-14.30 Методический час |
| .1. Работа в методическом кабинете по изучению инструктивно-методического письма. 2. Анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах  |  Порядок заполнения  Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка для проведения диагностики  |  1. Подготовка к Неделе языков (составление плана мероприятий) 2. Информация психолога о ходе проведения мероприятий по адаптации вновь прибывших детей. |  Результаты диагностики стартового контроля по определению уровня развития умений и навыков детей разных возрастных групп.   |
| 13.00-15.00 Работа с документацией: Составление плана работы молодого специалиста  |
| 16.00-17.30 Контроль за качеством проведения дополнительных образовательных услуг |
| **среда** |  8.00-8.45 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы |
| 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы. Наблюдение и анализ ОУД в средней группе. Оказание методической помощи воспитателям. |
| 10.00-10.15 Организация выхода на прогулку и проведение игровой деятельности детей 1 младшей группы  | 10.15-10.25 Организация наблюдения на прогулке детей средней группы | 11.00-11.20 Наблюдение за организацией игровой деятельности детей 2 младшей группы | 11.20-11.30 Организация трудовой деятельности детей старшей группы на прогулке  |
| 12.20-12.30 Текущий контроль: организация дежурства в старшей группе |
| 13.30-15.00 Тематический контроль: Выполнение решение педсовета об оснащении предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах в соответствии с обновленным содержанием нормативной базы |
| 15.10-15.40 Сравнительный контроль: Организация закаливающих мероприятий во 2 младшей группах |
| 16.00-17.30 Контроль за качеством проведения вариативной части учебного плана ДО |
| 17.00-18.00 День приема родителей методистом |
| **Четверг** | 8.00-8.25 Текущий контроль: Обход групп. Организационные вопросы |
| 8.30- 10.00 Фронтальный контроль: Наблюдение и анализ мероприятия по адаптации вновь прибывших детей в 1 младшей группе (подготовка к методсовету №1 по вопросу: Итоги проведения адаптационного периода вновь прибывших детей) |
| Текущий контроль: |
| 10.30-10.50 Организация игровой деятельности в 1 младшей группе  | 10.50-11.10  Организация игровой деятельности во 2 младшей группе | 11.30-11.50 Организация игровой деятельности на прогулке в средней группе | 11.10-11.30 Организация игровой деятельности во 2 младшей группе |
| 12.30-12.45 Организация дежурства во время подготовки к обеду в средней и старшей группах |
| 14.00-14.30 Семинар-практикум по проведению стартового контроля по отслеживанию развитию умений и навыков детей  | 14.00-14.30 Индивидуальные беседы с педагогами по итогам контроля. Методическая помощь | 14.00-14.30 Консультация: Совершенствование оснащенности предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах.  | 14.00-14.30 Работа в методическом кабинете:ознакомление с новинками методической литературы, периодическими изданиями  |
|  14.30-15.00 Работа с кадрами: Консультация для аттестуемых педагогов по составлению плана проведения аттестационного периода. Обсуждение аттестационного материала |
| 15.00-15.30 Медико-педагогический контроль: Организация и проведение оздоровительной работы. Анализ заболеваемости в:  |
| 2 младших группах |  1 младших группах  | средних группах | старших группах |
| 15.30-17.00 Работа с документацией: оформление и систематизация материалов методических мероприятий (справки, протоколы и т.п.) составление плана работы на будущий месяц |
| **Пятница** | 8.30-9.00 Текущий контроль: Обход групп. Подготовке к ОУД  |
| 9.00- 10.00 Административный контроль: реализация сквозной темы в ходе ОУД в разных возрастных группах |
| 10.00- 12.00 Составление Рабочего плана методиста на будущий месяц |
| 12.10-12.20 Текущий контроль: организация и проведение умывания в средней группе |
| 13.30- 15.00 Проверка и утверждение циклограмм в разных возрастных группах на будущую неделю.  |
| 15.30-16.30 Тематический контроль: качество проведения вариативной части учебного плана (подготовка вопроса к педсовету №1) |
| 17.00-18.00 Работа по оформлению выставок, стендов по реализации сквозной темы месяца «Детский сад» |

*Приложение 7*

**Лист наблюдения**

 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019 Дата проведения: сентябрь

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Здоровье»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2-3-Зд.1 | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым | владеет первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие | владеет первоначальными навыками личной гигиены | проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур  |
| 1 | Ахметов Арман  | II | III | II | II | **9** | **2,25** | **III** |
| 2 | Омарова Сания | III | III | III | II  | **11** | **2,75** | **III** |
| 3 | Асылбеков Галым | II | II | III | III | **10** | **2,5** | **II** |
| 4 | Смаилов Асет | III | III | II | III | **11** | **2,75** | **III** |
|  | **Итого:** | I – 0II – 3III – 1 | I – 0II – 1III – 3 | I – 0II – 2III – 2 | I – 0II – 2III – 2 |  |  |  |
| **I уровень - 0 II уровень – 1 III уровень - 3****Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – III** |

**Лист наблюдения**

 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

 Учебный год: 2018-2019 Дата проведения: сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Коммуникация»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие речи** | **Художественная литература** | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 | 2-3-К.5 | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 |
| умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и отдельные согласные звуки | понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький) | слушает и понимает задаваемые вопросы | рассказывает в нескольких словах об увиденном | владеет первоначальными навыками слушания и говорения | понимает и знает небольшие потешки, стихотворения | эмоционально откликается на содержание произведений | рассказывает в нескольких словах отрывки хорошо знакомых сказок | отвечает на элементарные вопросы по содержанию произведения |
| 1. | Ахметов Арман | II | III | III | III | II | II | II | II | III | **22** | **2,4** | **II** |
| 2. | Омарова Сания | III | II | III | II | II | II | II | II | II | **20** | **2,2** | **II** |
| 3. | Асылбеков Галым | III | III | II | II | II | I | II | II | III | **20** | **2,2** | **II** |
| 4. | Смаилов Асет | III | II | II | III | III | II | II | II | II | **21** | **2,3** | **II** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I - 0II - 1 III - 3  | I -0II – 2III - 2 | I - 0II – 2III – 2 | I -0II – 2III -2 | I -0II – 3III - 1 | I-1IIІ – 3III - 0 | I -0II– 4 III - 0 | I - 0II – 4III -0 | I -0II – 2III - 2 |  |  |  |
| **I уровень - 0 II уровень – 4 III уровень - 0****Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II** |

**Лист наблюдения**

 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2018-2019 Дата проведения: сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познание»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Сенсорика** | **Конструирование** | **Естествознание** | **Общее количество**  | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-П.1 | 2-3-П.2 | 2-3-П.3 | 2-3-П.4 | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 |
| умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание | имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук | различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов | умеет конструировать простейшие постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик) | имеет представление о цвете, форме, величине предметов и использует их в конструктивной деятельности | имеет представление о свойствах строительных материалов и элементарных приемах использования | узнает и называет по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов | выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид | называет характерные изменения природы |
| 1 | Ахметов А. | II | I | III | II | II | I | II | III | II | **18** | **2,0** | **II** |
| 2 | Омарова С. | III | II | II | II | III | I | II | II | I | **18** | **2,0** | **II** |
| 3 | Асылбеков Г. | II | III | II | III | II | II | III | I | II | **20** | **2,2** | **II** |
| 4 | Смаилов А. | III | III | III | III  | II | III | II | III | II | **24** | **2,6** | **III** |
|  |  | I - 0II - 2III -2  | I - 1II – 1III - 2 | I - 0II – 2III - 2 | I - 0II – 2III - 2 | I - 0II – 3III - 1 | I - 2II – 1III - 1 | I - 0II – 3III - 1 | I - 1II – 1III - 2 | I - 1II – 3 III -0 |  |  |  |
| **I уровень - 0 II уровень - 3 III уровень – 1****Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II** |  |

**Лист наблюдения**

 результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

 Учебный год: 2018-2019 Дата проведения: сентябрь

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Творчество»** |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Музыка** | **Общее количество**  | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и навыков** |
| 2-3-Т.1 | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 |
| имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами (пятно, линия, ритм) | имеет представление о свойствах бумаги и элементарных приемах ее использования | различает цвета и правильно называет их | радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено | имеет представление о свойствах глины, пластилина и элементарных приемах ее использования | умеет лепить предметы (морковь, карандашик), скатывать между ладонями | комбинирует полученные формы, преобразовывая ее для создания выразительного образа, по показу воспитателя | имеет представление об изобразительном характере аппликации | имеет представления об свойствах материалов и элементарных приемах их использования | умеет составляет простые композиции на фланелеграфе | умеет представление о возможности имитировать голосом звукоподражания | умеет подпевать легко произносимые, повторяющиеся слова | слушает песни в исполнении взрослого | сопровождает пение игровыми действиями |
| 1 | Ахметов А. | II | III | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | II | **30** | **2,1** | **II** |
| 2 | Омарова С. | I | II | II | I | II | III | I | III | II | I | II | III | III | II | **28** | **2,0** | **II** |
| 3 | Асылбеков Г. | II | I | II | II | III | I | II | II | I | II | III | III | II | III | **29** | **2,0** | **II** |
| 4 | Смаилов А. | III | II | III | II | III | II | III | III | II | III | II | III | III | III | **37** | **2,6** | **III** |
|  |  | I - 1II -2 III - 1  | I - 1II -2III -1 | I - 0II -3III - 1  | I - 1II -2III - 1  | I - 1II - 1 III - 2 | I - 1II - 2III - 1 | I - 1II -1III - 2  | I - 1II - 1III - 2  | I - 1II -3III - 0 | I - 1II -1III -2 | I - 1II - 2III - 1  | I - 0II - 1 III -3  | I -0II – 1III -3  | I - 0II - 2 III - 2 |   |  |  |
|  |  | **I уровень - 0 II уровень – 3 III уровень - 1****Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II** |

**Примечание:**

Уровень развития умений и навыков детей определяется педагогом в соответствии с п.19 раздела «Требования к уровню подготовки воспитанников» ГОСДВО.

Диагностика проводится с целью отслеживания уровня развития умений и навыков детей и оказания им необходимой педагогической помощи.

**Методика подсчета:** Педагог оценивает достижения детей по отношению к ожидаемым результатам:

 1) 1-уровень – ребенок **воспроизводит** те или иные действие и знания;

 2) 2-уровень – ребенок **понимает**, что делает, владеет определенным запасом знаний;

 3) 3-уровень – ребенок **применяет** то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Например, в образовательной области «Творчество» Ахметову А. в графе «Имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами» выставляется 2 уровень знаний и умений по отношению к ожидаемому результату. Так выставляется его уровень развития умений и навыков по всем графам.

 Затем, суммируются выставленные уровни по всем графам, полученная сумма делится на количество показателей ожидаемых результатов и заносится в графу «Общее количество». Например, в образовательной области «Творчество» у Ахметова А. сумма уровней знаний по всем 14 графам (т.е.ожидаемым результатам) составила 30 (2+3+2+3+1+2+3+1+2+3+1+2+3+1). Данное число (30) делим на число ожидаемых результатов (14) – (30:14), получаем среднее число - 2,1. Следовательно, уровень знаний умений и навыков Ахметова А. соответствует 2 уровню.

Если средний уровень ребенка составляет, например, 2,5 ед., как у Смаилова А, то педагог самостоятельно определяет (в зависимости от потенциальных возможностей ребенка) к какому уровню отнести его знания, умения и навыки - ко II или III уровню.

Далее воспитатель подсчитывает общее количество уровней в группе.

Всего детей – 4. Из них имеют:

I уровень – 0;

 II уровень - 3;

III уровень-1.

В целом по группе по образовательной области «Творчество» знания, умения и навыки детей соответствуют 2 уровню.

*Приложение 8*

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год**

**ФИО ребенка : Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: «***Балапан» ( I младшая группа от 2 до3 лет)\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия** **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия** **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | *-формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья;* *- пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)* | *Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки* (*засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем)* |  *Совершенствовать навыки личной гигиены. С помощью взрослого раздеваться и одеваться в определенной последовательности* | *Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены* |
| **Коммуникация** | *Развитие речевого общения* *со взрослыми и сверстниками,* *говорения фразами (3–5 слов)* | *учить детей повторять несложные фразы* | *Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок* | *Говорит фразами из 3–5 слов* |
| **Познание** | *Формировать представления о частях суток* | *Учить определять части суток по изображению, по словесному описанию* | *Учить определять части суток по словесному описанию* | *Умеет определять части суток* |
| **Творчество** | *Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм)* | *Проводить разные виды линий:вертикальная, горизонтальная, волнистая* | *Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфиия, с помощью поролоновых тампонов)* | *Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования* |
| ***Примечание:* Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**   |

*Приложение 9*

**Методический материал, разработаный Республиканским центром «Дошкольное детство» в 2018 году**

1.Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;

2. Методические рекомендации по профилактике детского травматизма;

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в разновозрастных группах;

4. Методические рекомендации по составлению Перспективного плана и Циклограммы в дошкольных организациях;

5. Разработка сценариев театрализованных постановок по формированию духовно-нравственных ценностей для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

6. Методические рекомендации по вопросам развития детей раннего возраста для размещения на портале «Отбасы kz» «Рухани жаңғыру».

До конца года планируется разработать и поместить на сайте следующие методические материалы:

1. Стандарт, развивающий социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

2. Программа, развивающая социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

3. Методическое руководство к Программе, развивающей социальные навыки и навыки самообучения у детей раннего возраста;

4. Методические рекомендации для родителей по вопросам развития и социализации детей раннего возраста.