** ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ**

 **«Культура познания: основы исследовательской деятельности»**

**Проект** «Культура познания:основы исследовательской деятельности»

**Базовое направление** «Саналы Азамат»

**Подпрограмма** «Тәрбие және білім»

**Спецпроект** «ТУҒАН ЖЕР»

**Программа** «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Руководитель Программы в регионе Заместитель акима области**Мусралимова А.Е.** |
|  |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Администратор Подпрограммы «Тәрбиежәнебілім»**Т.Жунусов** |
|  |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Руководитель региональногоПроектного Офиса **Исимбаев Е.Т.** |
|  |  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Руководитель регионального подпроекта**Кушпаева Г.Б., к.п.н** |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата изменения:№ 1 «\_\_\_»\_\_\_20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № 2 «\_\_\_»\_\_\_20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 3 «\_\_\_»\_\_\_20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Главный менеджер программы в регионе **А.Азербаева** |

**1**.**ИНФОРМАЦИЯ О МЕРОПРИЯТИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Культура познания: основы исследовательской деятельности |
| **Руководитель** | Кушпаева Гульнар Буркутбаевна – заместитель директора КГУ» Областной учебно – методический кабинет» управления образования Акмолинской области |
| **Спонсор** | МИО |
| **Цель** | - Развитие основ культуры познания у учащихся 9-11 классов в контексте гуманистической, культуросообразной парадигмы образования;- Развитие культуры познания как качества познавательной деятельности и качества личности. |
| **Ожидаемый результат** | - Интеграция ценностных смыслов, способов познавательной деятельности как вариативных компонентов содержания познавательной деятельности;- Дифференциация активных методов развития основ научного познания учащихся и в соответствии с побудительными, технологическими, эмоционально – оценочными, управленческими, смысловыми компонентами. |
| **Индикаторы** | 1. **Доля обучающихсяобщеобразовательных школ, разработавших и реализующих личные Планы самообразования и развития:** *к 2022 году – 9% обучающихся (%)*

2018 год – 5% - 69522019 год – 6% -70322020 год – 7% -82042021 год – 8% -93762022 год – 9% -105491. **Доля общеобразовательных школ, внедривших элективный курс «Культура познания: основы исследовательской деятельности»:** *к 2022 году – 9% (%)*

2018 год – 5% -302019 год – 6%- 362020 год – 7% -422021 год – 8% -472022 год – 9%-55 |
| **Другие участники и стейкхолдеры** | Заместители директоров по учебно – воспитательной работе школ , психологи, учителя – предметники, библиотекари школ, средства массовой информации |
| **Сроки реализации** | **2018-2022 годы** |
| **Место реализации** *(район, город, населенный пункт/организация)* | **Общеобразовательные школы, колледжи, работающие в пилотном режиме, Государственный университет им.Ш.Уалиханова, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова.** |
| **Стоимость**  | **6 000 000** |

**2. ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ, КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ/ВЕХИ/ЭТАПЫ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Показатели результатов**  | **Срок реализации** |
| **Начало** | **Завершение \*** |
| **1 «Работа в пилотном режиме базовых школ по разработке инструментария по диагностике познавательных возможностей»**  |  |  |
| 1 | **Задача 1**Систематизация списка пилотных школ и по практическому применению диагностической методики | **Показатели результата 1:****Утверждение списка пилотных школ** **Показатели результата 2:****Составление договора с ВУЗами области по разработке диагностического инструментария** |  |  |
| 2 | **Задача 2****Разработка диагностических методик , позволяющих изучить уровень развития компонентов культуры познания** | **Показатели результата 1:****Своевременное задействование всех возможностей учащегося, когда культура познания находится в зоне ближайшего развития;****Показатели результата 2:****Развитие культуры познания как основы интеграции разных видов деятельности.** |  |  |
| 3 | **Задача 3****Апробация диагностического инструментария по вопросам культуры познания как качества познавательной деятельности и как качества личности** | **Показатели результата 1:****Обоснование педагогических условий развития основ научного познания** |  |  |
| **2 «Развитие элективного курса «Культура познания: основы исследовательской деятельности» для учащихся 9-11 классов**  |  |  |
| 1 | **Задача 1****Изучение теоретических основ культуры познания как основы интеграции разных видов деятельности учащегося и студента** | **Показатели результата 1:****Разработка основных теоретических положений познавательной деятельности как единство сознательно поставленной цели, целесообразных способов, средств познания и результатов.** |  |  |
| 2 | **Задача 2****Изучение общеметодологических положений** | **Показатели результата 1:****Поэтапное формирование познавательной потребности личности учащегося с учетом возрастных особенностей;****Показатели результата 2:****Первоначальный опыт использования научных понятий для объяснения событий, фактов окружающего мира;****Показатели результата 3:****Первоначальный опыт использования научных способов познания для объяснения порядка и динамичных отношений в мире.** |  |  |
| **3 «Проведение научно – практической конференции по теме «Культура познания: основы исследовательской деятельности»**  |  |  |
|  | **Задача 1****Составление плана работы по проведению научно – практической конференции по теме «Культура познания: основы исследовательской деятельности»** | **Показатели результата 1:****Расширение информационной работы по основным теоретическим положениям культуры познания;** **Показатели результата 2:****Применение научных знаний , навыков и пониманий в контексте ежедневной жизни.** |  |  |
|  | **Задача 2****Расширение совместной работы с ВУЗами области по теоретическим позициям проблем культуры познания** | **Показатели результата 1:****Дифференцированная работа с кафедрами педагогики Государственного университета им.Ш.Уалиханова, Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова****Показатели результата 2:****Изучение поэтапного формирования познавательной потребности личности учащегося и его познавательной деятельности;** |  |  |
|  | **Задача 3****Дифференциация активных методов развития основ научного познания в соответствии с побудительными, эмоционально – оценочными, смысловыми компонентами** | **Показатели результата 1:****Систематизация содержания предметной, деятельностной и личностной модальности как логическое основание для разработки модели научного познания учащегося**  |  |  |

\* - примечание: сроки реализации задач не должны превышать сроки реализации события/вехи/этапа!

**3.ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Потенциальный уровень воздействия мерпориятия на изменение сознания****участников по 6 направлениям** *(по шкале от 1 до 5 баллов)***:** | **Масштаб охвата в 2017 году,** **включая СМИ и соц.сети, баллов** | **Итоговый балл (7+(8/9/10/11)** |
| **Конкурентоспособность** | **Прагматизм** | **Сохранение национальной идентичности** | **Культ знания** | **Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана** | **Открытость сознания** | **Всего (1+2+3+4+5+6)** | **5 (до 1000 человек)**  | **15 (от 1000 до 100 тыс. чел)** | **30 (от 100 тыс. до 1млн. чел.)** | **50 (свыше 1 млн. чел.)** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
|   |   |   |   |   |   |  -  |   |   |   |   |  -  |
|   |   |   |   |   |   |  -  |   |   |   |   |  -  |

4. **ОСНОВНЫЕ РИСКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Риски**  | **Описание риска** |
| 1 | **Недостаточное финансирование** | Несвоевременная оптимизация стратегических документов и бюджетных программ |
| 2. | **Проблемы в осуществлении государственных закупок** | Длительность процедуры электронных конкурсов государственных закупок. Отсутствие потенциального поставщика |