**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Требования к учебно-воспитательному процессу в рамках каждой образовательной ступени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание и содержание в контексте новшества** | **Цели и содержание**  |
| *Первая ступень: начальная школа*. Педагогическое целеполагание связано с созданием условий для становления самооценки ребенка, основ его самосознания и развития рефлексии и познание мира  | НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 классы)Цель: *переход и завершение адаптации к полноценной учебной деятельности как разновидности труда, опыта оценивания и самооценки в контексте его успешности*Ориентированность УВП: *создание обучающей среды, стимулирующей удивление, радость, устремлённость, успешность и самоорганизацию*Содержание: *базовые представления о видах и формах непрерывного единства мира, сущности места человека в природе, обществе; установка на познавательные противоречия окружающей действительности; функциональная грамотность (познавательная - поведенческая); решение изобретательских задач в пределах собственных знаний; совершенствование речи как способа познания и общения*; *использование шкал и критериев для оценивания и самооценивания учебных и поведенческих действий; портфолио как технология сбора и первичного анализа результатов учения* |
| *Вторая ступень-* с 5-го по 8-й классы.: *первичная дифференциация,* когда создаются условия, а) стимулирующие учащегося к принятию решения о выборе профессии в связи с определением профиля обучения;  | Цель: *обеспечение осознанного учебного поведения подростка, подведение его к осмыслению особенностей (специфики) производительного труда (на примере учебного), что актуализирует концентрацию педагогического внимания на вооружении учащимся разнообразными способами как индуктивного, так и дедуктивного познания*Ориентированность УВП: *столкновение разных логик, стилей и типов мышления*Содержание: *наблюдение, синтез, анализ, обобщение; интеллектуальный диалог как форма социальной коммуникации; осознанное повторение изученного и логическое продолжение в новом; общая ориентация в «контурном поле профессий»; курсы по выбору общей культурологической и методологической направленности;* |
| *Третий этап - 9-11 классы: профессионального самоопределения. О*риентация ученика в мире профессий, пробный выбор определенного вида деятельности в качестве профессионального труда, ознакомление с мотивационно-психологическими и процессуальными компонентами профессиональной деятельности, идентификация своей социальной роли с определенной предметной областью науки, культуры.  | Цель: *профессиональное самоопределение, развитие способностей самопознания, самооценки, самопроектирование своей личности, в целом, и профессионального, в частности*Ориентация УВП: *создание пространства выбора*Содержание: *производительный труд – исследование мира, человека, себя как части в общем, построение гипотез и выведение закономерностей, проектирование, конструирование, моделирование преобразовательной деятельности, учебных и общенческих сред; создание собственного образа-цели, художественно-эстетическое и физическое совершенствование, интенсификация способов освоения основ профессии, профессиональный язык и профессиональная этика, основы профессиональной технологии и элементы конструирования; технологии самоучения и самонаучения; портфолио как инструмент регулирования учебного поведения, диагностики и самодиагностики* |