

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**«АРНАЙЫ ҰЙЫМДАР МЕН ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК,
ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЗЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРМЕН
КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУ ЖҰМЫСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕГІ
БІРЛЕСКЕН ҚЫЗМЕТІ ТУРАЛЫ»**

**I-III АЙМАҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ
I МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«О СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ПОСЛЕСРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ООП»**

**Көкшетау қ., 2019 жылғы 29 қараша
г. Кокшетау, 29 ноября 2019 год**

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00
О-11

Печатается по решению КГУ «Областной учебно-методический кабинет» Управления образования Акмолинской области (протокол № 1 от 14.01.2020 г.)

Сборник «О совместной деятельности специальных организаций и организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями». //Материалы I межрегиональной научно-практической конференции/Под общ. ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2020. – 311 с.

ISBN 978-601-332-722-8

В настоящем сборнике представлены доклады и статьи участников Первой межрегиональной научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Конференция организована управлением образования Акмолинской области при содействии Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, областного учебно-методического кабинета, Акмолинского регионального центра новых технологий в образовании.

Цель конференции – создание диалоговой площадки по обсуждению совместной деятельности специальных организаций образования и организаций ТиППО в вопросах профориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями. Задачи конференции - оказание методической и практической поддержки педагогам; инициирование поиска и обсуждения перспектив взаимодействия организаций образования в вопросах обучения детей (лиц) с ООП; реализация актуальных задач образования; организация диалога между представителями различных уровней образования.

Сборник рекомендуется администрации и преподавателям ТиППО, ВУЗов, руководителям и педагогам специальных организаций образования, администрации, учителям и специалистам школ, руководителям методических объединений, координаторам по инклюзивному образованию общеобразовательных организаций, студентам, магистрантам, докторантам педагогических специальностей.

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00
ISBN 978-601-332-722-8

© КГУ «Областной учебно-методический кабинет»
© Ибраев М.У., Дударева М.А., Жанғали І.Ә.,
Дмитриева-Лепешева О.Г., 2020.

МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Программа межрегиональной научно-практической конференции	7
1. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Основные направления образовательной политики прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование. <i>Савутова Д.Д.</i>	21
Организационные аспекты профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Исмагулова С.К., Сейдина М.З., Жүсіп А.Қ., Молдабаева Р.К.</i>	24
Повышение квалификации педагогов в вопросах профориентации детей с особыми образовательными потребностями. <i>Стукаленко Н.М., Иманова А.И.</i>	30
Новые образовательные программы – залог успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. <i>Шаяхметова А.А.</i>	34
Дополнительное образование как агент социализации и профориентации подростков с особыми образовательными потребностями. <i>Лепешев Д.В.</i>	42
2. СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ	
Шетелдегі интеграция және инклюзия – кәсіби білім берудің жолдары. <i>Аханов А.К.</i>	46
Профориентационная работы как звено профессионального самоопределения. <i>Алхатова Т.С.</i>	49
Профориентационная работа и профессиональное обучение детей с нарушением слуха. <i>Айтжанова Г.К., Гапоненко Л.А.</i>	54
Каждый ребёнок особенный, все дети равные. <i>Ахметжанова М.В.</i>	63
Профессиональное определение выпускников с особыми образовательными потребностями. <i>Басболатова А.Р., Аембаева А.Е., Трофимова С.В.</i>	66
Особенности профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Батракова А.П.</i>	70
Ранняя профориентационная работа с детьми с особыми образовательными потребностями – фундамент успешной социализации и профессионального самоопределения личности. <i>Билоус О.Н.</i>	77
Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся и определению маршрута обучения в ТиППО выпускников специальной школы. <i>Бурдинская О.В., Сероштанова О.М.</i>	80
Роль профориентационной работы в самоопределении личности. <i>Бурабаева Р.С.</i>	91
Организация профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями через игру на уроках в начальных классах. <i>Дмитрачкова Н.А.</i>	96
О проблемах профессиональной ориентации лиц с ООП. <i>Дударева М.А.</i>	102

Ерекше білім беруді қажет ететін студенттердің әлеуметтік кәсіптік бейімделуі. <i>Елубаева Г.Е.</i>	105
Вопросы внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс. <i>Ержанова Э.И.</i>	111
Методическое сопровождение в процессе профессиональной адаптации, самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Есетова Г.А.</i>	114
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау курсының ӘТБ сабақтарындағы кәсіби бағдарлау жұмысының рөлі және білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың біліктілігін қалыптастырудың жолдары ретінде. <i>Жанғали І.Ә., Нургасымова А.Б.</i>	118
Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников специальной школы представлений о мире профессий. <i>Жусупова О.Д., Вейс М.Ю.</i>	122
Социализация и профессиональная ориентация учащихся с особыми образовательными потребностями. <i>Иванкова Н.В., Дмитриева-Лепешева О.Г.</i>	126
Социально-профессиональная адаптация детей с особыми образовательными потребностями. <i>Калдыбекова К.К.</i>	130
Практические аспекты взаимодействия организации образования в вопросах профориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями. <i>Карнаева А.Т.</i>	132
Ерекше қажеттіліктері бар білім алушылардың белсенділіктерін кәсіби білім беру барысында арттыру жолдары. <i>Касымов А.Е.</i>	137
Целенаправленная профориентационная работа в колледже как фактор социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Кенжибаева А.С.</i>	140
Организация профориентационной педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Коверчик К.В.</i>	145
Взаимодействие колледжа со школой как основа успешной социально-профессиональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. <i>Кожяхметова А.Т.</i>	151
Создание условий для социально-профессиональной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в колледже. <i>Кудабаева И.И.</i>	156
Роль профориентационной работы и ее влияние на профессиональную ориентацию абитуриентов. <i>Кульмухамбетова Г.Б.</i>	161
Расширение знаний учащихся о мире профессий в ходе изучения природных зон на уроках географии. <i>Курмангалиева Х.К.</i>	163
Роль предмета «Естествознание» в выборе профессии аграрно-технического направления в соответствии с возможностями учащихся специальной школы. <i>Кусаинова К.Ж.</i>	167
Көру қабілеті бұзылған оқушыларды оқытудың ерекшеліктері мен олардың әлеуметтік бейімделу барысындағы ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру жолдары. <i>Мағауина К.К.</i>	171

Элементы методики преподавания уроков химии и биологии в инклюзивном классе с учетом профессионального направления. <i>Магауин Ж.Т.</i>	176
Профориентационная диагностика учащихся с ООП в условиях общеобразовательной школы. <i>Маймескулова О.А.</i>	180
Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях специального комплекса. <i>Матвиенко С.Н., Путько И.Г.</i>	184
Инклюзивті білім беру – әрбір балаға сапалы білім беруді қамтамасыз ететін жаңашыл бағыт. <i>Махамбетова А.А.</i>	187
Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға мамандықтандауда кәсіптік бағдар беруде мұғалім-логопедтің жұмыстары. <i>Мейрханова Ж.Г.</i>	191
Психологические аспекты профессионального консультирования обучающихся с ООП. <i>Мустафина Зура К.</i>	195
Профессионально-социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья. <i>Мустафина З.К., Линникова Л.Н.</i>	199
Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға кәсіптік бағдар беру жұмысын дұрыс ұйымдастыру жолдары. <i>Мырзақұлова А.А.</i>	203
Проблемы инклюзивного образования в Казахстане и пути их решения. <i>Оспанова А.К.</i>	208
Помощь учителя в самоопределении в сфере домашнего профессионального труда учащегося с сочетанными нарушениями <i>Перикова И.В., Жанайдарова Г.Б.</i>	213
Социально-профессиональная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями в колледже. <i>Пищукова Т.И.</i>	217
Социально-педагогические аспекты профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха. <i>Рахимова Г.М.</i>	222
Взаимодействие колледжа со специальными организациями. <i>Садвакасова Л.А.</i>	228
Привитие эстетического вкуса как важная составляющая в формировании будущего специалиста. <i>Сбитнева Л. Е.</i>	232
Техникалық және кәсіптік білім беру аясында ерекше білім берудің талап ететін балаларға кәсіптік бағдар беру жұмысын жүргізудің тиімділігі. <i>Сейдахметова Б.А., Адылканова А.М.</i>	236
Организация ранней профориентационной работы учителем-дефектологом в дошкольном отделении специальной школы. <i>Смирнова О.И., Тулеуова Д.Т.</i>	240
Профессиональное определение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях колледжа. <i>Сулейманова Н.А.</i>	243
Денсаулығында ауытқушылығы бар балаларға кәсіби білім берудің мәселелері. <i>Таткенов Б.Т.</i>	246

Организация профориентационной работы в системе инклюзивного образования в Казахстане на опыте профессиональной ориентации в странах Европы. <i>Толыкбай Н.О.</i>	249
Проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями. <i>Умарова А.Е.</i>	255
Особенности организации профориентационной работы с детьми с ООП в системе ТиППО. <i>Хасенова А.М.</i>	261
Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в условиях семьи и школы. <i>Цуркан М.Е., Пачко О.С.</i>	266
Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалармен кәсіби бағдарлау жұмысы – келешек қызметінің табыстығының негізі ретінде. <i>Шаймерденов К.К.</i>	269
Профессиональное самоопределение как фактор профилактики суицидальной направленности у детей с особыми образовательными потребностями. <i>Шамстудинова В.Ю.</i>	272
Профориентационная работа с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. <i>Шотова Д.С.</i>	280
3. МАСТЕР- КЛАССЫ НА СЕКЦИОННЫХ ЗАСЕДАНИЯХ	
Сценарий детской музыкальной постановки «Калейдоскоп профессий». <i>Дзариева Н.П., Наконечная С.В., Варнавина Т.А.</i>	283
Уроки математики как один из компонентов профориентационной работы в условиях специальной школы. <i>Вафина А.И.</i>	287
Формирование практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках ремесла. <i>Ешкеева Б.Н.</i>	287
Готовность учащихся старших классов специальной школы к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда. <i>Курманбаев Н.А.</i>	291
Помощь учителя профессионально-трудового обучения в определении профиля и содержания будущей профессии учащихся специальной школы. <i>Самковская В.Б.</i>	293
Практическое применение навыков работы с компьютером для определения ясной жизненной перспективы у выпускников специальной коррекционной школы в цифровом пространстве современности. <i>Табанаква Т.А., Трофимова С.В.</i>	296
Квест-игра «Люди X – путешествие в мир профессий». <i>Хохлова А.В.</i>	297
Помощь учителя профессионально-трудового обучения в определении профиля и содержания будущей профессии учащихся специальной школы. <i>Чердынцева Л.В.</i>	302
Готовность учащихся старших классов специальной школы к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда. <i>Шевчук А.В.</i>	307
Формирование практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках СБО для ощущения социальной защищенности в современном мире. <i>Яковлева Е.Н.</i>	309

**«Арнайы ұйымдар мен техникалық және кәсіптік,
орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының
ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылармен кәсіптік бағдарлау
жұмысы мәселелеріндегі бірлескен қызметі туралы»
I-ші аймақаралық ғылыми-практикалық конференция**

Бағдарламасы

Конференцияға қатысушылар: арнайы білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлері (арнайы мектеп-интернаттар, ПМПК, ППТК); инклюзивті тәжірибелерді енгізу бойынша тірек жалпы білім беретін мектептер; ТЖКБ ұйымдары мен жоғары оқу орындары; «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты; облыстық, аудандық / қалалық білім басқармалары мен бөлімдерінің, Ақмола, Қарағанды, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан облыстары мен Нұр-Сұлтан қаласының әдістемелік кабинеттерінің басшылары мен қызметкерлері.

Шақырылғандар: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің, Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының, «Кәсіпқор» Холдингі ҚЕАҚ, Ұлттық ғылыми-практикалық орталығының; Ақмола облысы бойынша «Атамекен» ҰКП; Ақмола облысының жұмыспен қамтуды үйлестіру және әлеуметтік бағдарламалар, кәсіпкерлік және өнеркәсіп басқармасының; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (тұлғалардың) мәселелерімен айналысатын ҮЕҰ өкілдері.

Пленарлық отырыс	
Модератор Ибраев Марат Өмірбайұлы , Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі Үйлестіру кеңесінің төрағасы, саяси ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасының Білім беру ісінің құрметті қызметкері	
Іс-шаларар	Жауаптылар
Модератордың кіріспе сөзі	Ибраев Марат Өмірбайұлы
Құттықтау сөзі	Жүнісов Талғат Тұрлыбекұлы , Ақмола облысы білім басқармасының басшысы, техника ғылымдарының докторы, профессор
Құттықтау сөзі	Савутова Диларам Давутовна , Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің техникалық және кәсіптік білім департаментінің бас сарапшысы
Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен кәсіби бағдар беру жұмысының ұйымдастырушылық аспектілері	Исмагулова Светлана Кужаковна , Нұр-Сұлтан қ., Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының инклюзивті білім беруді дамыту орталығының директоры
Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру үшін қолжетімді білім беру ортасын қалыптастыру	Жумабекова Марина Олжабаевна , Нұр-Сұлтан қ., «Кәсіпқор»Холдингі» ҚЕАҚ, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мазмұнын жаңарту департаментінің бас менеджері

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіптік бағдарлау мәселелерінде педагогтардың біліктілігін арттыру	Стукаленко Нина Михайловна , «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының директор, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, академик
Жаңа білім беру бағдарламалары-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды табысты алып жүрудің кепілі	Шаяхметова Айсулу Алкешовна , Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің әлеуметтік және жас ерекшелік педагогикасы мен өзін-өзі тану кафедрасының меңгерушісі, филология ғылымдарының кандидаты
Қосымша білім беру ерекше білім беру қажеттіліктері бар жасөспірімдерді әлеуметтендіру және кәсіптік бағдар беру агенті ретінде	Лепешев Дмитрий Владимирович , А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университетінің ғылыми жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі проректордың орынбасары, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының академигі
«Абилимпикс» халықаралық қозғалысы - ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды әлеуметтендірудің және жұмысқа орналастыруға жәрдемдесудің тиімді құралы	Нысанов Адэль Туребекович , Нұр-Сұлтан қ. «Sinergy» ғылыми-білім беру қорының жетекшісі
Әлеуметтік серіктестік ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды әлеуметтендіру және жұмысқа орналастыру факторы ретінде.	Никитенко Роман Юрьевич , «БЛЭК» ЖШС атқарушы директоры, Көкшетау қ., № 1 құрылыс-техникалық колледжінің әлеуметтік серіктесі
Мен және менің кәсіби таңдауым	Филонов Андрей , «БЛЭК» ЖШС ағаш кесуші, Көкшетау қ. № 1 құрылыс-техникалық колледжінің түлегі
Панельді пікірталас	
Секциялық отырыстар	
№ 1 секция	
Ақмола облысы білім басқармасы	
Көкшетау қаласындағы № 1 облыстық арнайы мектеп-интернаты	
(Юбилейный ш.а., 75)	
Модератор Бурдинская Ольга Владимировна, мектеп директоры, педагогика ғылымдарының магистрі	
Теориялық бөлім	
Іс-шаларар	Жауаптылар
Кәсіптік өзін-өзі анықтау ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру және бейімдеу құралы ретінде	Матвиенко Светлана Николаевна , әлеуметтік педагог; Путько Ирина Григорьевна , Ақкөл ауданы Урюпинка а., «Балабақша-мектеп-интернат» арнайы кешен әдіскері

Арнайы мектеп түлектерінің ТЖКБ ұйымдарында оқу бағытын анықтау және оқушыларды кәсіптік бағдарлау бойынша ұйымдастыру-әдістемелік және практикалық іс-шаралар жүйесі	Бурдинская Ольга Владимировна , Көкшетау қ., № 1 арнайы мектеп-интернатының директоры Сероштанова Ольга Михайловна , директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
№ 1 панельдік сессия	
10-сыныпта «Кәсіптік- еңбекке баулу мұғалімінің арнайы мектеп оқушыларына болашақ кәсіптің бағдарын және мазмұнын анықтауда көмек көрсетуі» тігін ісі бойынша сабағы фрагменті	Самковская Виктория Борисовна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының кәсіби-еңбекке баулу (тігін ісі) мұғалімі
10-сыныпта «Арнайы мектептің жоғары сынып оқушыларының оқудан кәсіптік еңбек саласына көшуге дайындығы» ара шаруашылығы бойынша сабақтың фрагменті	Шевчук Анатолий Владимирович , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының кәсіби-еңбекке баулу (ара шаруашылығы) мұғалімі
6-сыныпта «Арнайы мектеп оқушыларына кәсіби-еңбекке баулу мұғалімінің болашақ кәсіптің мазмұны мен бейінін анықтаудағы көмегі» ауыл шаруашылық еңбегі бойынша сабақтың фрагменті	Чердынцева Людмила Викторовна , Көкшетау қ., № 1 арнайы мектеп-интернаттың кәсіби-еңбекке баулу (ауыл шаруашылық еңбек) мұғалімі
№ 2 панельдік сессия	
9-сыныпта «Заманауи сандық кеңістікте арнайы мектеп түлектерінің өмір болашағын анықтау үшін компьютермен жұмыс істеу дағдыларын практикада қолдану» атты информатика және танымдық қызметті түзетудің кіріктірілген сабағы фрагменті	Табанаква Татьяна Анатольевна , информатика мұғалімі, дефектолог; Трофимова Светлана Викторовна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының педагог-психологы, педагогика ғылымдарының магистрі
8-сыныпта «Арнайы мектептің жоғары сынып оқушыларының оқытудан кәсіби еңбек саласына көшуге дайындығы» ағаш ісі бойынша сабақтың фрагменті	Курманбаев Назар Амиркешевич , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының кәсіби-еңбекке баулу мұғалімі (ағаш ісі)
10-сыныпта «Математика сабағы арнайы мектеп жағдайында кәсіптік бағдар беру жұмысының құрамдас бөлігі ретінде» сабақтың фрагменті	Вафина Асия Ибрагимовна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының математика пәні мұғалімі
№ 3 панельдік сессия	
9-сыныпта «Қолөнер сабақтарында ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың практикалық іскерліктерін қалыптастыру» қолөнер сабағының фрагменті	Ешкеева Баян Нуртазовна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының қолөнер мұғалімі
7-сыныпта «Ақыл-ойы орташа оқушылардың практикалық дағдыларын қалыптастыру» элеуметтік-тұрмыстық бағдар бойынша сабақтың фрагменті	Яковлева Елена Николаевна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының дефектологы, элеуметтік-тұрмыстық бағдарлау мұғалімі

Практикалық бөлім	
«Мамандық калейдоскопы» әлеуметтік театрының қойылымы	Дзариева Наталья Петровна , директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары; Варнавина Татьяна Анатольевна , тәрбиеші; Наконечная Светлана Витальевна , Көкшетау қ. № 1 арнайы мектеп-интернатының тәрбиешісі
№ 2 Секция Көкшетау қ. № 1 құрылыс-техникалық колледжі (Абылай хан даңғылы, 1 «А») Модератор Сембаева Ася Кенжебековна , директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, «Холдинг «Кәсіпқор» КЕАҚ штаттан тыс жаттықтырушысы»	
Іс-шаларар	Жауаптылар
Модератордың кіріспе сөзі	Сембаева А.К.
Құттықтау сөзі	Омаров Алпысбай Баржаксинович , Көкшетау қ., № 1 құрылыс-техникалық колледжінің директоры
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік-кәсіптік бейімделуі	Калдыбекова Айнаш Кабдиловна , Нұр-Сұлтан қ., «Шипагер» медициналық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (тұлғаларды) кәсіптік бағдарлау мәселелерінде білім беру ұйымдарының өзара іс-қимылының практикалық аспектілері. Кәсіби бағдар жұмысының тиімділігі	Толықбай Нургуль Оралбековна , Нұр-Сұлтан қ., «Шипагер» медициналық колледжінің химия пәнінің оқытушысы
Ерекше білім беруді қажет ететін студенттердің әлеуметтік-кәсіптік бейімделуі	Елубаева Гульзада Ержигитовна , арнайы пән оқытушысы, Нұр-Сұлтан қ. әкімдігінің Құрылыс-техникалық колледжі
Кәсіптік бағдар беру жұмысы ерекше білім беру қажеттіліктері бар колледж оқушыларының әлеуметтік-кәсіптік бейімделуінің факторы ретінде	Кенжебаева Анара Сериковна , Көкшетау қ. № 1 құрылыс-техникалық колледжінің тарих пәнінің оқытушысы
ТЖКБ жүйесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері	Хасенова Айжан Маратовна , Көкшетау қ. № 1 құрылыс-техникалық колледжінің сызу және арнайы пәндер оқытушысы
Болашақ маманды қалыптастыруда маңызды құрамдас ретінде эстетикалық талғамды қалыптастыру.	Сбитнева Лариса Евгеньевна , Көкшетау қ. № 1 құрылыс-техникалық колледжінің арнайы пәндер оқытушысы, «Холдинг «Кәсіпқор» КЕАҚ штаттан тыс жаттықтырушысы»
Практикалық бөлім	
Колледждің материалдық базасымен танысу	Сулейменов Аян Махметович , аға шебер
«Ағаш жону» шеберлік сағаты	Бакубаев Нуржан Кайркельдинович , өндірістік оқыту шебері
«Құрақ гүлдерін дайындау» шеберлік сағаты	Есетова Галина Аскеровна , өндірістік оқыту шебері
«Жүннен сурет жасау» шеберлік сағаты	Саменова Алина Мадиевна , өндірістік оқыту шебері

<p>№ 3 секция Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласындағы № 4 облыстық арнайы мектеп-интернаты (Көкшетау қ., Саин к-сі, 20) Модератор Мустафинова Алтын Сексембаевна, мектеп директоры, бірінші санатты дефектолог</p>	
Ис-шаларар	Жауаптылар
Теориялық бөлім	
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау курсының ЭТБ сабақтарындағы кәсіби бағдарлау жұмысының рөлі және білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың біліктілігін қалыптастырудың жолдары ретінде	Жанғали Ілияс Әбілқазыұлы, мұғалім-дефектолог, Көкшетау қ., № 19 орта мектеп, магистрант
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды кәсіптік бағдарлаудың психологиялық-педагогикалық шарттары	Мустафинова Алтын Сексембаевна, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының директоры
Есту қабілеті зақымдалған балаларды кәсіптік оқыту және кәсіптік бағдар беру	Айтжанова Галина Калтаевна, Көкшетау қ. № 4 арнайы мектеп-интернатының технология мұғалімі; Гапоненко Лидия Александровна, Көкшетау қ., жоғары техникалық колледжінің өндірістік оқыту шебері
«Стиль мен бейнені жасаудағы сәнді аксессуарлардың рөлі» идеяларының топтамасы	Айтжанова Галина Калтаевна, Көкшетау қ. № 4 арнайы мектеп-интернатының технология мұғалімі
«Біз таңдайтын жолдар» кәсіби бағдар беру жұмысында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық сүйемелдеу	Прутникова Татьяна Геннадьевна, психолог; Бегайдарова Зиягуль Тулегеновна, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернат психологы
Қазақстанның білім беру картасы мысалында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен кәсіби бағдар беру жұмысында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану	Сейлканова Алия Сериковна, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының дефектолог мұғалімі
Тәжірибелік бөлім	
«Болашақ мамандық баспалдақтары» ағаш бұйымдарын дайындау бойынша шеберлік сағат	Курманғалиев Қуанышбай Жолдасович, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының технология мұғалімі
«Шығармашылық нысандарын жобалау және моделдеу кезіндегі түс және жарық» шеберлік сағаты	Бекетов Владимир Владимирович, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының тәрбиешісі
«Мамандықтар вернисажы» ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен кәсіби бағдар беру жұмысының моделі	Азкенова Алия Амангельдиновна, тәрбиеші; Сексембаева Бахыт Дастановна, Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының тәрбиешісі
«Өзіңе сену» концерттік бағдарламасы»	Көкшетау қ., № 4 арнайы мектеп-интернатының оқушылары мен педагогтары

<p>№ 4 секция Ақмола облысы білім басқармасының № 3 агротехникалық колледжі, (Көкшетау қ., Красный Яр ауылы, Достық к-сі, 68) Модератор Садвакасова Лилия Абитхановна, инклюзивті тәжірибелерді енгізу бойынша ресурстық орталықтың үйлестірушісі</p>	
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды кәсіби оқыту және әлеуметтендіру бойынша жұмыс тәжірибесі.	Атыгаева Альбина Серикпаевна , Нұр-Сұлтан қ. қоғамдық тамақтану және сервис колледжінің химия және биология пәнінің оқытушысы
Кәсіптік бағытты есепке ала отырып, инклюзивті білім беруде химия және биология сабақтарын оқыту әдістемесінің элементтері.	Магауин Женис Тезекбаевич , Нұр-Сұлтан қ. қоғамдық тамақтану және сервис колледжінің химия және биология пәнінің оқытушысы
Агротехникалық бейіндегі колледждің оқу-тәрбие процесіне инклюзивті тәжірибені енгізу бойынша ресурстық орталықтың жұмыс тәжірибесінен	Садвакасова Лилия Абитхановна , инклюзивті тәжірибелерді енгізу бойынша ресурстық орталықтың үйлестірушісі
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды дуалды оқыту саласында әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастық	Кабдулов Талгат Мулдашев , «Қанай би-1» ЖШС директоры, колледждің камқоршылық кеңесінің төрағасы
Ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларға арналған жұмыс мамандықтары бойынша білім беру бағдарламаларының ерекшеліктері	Богуслова Ольга Михайловна , Ақмола облысы білім басқармасының «№ 3 агротехникалық колледжі «КММ-нің арнайы пәндер оқытушысы, «Холдинг» Кәсіпқор» КЕАҚ желісі бойынша үшін
Акт залында көрме ұйымдастыру	Таткенов Болат Тулекович , әдіскер Ивашкевич Ирина Александровна , аға шебер
Практикалық бөлім	
«Сәбилерге арналған көйлекшелер, жастық тысын дайындау» шеберлік сағаты	Карпунина Наталья Николаевна , өндірістік оқыту шебері Алшинбаева Гульнара Естаевна өндірістік оқыту шебері
«Металдан бұйымдар жасау» шеберлік сағаты	Ларин Владимир Геннадьевич , директордың оқу-өндірістік жұмыс жөніндегі орынбасары, мамандығы бойынша оқытушы.
«Коктейльдер дайындау» өндірістік оқыту сабағының фрагменті	Корнилова Ирина Николаевна , өндірістік оқыту шебері
«Шығармашылық шеберхана»: «Газет түтіктерінен себет жасау»	Муканова Гульнар Назаровна , жатахана тәрбиешісі

Программа

I межрегиональной научно-практической конференции
«О совместной деятельности специальных организаций и организаций
технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах
профориентационной работы с обучающимися с ООП»

Участники конференции: педагогические работники специальных организаций образования (специальные школы-интернаты, ПМПК, КППК); общеобразовательных школ, опорных по внедрению инклюзивных практик; организаций ТиППО и ВУЗов; филиала АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области»; руководители и сотрудники областных, районных / городских управлений и отделов образования, методических кабинетов Акмолинской, Карагандинской, Костанайской, Павлодарской, Северо-Казахстанской областей и г.Нур-Султан.

Приглашенные: представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина, Холдинга «Кәсіпқор», Национального научно-практического центра коррекционной педагогики; НПП «Атамекен» по Акмолинской области; управлений координации занятости и социальных программ, предпринимательства и промышленности Акмолинской области; представители НПО, занимающиеся проблемами детей (лиц) с ООП, представители работодателей.

08.00-09.45	Регистрация участников (г. Кокшетау ул.Сатпаева 1 «Б», мажилис-зал)	
09.45-10.00	Просмотр видеоролика «От сердца к сердцу»	
10.00-12.30	Пленарное заседание Модератор Ибраев Марат Умербаевич , Председатель Координационного совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, кандидат политических наук, Почетный работник образования Республики Казахстан	
Время	Мероприятие	Ответственные
10.00-10.05	Вступительное слово модератора	Ибраев Марат Умербаевич
10.05-10.15	Приветственное слово	Жунусов Талгат Турлыбекович , руководитель управления образования Акмолинской области, доктор технических наук, профессор
10.15-10.30	Основные направления образовательной политики прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование	Департамент технического и профессионального образования Министерства образования и науки РК Савутова Диларам Давутовна , главный эксперт
10.30-10.45	Организационные аспекты профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, г.Нур-Султан Исмагулова Светлана Кужаковна , директор Центра развития инклюзивного образования

10.45-11.00	Формирование доступной образовательной среды для инклюзивного образования в организациях технического и профессионального образования	Департамент обновления содержания ТиППО НАО «Холдинг «Кәсіпқор», г.Нұр-Сұлтан Жумабекова Марина Олжабаевна , главный менеджер
11.00-11.15	Повышение квалификации педагогов в вопросах профориентации детей с особыми образовательными потребностями	Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» Стукаленко Нина Михайловна , директор, доктор педагогических наук, профессор, академик
11.15-11.30	Новые образовательные программы – залог успешного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Кокшетауский государственный университет имени Ш. Уалиханова Шаяхметова Айсулу Алкешовна , заведующая кафедрой социальной и возрастной педагогики и самопознания, кандидат филологических наук
11.30-11.45	Дополнительное образование как агент социализации и профориентации подростков с особыми образовательными потребностями	Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова Лепешев Дмитрий Владимирович , заместитель проректора по научной работе и международному сотрудничеству, кандидат педагогических наук, профессор, академик Академии педагогических наук Казахстана
11.45-12.00	Международное движение «Абилимпикс» как эффективный инструмент социализации и содействия трудоустройству лиц с особыми образовательными потребностями	Нысанов Адэль Туребекович , руководитель научно-образовательного Фонда «Sinergy», г. Нұр-Сұлтан
12.00-12.05	Социальное партнерство как фактор социализации и трудоустройства лиц с особыми образовательными потребностями	Никитенко Роман Юрьевич , исполнительный директор ТОО «БЛЭК», социальный партнер Строительно-технического колледжа № 1, г.Кокшетау
12.05-12.10	Я и мой профессиональный выбор	Филонов Андрей , резчик по дереву ТОО «БЛЭК», выпускник Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау
12.10-12.25	Панельная дискуссия	
12.25-12.30	Общее фотографирование участников Конференции	
12.30-13.00	Переезд	
13.00-14.00	Обед	
14.00-18.00	Секционные заседания	

14.00-18.00	Секция № 1 Областная специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау управления образования Акмолинской области (мкр. «Юбилейный», 75) Модератор Бурдинская Ольга Владимировна , директор школы, магистр педагогических наук	
	Теоретическая часть	
Время	Мероприятие	Ответственные
14.00-14.15	Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями	Матвиенко Светлана Николаевна , социальный педагог; Путько Ирина Григорьевна , методист специального комплекса «Детский сад-школа-интернат», с. Урюпинка, Аккольский район
14.15-14.30	Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся и определению маршрута обучения в ТиПО выпускников специальной школы	Бурдинская Ольга Владимировна , директор специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау Сероштанова Ольга Михайловна , заместитель директора по учебной работе
14.40-15.10	Панельная сессия № 1	
14.40-15.10	Фрагмент занятия по швейному делу в 10 классе «Помощь учителя профессионально-трудового обучения в определении профиля и содержания будущей профессии учащимся специальной школы»	Самковская Виктория Борисовна , учитель профессионально-трудового обучения (швейное дело) специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
14.40-15.10	Фрагмент занятия по пчеловодству в 10 классе «Готовность учащихся старших классов специальной школы к переходу от обучения к сфере профессионального труда»	Шевчук Анатолий Владимирович , учитель профессионально-трудового обучения (пчеловодство) специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
14.40-15.10	Фрагмент занятия по сельскохозяйственному труду в 6 классе «Помощь учителя профессионально-трудового обучения в определении профиля и содержания будущей профессии учащимся специальной школы»	Чердынцева Людмила Викторовна , учитель профессионально-трудового обучения (сельхозтруда) специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
15.20-15.50	Панельная сессия № 2	
15.20-15.50	Фрагмент интегрированного занятия информатики и коррекции познавательной деятельности в 9 классе «Практическое применение	Табанаква Татьяна Анатольевна , учитель информатики, дефектолог; Трофимова Светлана Викторовна , педагог-психолог специальной школы-

	навыков работы с компьютером для определения жизненной перспективы у выпускников специальной школы в цифровом пространстве современности»	интерната № 1, г. Кокшетау, магистр педагогических наук
15.20-15.50	Фрагмент занятия по столярному делу в 8 классе «Готовность учащихся старших классов специальной школы к переходу от обучения к сфере профессионального труда»	Курманбаев Назар Амиркешевич , учитель профессионально-трудового обучения (столярное дело) специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
15.20-15.50	Фрагмент занятия в 10 классе «Урок математики как один из компонентов профориентационной работы в условиях специальной школы»	Вафина Асия Ибрагимовна , учитель математики специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
16.00-16.30	Панельная сессия № 3	
16.00-16.30	Фрагмент занятия по ремеслу в 9 классе «Формирование практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках ремесла»	Ешкеева Баян Нургазовна , учитель ремесла специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
16.00-16.30	Фрагмент занятия по социально-бытовой ориентировке в 7 классе «Формирование практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках СБО для ощущения социальной защищенности в современном мире»	Яковлева Елена Николаевна , учитель социально-бытовой ориентировки, дефектолог специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
16.30-16.50	Перерыв	
16.50-17.30	Постановка социального театра «Калейдоскоп профессий»	Дзариева Наталья Петровна , заместитель директора по воспитательной работе; Варнавина Татьяна Анатольевна , воспитатель; Наконечная Светлана Витальевна , воспитатель специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау
17.30-18.00	Подведение итогов, вручение сертификатов Фотографирование участников	
18.00-19.00	Ужин	
19.00	Отъезд участников	

14.00-18.00	Секция № 2 Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау (проспект Абылай-хана, 1 «А») Модератор Сембаева Ася Кенжебековна , заместитель директора по воспитательной работе, внештатный тренер НАО «Холдинг «Кәсіпқор»	
Время	Мероприятие	Ответственные
14.00-14.10	Вступительное слово модератора	Сембаева А.К.
14.10-14.20	Приветственное слово	Омаров Алпысбай Баржақсинович , директор Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау
14.20-14.30	Социально-профессиональная адаптация детей с особыми образовательными потребностями	Калдыбекова Айнаш Кабдиловна , преподаватель специальных дисциплин Медицинского колледжа «Шипагер» г. Нур-Султан
14.30-14.40	Практические аспекты взаимодействия организаций образования в вопросах профорientирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями	Толыкбай Нургуль Оралбековна , преподаватель химии Медицинского колледжа «Шипагер», г. Нур-Султан
14.40-14.50	Ерекше білім беруді қажет ететін студенттердің әлеуметтік-кәсіптік бейімделуі	Елубаева Гульзада Ержигитовна , арнайы пән оқытушысы, Нур-Сұлтан қ. әкімдігінің Құрылыс-техникалық колледжі
14.50-15.00	Целенаправленная профорientационная работа как фактор социально-профессиональной адаптации обучающихся колледжа с ООП	Кенжебаева Анара Сериковна , преподаватель истории Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау
15.00-15.10	Особенности организации профорientационной работы с детьми с ООП в системе ТиПО	Хасенова Айжан Маратовна , преподаватель черчения и специальных дисциплин Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау
15.10-15.20	Привитие эстетического вкуса, как важное составляющее в формировании будущего специалиста	Сбитнева Лариса Евгеньевна , преподаватель специальных дисциплин Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау, внештатный тренер НАО «Холдинг «Кәсіпқор»
15.20-15.40	Перерыв	
15.40-17.00	Практическая часть	
15.30-16.00	Ознакомление с материальной базой колледжа	Сулейменов Аян Махметович , старший мастер
16.00-16.20	Мастер-класс «Резьба по дереву»	Бакубаев Нуржан Кайрқельдинович , мастер производственного обучения
16.20-16.40	Мастер-класс «Изготовление лоскутных цветов»	Есетова Галина Аскеровна , мастер производственного обучения
16.40-17.00	Мастер-класс «Изготовление картин из шерсти»	Саменова Алина Мадиевна , мастер производственного обучения

17.00-17.30	Подведение итогов, вручение сертификатов Фотографирование участников	
17.30-18.30	Ужин	
18.30	Отъезд участников	
14.00-18.00	Секция № 3 Областная специальная школа-интернат № 4 г. Кокшетау управления образования Акмолинской области (г.Кокшетау, ул.Саина, 20) Модератор Мустафинова Алтын Сексембаевна , директор школы, дефектолог первой категории	
Время	Мероприятие	Ответственные
14.00-15.30	Теоретическая часть	
14.00-14.15	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау курсының ӘТБ сабақтарындағы кәсіби бағдарлау жұмысының рөлі және білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың біліктілігін қалыптастырудың жолдары ретінде	Жанғали Илияс Әбілқазыұлы , мұғалім-дефектолог, Көкшетау қ. № 19 орта мектеп, магистрант
14.15-14.30	Психолого-педагогические условия профессионального ориентирования учащихся с ООП	Мустафинова Алтын Сексембаевна , директор областной специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
14.30-14.45	Профориентационная работа и профессиональное обучение детей с нарушениями слуха	Айтжанова Галина Калтаевна , учитель технологии специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау; Гапоненко Лидия Александровна , мастер производственного обучения Высшего технического колледжа, г. Кокшетау
14.45-14.50	Коллекция идей «Роль модных аксессуаров в создании стиля и образа»	Айтжанова Галина Калтаевна , учитель технологии специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
14.50-15.05	Психологическое сопровождение ученика с ООП в профориентационной работе «Дороги, которые мы выбираем»	Прутникова Татьяна Генадьевна , психолог; Бегайдарова Зиягуль Тулегеновна , психолог специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
15.05-15.30	Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе с детьми с ООП на примере образовательной карты Казахстана	Сейлканова Алия Сериковна , учитель-дефектолог специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау

15.30-15.40	Перерыв	
15.40-17.15	Практическая часть	
15.40-16.05	Мастер-класс по изготовлению столярных изделий «Ступени к будущей профессии»	Курмангалиев Куанышбай Жолдасович, учитель технологии специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
16.05-16.25	Мастер-класс «Цвет и свет при проектировании и моделировании объектов творчества»	Бекетов Владимир Владимирович, воспитатель специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
16.25-16.45	Модель профориентационной работы с детьми с ООП «Вернисаж профессий»	Азкенова Алия Амангельдиновна, воспитатель; Сексембаева Бахыт Дастановна, воспитатель специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
16.45-17.15	Концертная программа «Верь в себя»	Учащиеся и педагоги специальной школы-интерната № 4, г. Кокшетау
17.30-18.00	Подведение итогов, вручение сертификатов Фотографирование участников	
18.00-19.00	Ужин	
19.00	Отъезд участников	
14.00-18.00	Секция № 4 Агротехнический колледж № 3 управления образования Акмолинской области (г. Кокшетау с.Красный Яр, ул. Достык, 68) Модератор Садвакасова Лилия Абитхановна, координатор ресурсного центра по внедрению инклюзивных практик	
14.00-14.15	Опыт работы по профессиональному обучению и социализации лиц с особыми образовательными потребностями	Атыгаева Альбина Серикпаевна, преподаватель специальных дисциплин колледжа общественного питания и сервиса, акимата г. Нур-Султан
14.15-14.30	Элементы методики преподавания уроков химии и биологии в инклюзивном образовании с учетом профессионального направления	Магаун Женис Тезекбаевич, преподаватель химии и биологии колледжа общественного питания и сервиса, акимата г. Нур-Султан
14.30-14.45	Из опыта работы Ресурсного центра по внедрению инклюзивных практик в учебно-воспитательный процесс колледжа агротехнического профиля	Садвакасова Лилия Абитхановна, координатор ресурсного центра по внедрению инклюзивных практик Агротехнического колледжа № 3, с.Красный Яр, г.Кокшетау
14.45-15.00	Сотрудничество с социальными партнерами в области дуального обучения лиц с ООП	Кабдулов Талгат Мулдашевич, директор ТОО «Канай би-1», председатель Попечительского совета колледжа

15.00-15.15	Особенности образовательных программ по рабочим специальностям для лиц с ООП	Богуслова Ольга Михайловна , преподаватель специальных дисциплин Агротехнического колледжа № 3, с.Красный Яр, г.Кокшетау, член рабочей группы при НАО «Холдинг «Кәсіпқор» по разработке рабочих учебных планов для лиц с ООП
15.15-15.40	Организация выставки в актовом зале	Таткенов Болат Тулекович , методист; Ивашкевич Ирина Александровна , старший мастер Агротехнического колледжа № 3, с.Красный Яр, г.Кокшетау
15.40-16.00	Перерыв	
16.00-17.30	Практическая часть	
16.00-16.30	Мастер-класс «Изготовление детской распашонки, наволочки»	Карпунина Наталья Николаевна , мастер производственного обучения Алшинбаева Гульнара Естаевна , мастер производственного обучения
16.30-16.45	Мастер-класс «Изготовление изделий из металла»	Ларин Владимир Геннадьевич , заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватель по специальности
16.45-17.00	Фрагмент урока производственного обучения «Приготовление коктейлей»	Корнилова Ирина Николаевна , мастер производственного обучения
17.00-17.30	Творческая мастерская: «Изготовление корзины из газетных трубочек»	Муканова Гульнар Назаровна , воспитатель общежития
17.30-18.00	Подведение итогов, вручение сертификатов Фотографирование участников	
18.00-19.00	Ужин	
19.00	Отъезд участников	

1. Выступления на пленарном заседании

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Д.Д. Савутова, главный эксперт

Департамента технического и профессионального образования
Министерства образования и науки РК

Выбор профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Обеспечение преемственности в системе образования и как результат – получение профессии является одним из ключевых факторов образования.

В системе образования более 153 тысяч обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для обеспечения социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в этом году разработаны 16 программ по присвоению навыков рабочих профессий на базе школ. Это программы по швейному, столярное дело, пчеловодство, младший медицинский персонал, цветовод озеленитель и др. Это позволяет обеспечить преемственность с организациями ТиПО. В целях обеспечения равного доступа к образованию в настоящее время представители колледжей проводят профориентационную работу (беседа с родителями, со школьниками о выборе профессии) в школах, где организовано инклюзивное образование.

В 29 учебных заведениях ТиПО обучаются 2928 детей с ООП, из них инвалидов с детства – 2 192, инвалидов 1 и 2 группы – 736.

Из 821 колледжей в 247-ми созданы равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) (30 %).

В классификаторе специальностей предусмотрено 70 профессий, по которым ведется подготовка кадров с ООП. Данная категория лиц, обучается по несложным профессиям и специальностям, а именно, мастер отделочных строительных работ, штукатур-маляр, столяр, сестринское дело, автомеханик, повар, швейное производство, моделирование одежды, дизайн, туризм, информационные системы и др.

На сегодня по 20 специальностям ТиПО разработана специальные учебные программы по освоению рабочих квалификаций лицами с умственной отсталостью с учетом степени заболевания (легкая и умеренная).

Предусмотрена доплата в подушевом финансировании ТиПО для преподавателей, осуществляющих работу с данной категорией лиц. Норма расхода образовательного процесса на детей с ООП рассчитывается в двойном размере (Приказ МОН РК от 27.11.17 г. № 597).

Для участия во вступительных экзаменах дети-инвалиды и инвалиды (с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата) дополнительно могут подавать заявление в произвольной форме на имя председателя госкомиссии о предоставлении 1) отдельной аудитории; 2) помощника, не являющегося преподавателем предметов, сдаваемых в рамках вступительного экзамена для детей-инвалидов и инвалидов с нарушением зрения, функций опорно-двигательного аппарата, и (или) специалиста, владеющего жестовым языком для детей-инвалидов и инвалидов с нарушением слуха» (Приказ МОН РК от 18.10.18 г. № 578).

Студентам-инвалидам по зрению и инвалидам по слуху обучающимся предусмотрена повышенная стипендия в размере - 29328 тенге.

В проекте ПП РК 77 предусмотрена норма в части включения штатных единиц, сурдопереводчика (где обучаются студенты с ОПП нарушением слуха и речи), дефектолога, тьютора, медицинского психолога при обучении лиц ООП.

В вопросах подготовки педагогов для обучения граждан с ООП продолжается политика увеличения грантов и повышения квалификации действующих педагогов. В текущем учебном году были увеличены гранты на специальность «Дефектология» в 17-ти вузах страны с 250 до 400 мест в бакалавриате, выделено 100 мест в магистратуре и 30 в докторантуре.

Профориентационная работа в системе технического и профессионального образования проводится совместно с Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», местными исполнительными органами и всеми заинтересованными сторонами.

В целях обеспечения равного доступа к образованию в настоящее время представители колледжей проводят профориентационную работу (беседа с родителями, со школьниками о выборе профессии) в школах, где организовано инклюзивное образование.

В учебных заведениях ТиПО функционируют Советы по профориентационной работе, деятельность которых направлена на содействие абитуриентам в выборе дальнейшего обучения и выстраивания траектории профессиональной карьеры.

Социализация детей с ООП проводится не только через учебный процесс, но и через вовлечение их в различные творческие и спортивные кружки.

Повышению привлекательности и престижности ТиПО для молодежи способствует проведение чемпионатов WorldSkills на мировом уровне, который направлен на укрепление связи между бизнесом и системой ТиПО и подготовки кадров, доступ к международной базе данных профессиональных стандартов по востребованным специальностям, обновлению образовательных программ ТиПО по подготовке квалифицированных специалистов, внедрению новейших технологий и методик в образовательный процесс ТиПО, развитию профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников ТиПО и вхождению Казахстана в мировое образовательное пространство по подготовке квалифицированных кадров.

Основываясь на международный опыт ранней профориентации, основ состязаний школьников и профессиональной подготовки, в сфере ТиПО ведется работа по широкому вовлечению школьников в движение WorldSkills, JuniorSkills.

В этом году в рамках Национального чемпионата WorldSkills Kazakhstan в городе Нур-Султане проходил II Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди учащихся с особыми образовательными потребностями – «Абилимпикс-2019» и «Deafskills-2019».

Главной целью этих чемпионатов является привлечение внимания общественности к проблеме профессионального самоопределения школьников с особыми потребностями, содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью и содействию в их трудоустройстве.

В настоящее время по поручению Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы ведется работа по проекту «Жас маман», направленного на модернизацию инфраструктуры колледжей.

В каждом регионе будет создано не менее 5 современных колледжей с развитой материально-технической базой, зарубежными партнерами и преподавателями, новыми учебными планами и программами, а также партнерством с бизнес средой. Данные учебные заведения, наряду с предоставлением образования, станут центрами компетенций.

Основным, главным направлением образовательной политики является признание прав всех обучающихся на доступное и качественное образование, построение эффективной модели обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для их социальной адаптации в общество.

Уважаемые участники научно-практической конференции!

Завершая свое выступление, хочу пожелать участникам научно-практической конференции, ее организаторам дальнейшей плодотворной работы и выработки перспективных рекомендаций.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ АСПЕКТІЛЕРІ

С.К. Исмагулова,

Нұр-Сұлтан қаласы, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

svetlana_isk@list.ru

М.З. Сейдина,

Нұр-Сұлтан қаласы, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

moldir_03_87@mail.ru

А.Қ. Жүсіп,

Нұр-Сұлтан қаласы, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

zhussipaidana@gmail.com

Р.К. Молдабаева,

Нұр-Сұлтан қаласы, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

rusalina_85.20@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада авторлар ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың мәселелерін, қажеттіліктерін, ерекшеліктерін әлемдік және қазақстандық тәжірибелерге сүйене отырып талдау жасайды. Кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруды отбасының, мектептің және жұмыспен қамту мекемелелерінің ортақ өзара іс-әрекеті арқылы жүзе асырылуы қажеттілігі зерделенеді.

Аннотация. В статье авторы анализируют проблемы, потребности, особенности организации профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, исходя из мирового и казахстанского опыта. Авторами рассматривается необходимость организации профориентационной работы через общее взаимодействие семьи, школы, организаций ТиПО, центров занятости и работодателей.

Abstract. In the article, the authors analyze problems, needs, and features of the organization of career-oriented work with children with special educational needs, based on world and Kazakhstan experience. The necessity of organizing career guidance through the general interaction of the family, school and employment organizations is being studied.

Түйін сөздер: ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар, кәсіптік бағдар беру, ұйымдастыру, аспект.

Ключевые слова: children with special educational needs, career guidance, organization, aspect.

Key words: дети, имеющие особую образовательную потребность, профориентация, организация, аспект.

Жаһандық мәселелер еліміздің әлеуметтік-экономикалық әлеуетін көтеруге біршама өзгерістер әкелді. Жаңа жаһандық білім беру бағдарламасын жүзеге

асыру шеңберінде Қазақстан басқа да қатысушы мемлекеттер секілді «баршаның өмір бойы білім алу мүмкіндігін ілгерілетуге және толық әрі әділ сапалы білім беруді қамтамасыз етуге міндетті» қағидатынан білім беру ұйымдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың аспектілерін қарастыру қажеттілігі туындап отыр [1].

Біріншіден, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың дамуындағы ерекшеліктерге байланысты: қалыпты дамудан уақытша және салыстырмалы түрдегі бұзушылықтары бар білім алушылардан бастап, орталық нерв жүйесі зақымдалған бұзушылықтары бар білім алушыларға дейін; арнайы қолдаудың көмегімен қатарластарымен тең дәрежеде оқитын білім алушылардан бастап өз мүмкіндіктеріне жеке білім беру бағдарламасын бейімдеуді қажет ететін білім алушыларға дейін.

Жоғарыда аталған ерекшеліктер білім алушылардың аталмыш тобымен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда қиындықтар тудырады. Сондықтан да ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың денсаулық жағдайларын, психофизиологиялық мүмкіндіктерін, психологиялық ерекшеліктерін, қабілеттерін, қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, кәсіптік білім беруге қабілеттерін анықтау, кәсіптік бағдар беруде қолғабыс ету мақсаттары жүйелі түрде жүргізілуі тиіс.

Екіншіден, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың әлеуметтік интеграциясына байланысты: субъектілерді біріктіру арқылы олардың арасындағы байланыстарды дамытып, өзара түсінісу мен ынтымақтастық іс-әрекетін кеңейту.

Әлеуметтік интеграция – белгілі бір уақыт аралығында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың тұлғалық болмысының кеңеюі, әлеуметтік топпен, қоғаммен, мәдениетпен көпдеңгейлі идентификациясы. Өйткені ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру олардың қажеттіліктерінің кешенін қанағаттандыру мақсатында өзара іс-әрекетті ұйымдастыру арқылы әлеуметтік-мәдени қарым-қатынастарға жүйелі қосылу процесі және әлеуметтік өмірдің барлық түрлері мен формаларына қатысу үшін құқықтар мен мүмкіндіктерді кеңейту негізіндегі қарапайым тұлғааралық қатынастарға байланысты.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың аспектілері әлемдік тәжірибеде кәсіптік бағдар беру мен жұмысқа орналастыруға жауапты ұйымдарға және құқықтық құжаттарға талдау жасалынып қарастырылды (кесте 1).

Кесте 1 – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың әлемдік тәжірибедегі көрінісі

Еуропа елдері	Елдер	Кәсіптік бағдар беру және жұмысқа орналастыру үшін жауаптылар	Нормативтік құжаттар
	Франция	- Білім беру және кәсіптік ақпарат	Мүгедектерді жұмысқа

		жөніндегі Ұлттық бюро; - Кәсіптік ақпарат және бағдар беру орталықтары; - Ұлттық жұмыспен қамту агенттігі. Жоғарыда аталған агенттіктердің жұмысын Білім және еңбек министрліктерінің өкілдерінен үйлестіреді.	орналастыру туралы жеті заң қабылданған: (Мүгедектерді жұмысқа орналастыру туралы заң, Квоталау туралы заң т.б.).
	Германия	Еңбек және әлеуметтік мәселелер министрлігінің қарамағында Федералдық институт жүзеге асырады.	Бірыңғай ең төменгі әлеуметтік стандарт, Мүгедектіктің ауыр түрлері бар тұлғаларға арналған мемлекеттік жұмыспен қамту бағдарламасы.
	Ұлыбритания	Білім және ғылым министрлігі, Жұмыспен қамту мәселелері жөніндегі министрлік жүзеге асырады: - Кәсіптік дайындық бойынша комиссия; - Еңбек ресурстары жөніндегі комиссия; - Білім беру саласының қызметкерлерінен, кәсіпкерлерден, кәсіподақ өкілдерінен, ғылыми қызметкерлерден тұратын кәсіптік мансап жөніндегі Ұлттық кеңес орталығы.	«Әрбір бала маңызды» (Every Child Matters – ECM) «Табысты оқу жолындағы кедергілерді жою» (Removing Barriers to Achievement) (Білім министрлігі әзірлеген).
Солтүстік Америка	АҚШ	Еңбек министрлігі, Денсаулық сақтау министрлігі, Білім және әлеуметтік қызмет министрлігі.	Мүгедектігі бар тұлғалардың Білім туралы Заңы, кәсіптік басшылықтың немесе кәсіптік консультацияның мектеп қызметі туралы ереже, Кәсіби дайындық туралы акт.
	Канада	Білім министрлігі, Адам ресурстары және әлеуметтік даму министрлігі.	«Табысқа жету жолы» мектеп білім алушыларының кәсіби бағдар және мансаптық білім беру бойынша Канадалық бағдарламасы.
Азия елдері	Оңтүстік Корея	Корея Республикасының Еңбек және жұмыспен қамту министрлігі, Білім, ғылым және техника министрлігі.	Мүгедектер арасында жұмыспен қамту деңгейін арттыру жоспары.
	Жапония	Денсаулық сақтау, еңбек және әлауқат министрлігі, Білім министрлігі	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды жалдауға жәрдемдесу туралы заң.
По ст	Беларусь Республикасы	Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі, Экономика	Беларусь Республикасының

		және білім министрлігі	жастарының кәсіби бағдарын дамыту тұжырымдамасы.
	Ресей Федерациясы	Еңбек және әлеуметтік қорғау министрлігі, Білім және ғылым министрлігі	Ресей Федерациясында халықты кәсіби бағдарлау және психологиялық қолдау туралы ереже. Ресей Федерациясының «Білім туралы» Заңы т.б.

Жоғарыда көрсетілген кестеде (кесте 1) берілген елдердің тәжірибелеріне талдау жасай келе ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда төмендегідей мәселелер қарастырылатындығы ұсынылады:

- мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету;
- кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда бейімдеу бағдарламасы арқылы жүзеге асыру жолдарын үйлестіру;
- жұмыс орны мен бірлесіп жұмыс істейтін қызметкерлерді психологиялық дайындау;
- кәсіптік бағдар беру жұмыстары мансаптық өсу мүмкіндіктерін беру;
- мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білімін жетілдіру, оқыту және дамыту т.б.

Қазақстан Республикасы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда келесідей жүйелі жұмыс жүргізіп келеді:

- нормативтік-құқықтық актілерде кәсіптік бағдар беру бағыттары айқын көрсетілген;
- кәсіппен айналысу немесе кәсіп ашу мүмкіндіктері бойынша жобаға қатысу жолдары нақты қарастырылған;
- Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды кәсіптік бағдарлауды диагностикалау және анықтау бойынша әдістемелік ұсынымдар зерделенген т.б.

Мысал ретінде «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ Шығыс Қазақстан облысының Өскемен қаласындағы жұмыс тәжірибесін айтуға болады. «Рухани жанғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында «Ақ ниет» мектеп-интернатында «Ақ ниет» құзыреттілік орталығы – «FAB LAB – Abilympics» ашылды. Орталықтың мақсаты – «Абилимпикс» халықаралық қозғалысының кәсіби шеберлік конкурстарының бағыттары бойынша тәрбиеленушілерде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

«Абилимпикс» құзыреттілік орталығы білім беру ұйымының базасында құрылған оқу орталығы болып табылады, оның міндетіне конкурстық тапсырмаларды әзірлеу, оларды жұмыс берушілермен келісу, жарыстар үшін сарапшыларды дайындау және аккредиттеу, кәсіптік инклюзивті білім беру жүйесіне үздік әлемдік тәжірибені енгізу кіреді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тұлғалардың табысты әлеуметтенуінің келесі үлгісі Нұр-Сұлтан қаласындағы «Еmoji» кафесі.

Мекемені қарапайым кафе ретінде қабылдағанмен, ерекшелігі ешкім сөйлемейді, ал тапсырыстар тек ым-ишараның көмегімен қабылданып, эмоциялар смайликтер арқылы білдіріледі. Ерекше әлеуметтік жобаның авторы – астаналық дәрігер-анестезиолог Азамат Базылов. Ерекше жаңа кафенің маңдайшасында «Күлімдеңіз, Сізге ерекше адамдар қызмет көрсетеді» деген позитивті жазу келушілерді қарсы алады. Кафенің барлық жерінде музыка ойнайды, бірақ оны тек келушілер ғана ести алады. Аспаздар мен даяшылар естімегендіктен қонақтар ым-ишара арқылы сөйлеседі. Астаналық жұмыспен қамту орталығы арқылы кафеге қызметкерлер жұмысқа қабылданады.

2015 жылы Green TAL кәсіпорны Эмин Аскеров негізімен әлеуметтік шеберхана құрылды. Green TAL мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытады және оларға жұмыс орындарын ұсынады. Әлеуметтік жобаның негізгі мақсаты халықтың әлеуметтік осал топтарын (мүгедектер, балалар үйінің түлектері, жалғыз басты аналар, бұрынғы қамаудағылар) жұмысқа орналастыру болып табылады. Қазіргі уақытта шеберханада ағаштан, тоқымадан және киізден жасалған бұйымдар, сөмкелер мен төсек-орын жабдықтары, құрылысшыларға арналған арнайы киім, кестелеу, моншаға керек-жарақтар, кружкалар мен футболкаларға, термокружкаларға, қаламдарға, күнтізбеге және визитницаға логотип енгізумен сурет салу, кез келген күрделіліктегі қабырғалардың коммерциялық декоры, тапсырысқа арналған суреттер, жұмыстың т.б. түрлерін жүргізеді.

Әлеуметтік кәсіпорынның арнайы білімі жоқ қызметкерлері алдымен оқудан өтеді, содан кейін шеберлер командасына қосылады. Қызметкерлер үшін үнемі біліктілікті арттыру курстары өткізіледі. Әлеуметтік шеберхана оларға өз әлеуетін жүзеге асыруға көмектеседі.

Сонымен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыру әр елде түрліше ұйымдасқанымен, барлық дамыған елдерге тән ортақ сипат – білім беру жүйесінің әртүрлі институттарының мемлекеттік және жеке агенттіктер желісімен білім алушыларға кәсіптік бағдар беру мен жастарды жұмыспен қамтуды ұйымдастыру болып табылады.

Білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың нақты денсаулық жағдайы мен шектеулеріне, қызығушылықтарына, бейімділігіне, қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сәйкес болу принципін ұстану қажет. Оларды кәсіптік бағдар беру жұмыстарына табысты бейімдеуде отбасының, мектептің және жұмыспен қамту мекемелелерінің өзара іс-әрекетін дұрыс ұйымдастыру маңызды (сурет 1).



Сурет 1 – Кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда отбасының, мектептің және жұмыспен қамту мекемелелерінің өзара іс-әрекеті

Сонымен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың аспектілері отбасының, мектептің және жұмыспен қамту мекемелелерінің өзара іс-әрекеті барысында жүзеге асырылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development.
URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н.М. Стукаленко,

директор филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области
доктор педагогических наук, профессор, академик
nms.nina@mail.ru

А.Н. Иманова

заместитель директора по учебно-методической работе филиала АО НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области
imanova.a@mail.ru

Аңдатпа. Мақала Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беруді дамыту тұжырымдамасына сүйене отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқшылармен кәсіптік бағдар беру жұмысында мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселесіне арналған.

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения квалификации педагогов в вопросах профориентационной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, с опорой на концепцию развития инклюзивного образования в РК.

Abstract. The article is devoted to the problem of advanced training of teachers in vocational guidance work with students with special educational needs, relying on the concept of development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan.

Түйінді сөздер: ерекше қажеттіліктері бар оқшыларға кәсіптік бағдар беру, инклюзивті білім беру, мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

Ключевые слова: профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, повышение квалификации педагогов.

Key words: career guidance for students with special educational needs, inclusive education, advanced training of teachers.

Проблема выбора будущей профессии обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, всегда актуальна. Еще в начале XX в. известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман писал: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя» [1].

Профессиональная деятельность педагога организации специального образования выходит за рамки традиционной учительской деятельности, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, масштабной коррекционной и другими видами деятельности, она направлена к одной цели – содействие человеку с

ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Эффективная профессиональная ориентация таких школьников возможна лишь при условии психолого-педагогической готовности педагогических работников к указанной деятельности. Инновационные тенденции общего образования ставят перед системой повышения квалификации важную цель - развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Лишь овладев ими на достаточном уровне можно стать профессионально компетентным в этих непростых вопросах.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы и последующая планомерная их профориентация требуют корректировки учебных планов и программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а также создания всех необходимых условий. Проводимые нами исследования в рамках курсов свидетельствует о наличии трудностей при совместном обучении детей с ограниченными возможностями с развивающимися по норме сверстниками. Анализ трудностей обучения таких детей у учителей специальных и обычных классов показал, что трудности преимущественно связаны с диагностикой познавательной деятельности, с объяснением учебного материала, а также проверкой и оценкой знаний в рамках обновленного содержания образования. Что касается профориентационной работы с такими детьми, сложности возникают уже при психолого-педагогической диагностике профессиональных интересов, задатков и профнаправленных способностей [2].

При решении таких задач в системе образования возникает множество проблем. Одна из них – подготовка специалистов и повышение квалификации педагогических работников для реализации инклюзивного образования. В НЦПК «Өрлеу» разработана модель системы повышения квалификации работников образования, в основе которой новая философия образования и использование современных инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования в РК. Сегодня педагог должен быть нацелен на непрерывное повышение профессиональной компетентности, которая является его интегральной профессиональной характеристикой, основывается на фундаментальной концепции инклюзивного образования, результативном практическом опыте и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Развитие профессионализма педагогов, формирование прогрессивно мыслящей педагогической общественности с прочно освоенными психолого-педагогическими компетенциями является первостепенной задачей системы повышения квалификации педагогических кадров. НЦПК «Өрлеу» имеет научно обоснованную и апробированную стратегию ее реализации через разработку образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров среднего образования и подготовку компетентного тренерского корпуса для их обеспечения.

С учетом вышесказанного, наш ИПК уделяет большое внимание обновлению содержания учебных программ курсов повышения квалификации в соответствии с приоритетными направлениями развития образования, в том числе инклюзивного. Учитывая актуальность широкого круга проблем, стоящих перед педагогами в условиях инклюзивного образования, в ИПК ПР «Өрлеу» проводятся курсы на государственном и русском языках. Тематика и содержание курсов способствуют развитию профессиональной компетентности учителей, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Приказом Министерства образования науки РК № 202 от 2 мая 2017 г. в НЦПК «Өрлеу» утверждены 99 образовательных программ краткосрочных курсов для начинающих, опытных и творчески работающих педагогов. Усовершенствованы программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для организаций образования, реализующих инклюзивное направление, в том числе специальных педагогов. Для педагогических кадров организаций дошкольного и среднего образования действуют следующие образовательные программы курсов повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной организации» для психологов и педагогов дошкольных организаций, «Педагогическая квалиметрия: управление качеством обучения в общеобразовательной школе в условиях развития инклюзивного образования» для директоров школ, «Развитие профессиональной компетентности заместителя директора малокомплектной школы в организации инклюзивного образования» для зам.директоров по УРмалокомплектных школ, «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ, педагогических кадров; «Инклюзивное образование – фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы» для учителей малокомплектных школ.

В 2018 году согласно плана по государственному заказу, утвержденному МОН РК на базе ИПК ПР по Акмолинской области проведен один курс для учителей малокомплектных школ по теме: «Инклюзивное образование – фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы» в объеме 80 ч. На данном курсе обучились 25 педагогов области.

По заявкам Астраханского района для 25 слушателей, Аккольского района для 25 слушателей и для 24 слушателей из 21 школы г.Кокшетау в 2018 году были проведены выездные двухнедельные курсы на хозрасчетной основе по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». Из специальных организаций образования г.Кокшетау прошли обучение на хозрасчетной основе педагоги ОСКШИ №1 – 5 человек, ОСКШИ №4 – 8 человек, ЦОССУ – 8 человек, КППК – 1 человек по образовательной программе «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан».

По итогам 2018 года по инклюзивному образованию прошли курсы – 99 педагогов, по специальному образованию - 22 педагога Акмолинской области. Итого, в общем 121 педагог.

В первом полугодии 2019 года по заявкам Жаксынского района для 21 слушателя, Ерейментауского района для 40 слушателей на гос языке обучения и 20 слушателей на русском языке были проведены выездные двухнедельные курсы на хозрасчетной основе по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». По данной программе так же в рамках недельных курсов на базе Красноярской СШ №1 – обучились 18 педагогов и коллектив из 34 педагогов СШ № 18 г. Кокшетау на государственном языке.

В целом за 1-е полугодие 2019 года проведено 6 курсов для 133 слушателей по хозрасчету. Курсы по инклюзивному образованию на 2019 год в плане Государственного заказа МОН РК не были запланированы.

Контент образовательных программ предполагает изучение таких актуальных вопросов, как виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное), целеполагание урока, планирование уроков в соответствие с учебной программой, предусмотрено изучение материала в условиях обновления содержания образования. Слушатели знакомятся с современными организационными основами и вариативными формами включения детей с ограниченными возможностями, а также с технологиями психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, требованиями к составлению индивидуальной образовательной программы. Наиболее распространенные формы занятий на курсах – лекции, тренинги, семинары, практические занятия, мастер-классы в базовых организациях образования. Спецификой курсов повышения квалификации, проходящих на базе института, является их практическая направленность. Для качественной реализации инклюзивных подходов важно сотрудничество со специальными педагогами. Выездные практические занятия проходят на базе специальных организаций образования и школ с инклюзивным обучением, с целью изучения практического опыта работы. Завершающий этап курсов повышения квалификации – презентация мини-урока и обмен опытом. По окончании курсов каждый слушатель получает пакет методических материалов на электронном носителе.

Обязательным является мониторинг слушателей по качеству проведенных курсов, позволяющий выявить положительные и отрицательные стороны. Положительная оценка качества курсов, самооценка профессионально-личностных изменений у слушателей по результатам выходного анкетирования свидетельствуют о достижении целей курсов, высокой степени удовлетворенности слушателей их качеством, собственными результатами работы, а также об осознании профессионального роста.

Внедрение инклюзии на уровне дошкольного образования определяет необходимость повышения квалификации педагогов и психологов дошкольных организаций. Темы курсов обоснованы возрастными и психофизиологическими

особенностями детей в дошкольной инклюзивной организации, направлены на формирование навыков психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Нужно сказать о том, что повышение квалификации педагогов не ограничивается курсовой подготовкой, важнейшей составляющей является посткурсовая и межкурсовая деятельность с педагогами, проводимая в форме конференций, вебинаров, круглых столов, республиканских семинаров. В целях поддержки посткурсового сопровождения слушателей развита филиальная сеть интернет-сообществ учителей, а также работает электронный депозитарий методических и научных изданий «Өрлеу».

Таким образом, рост профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, постоянное развитие психолого-педагогических навыков и целенаправленное самосовершенствование педагогов в условиях инклюзивного образования, предусматривающие формирование у педагогов личностных установок на инклюзию и социальную значимость их реализации, являются факторами, которые способствуют мотивационно-ценностной готовности педагогов к осуществлению новой для них деятельности по обучению и профориентации детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л. М. Шипицина. – СПб., 1997.
2. Стукаленко Н.М., Дударева М.А., Понятова О.М. Формирование психолого-педагогических компетенций у педагогов для работы в условиях инклюзивного образования. Материалы межд. науч.-практической конференции «Молодежь и наука-2018» – Петропавловск, СКГУ, 2018. - С.239-243.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.А. Шаяхметова, к.ф.н, доцент

Кокшетауский государственный университет имени Ш.Уалиханова
г. Кокшетау
aisulu_sh@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада жаңа білім беру бағдарламасын әзірлеу туралы материал берілген. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы аясында инклюзияны жүзеге асыру шарттары туралы, білім беру жүйесіне

инклюзивтік практикаларды енгізу ерекшеліктері бойынша мақала авторының пайымдауы ұсынылған. Автор инклюзивті білім беруді дамыту бойынша тьюторлық қызметте әлеуметтік педагогтарды пайдалану мүмкіндіктерін зерттейді.

Аннотация. В данной статье представлен материал о разработке новых Образовательных программ. Представлено видение автора статьи по особенностям внедрения инклюзивных практик в систему образования, об условиях реализации инклюзии в рамках специальности «Социальная педагогика и самопознание». Автор исследует возможности использования социальных педагогов в тьюторской деятельности по развитию инклюзивного образования.

Abstract. This article presents material on the development of a new Educational Program. The paper contains the author's vision on features of introducing inclusive practices in the education system, and on conditions for the implementation of inclusion in the framework of the specialty "Social pedagogy and self-knowledge". The author explores possibilities of using social educators in tutoring to develop inclusive education.

Түйін сөздер: инклюзив, тәрбиеші, өзін-өзітану, әлеуметтік педагогика, білім беру жүйесі, инклюзивтік практикасы.

Ключевые слова: инклюзия, тьютор, самопознание, социальная педагогика, образовательная система, инклюзивные практики.

Key words: inclusion, tutor, self-knowledge, social pedagogy, educational system, inclusive practices.

Лидер нации Н.А.Назарбаев в одном из Послании народу Казахстана, отмечал, что для создания «...новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев» необходимо «...усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, - наш долг перед собой и обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства [1].

Реформы в сфере образования в Республике Казахстан имеют гуманистическую направленность, где особое место занимает образование детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП). Во всем мире общепринятой тенденцией является инклюзивное образование, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ООП с детьми, не имеющих таких потребностей. Инклюзивное образование обеспечивает доступ всех гатегорий детей к качественному образованию, устранению препятствий связи с миром и интеграции в общество в целом.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы и в стратегических планах по ее реализации четко обозначены механизмы включения детей с ООП в образовательный процесс,

определены условия обеспечения для них доступной среды. Согласно данным документам, к 2020 году в 70 % общеобразовательных школ должны быть созданы условия для инклюзивного образования и, соответственно, выдвинуто требование подготовки и переподготовки педагогов общеобразовательных школ.

Известно, что раньше две системы – общеобразовательная и специальная существовали как две отдаленные, не вступающие в контакт, системы, каждая из которых выполняла свои функции и практически существовала автономно. Система общеобразовательных дошкольных и школьных организаций была нацелена на здоровых детей. Система специального (коррекционного) образования, ориентированная на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Несмотря на высокую эффективность системы специальных дошкольных и школьных организаций, некоторые ученые отмечали в своих трудах ее недостатки, основным из которых является изоляция ребенка с ООП от реальной жизни и обычной среды.

А. Гуцман, анализируя немецкий опыт, писал, что большинству выпускаемых из школ глухонемых не хватает умения справляться с явлениями и требованиями общественной жизни. Происходит это, конечно, оттого, что сама школа изолирует их от жизни.

Выдающийся ученый Л.С. Выготский, анализируя недостатки специальной школы, подчеркивал, что важнейший ее недостаток состоит в том, что отрывает ребенка от нормальной среды, изолирует и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где все приспособлено к его дефекту, где все рассчитано на дефект, все напоминает о нем. Он писал, что «эта искусственная среда во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется жить глухонемому... Всё питает в этой среде дефект, все фиксирует глухого на его глухоте и травмирует его именно в этом пункте. Здесь не только не развиваются, но систематически атрофируются те силы ребенка, которые помогли бы ему впоследствии войти в жизнь. Душевное здоровье, нормальная психика дезорганизируются и расщепляются; глухота обращается в травму. Такая школа усиливает психологию сепаратизма, она по своей природе антисоциальная и воспитывает антисоциальность. Выход дает только коренная реформа всего воспитания в целом».

Такая реформа происходит в настоящее время и она носит название «инклюзивное образование». Инклюзивное образование – это новый взгляд на систему образования, отражающий все более распространяющуюся гуманность общества по отношению ко всем членам общества в независимости от физических, интеллектуальных, национальных расовых и других особенностей.

На важную роль социального педагога в воспитании подрастающего поколения и значении воспитания в жизни государства обращали особое внимание знаменитые философы, педагоги и психологи: Платон, Аристотель, Аль-Фараби, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинский, А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, А. Байтурсынов, М. Жумабаев и др.

Вопросы психологической готовности педагогического коллектива в инклюзивной среде нашли отражение в работах российских ученых-психологов: А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, Л.Н. Захаровой, А.Ц. Пуни, и отечественных исследователей: С.М. Джакупова, Ж.И. Намазбаевой, Х.Т. Шерьяздановой, А.Р. Ерментаевой, и др., где готовность к профессиональной деятельности рассматривается как «своеобразие протекания психических процессов», внутренней установки, «проявление способностей личности», как вид формирования личности, т.е. психологическая готовность рассматривается с точки зрения проявления внутренних качеств, установок и мотивации к деятельности личности. Готовность к деятельности в инклюзивной среде в педагогической науке рассматривалась в трудах российских ученых: В.А. Сластенина, К.М. Дурай-Новаковой, Т.Ф. Садчикова, Ф.А. Сайфуллина, С.И. Архангельского и др. и отечественных исследователей: Н.Д. Хмель, С.Т. Каргина, М.Н. Сарыбекова, Н.Н. Хан, А.А. Молдажановой, Н.А. Неустроевой и др. Процессу готовности педагогов общеобразовательной школы к внедрению инклюзивного образования посвящены ряд работ казахстанских ученых: Р.К. Бекмаганбетовой, Ш. Майгарановой и др.

Так же вопросами инклюзивного образования и подготовкой педагогического коллектива к внедрению инклюзивного образования занимались ведущие зарубежные ученые D.L. Ferguson, G. Meyer, L. Jeanchild, L. Juniper, A. Galkiene, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.В. Задорин, В.И. Михалюк, Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова, А.С. Федоров, С.В. Алехина, В.В. Хитрюк.

Значительная часть современных исследований посвящена вопросам выявления перечня профессиональных качеств и навыков, которые необходимы будущим педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

При этом базовыми качествами педагога, работающего с детьми с ООП, признаны эмпатия, педагогический оптимизм, гуманность, любовь к детям, терпение, активность педагога во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями развития и др.

У истоков внедрения практики инклюзивного образования, разработки его нормативно-правовых основ в Республике Казахстан стоял профессор Р.А. Сулейменова. Развитию данной идеи, рассмотрению вопросов подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствовали исследования профессора З.А. Мовкебаевой. Первым исследователем, осветившим научно-методологические аспекты организационно-педагогических условий включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы, является Байтурсынова А.А.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ООПв общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ООП. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Сейчас в Казахстане, согласно Концепции инклюзивного образования принято понятие – лица с особыми образовательными потребностями: «Дети с особыми образовательными потребностями – это дети с ограниченными возможностями, ВИЧ-инфицированные, с проблемами социальной адаптации в обществе, сироты, с девиантным поведением, дети из неблагополучных семей, беженцев, оралманов, национальных меньшинств и др.» [2].

В Казахстане работа с детьми с ограниченными возможностями осуществляется логопедами, дефектологами и психологами. Эта большая армия специалистов обеспечивает образование детей с ОВ на основе индивидуального обучения в специализированных учреждениях, классах или на дому, что в принципе противоречит идее инклюзии, поскольку мы (взрослые) ограничиваем социальную адаптацию ребенка, тем самым нарушаем его право «жить в обществе» и «иметь равные возможности с другими детьми». Чтобы как можно гибче социализировать ребенка в обществе необходимы не специальные кадры, а нужны педагоги, владеющие инклюзивной культурой.

Казахстан, являясь членом международного сообщества, полностью поддержал основополагающие принципы равных прав на образование для всех детей, изложенные в международных документах в области прав человека, и закрепил гарантии права детей на получение образования в Законе об образовании Республики Казахстан. Так, в Программе развития образования на 2016-2020 г.г. указывается, что к 2020 году в 70 % общеобразовательных школ Казахстана будут созданы условия для внедрения инклюзивных практик обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Решение поставленной задачи выдвигает на передний план подготовку педагогических кадров способных осуществлять такую деятельность. Специалисты, осуществляющие инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, должны обладать определенными профессиональными характеристиками. Однако, как показывает анализ учебных программ и курсов, разработанных вузами республики для подготовки будущих учителей в области инклюзивного образования, не обеспечивают в должной мере достижения этих целей.

В предлагаемых учебных пособиях, методических материалах для студентов высших и средних специальных учебных заведений педагогических специальностей представлен материал, отражающий историю развития инклюзивного образования в ближнем и дальнем зарубежье. Имеющиеся пособия страдают описательным характером, доступным в интернет

источниках, и не способствуют формированию и развитию компетенций, необходимых для эффективного развития умений управлять учебно-воспитательным процессом в инклюзивной среде общеобразовательного учреждения.

Важнейшая особенность внедрения инклюзии в образовательную среду заключается в том, что с точки зрения социальных и экономических предпосылок развития необходимо выполнить, во-первых, требование того, чтобы школы обеспечивали инклюзивное образование для всех детей и что они должны изыскать пути и средства такого обучения и преподавания, отвечающее потребностям отдельных групп обучающихся и, вместе с тем, приносящее пользу всем детям; во-вторых, только инклюзивные школы способны добиться изменений во взглядах в пользу формирования разнообразия путем обучения всех детей вместе и создания основы для более справедливого и недискриминационного общества; в-третьих, дешевле создавать и поддерживать школы, обеспечивающие образование для всех детей без исключения, чем формирование сложной системы различных видов школ, специализирующихся на различных группах детей.

Основное внимание при подготовке учителя необходимо обратить на важность обеспечения индивидуальной образовательной программы обучения для каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, учитель должен овладеть традиционными и совершенно иными, специальными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

Известны подходы к внедрению инклюзивных практик в систему образования:

1) Концепция личности: от «личной трагедии» к самостоятельной жизни, самоопределению (само-представлению);

2) Концепция инвалидности: от индивидуума к взаимодействию между функциями тела и переменными среды;

3) Концепция расширения прав и возможностей: от ориентации на человека к «благоприятной среде»;

4) Модель: от медицинской модели «диагноз – рецепт» к социальной модели (развитие как функция физических культур, ценностей и практик).

Учитывая, что в основе инклюзивного образования заложена идея принятия индивидуальности каждого ребенка, с одной стороны, и обеспечение особых образовательных потребностей детей с учетом имеющихся у них проблем, с другой стороны, в предлагаемой программе профессиональной подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования формирование ключевых компетенций должны включить:

- понимание и признание ценности инклюзивного образования, его этические и философские основания, готовность на практике реализовывать идею равных возможностей всех детей независимо от их пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и других особенностей;

- владение методами психолого-педагогической диагностики; способность

организовывать и провести психолого-педагогическое обследование ребенка, осуществить анализ результатов обследования с целью выбора и уточнения индивидуальной образовательной траектории;

- способность предвидеть основные риски и угрозы социального развития детей с особыми образовательными потребностями и решать проблемы их социализации;

- знание специфики образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, владение методиками и технологиями обучения таких детей в условиях массового обучения и готовности творчески реализовывать новые технологии обучения в практике инклюзивного образования;

- готовность к взаимодействию с субъектами инклюзивного образования как в самом образовательном учреждении, так и с окружающим социумом;

- способность на саморазвитие в профессиональной деятельности, способность к рефлексии своих профессиональных навыков и умений, готовность осуществлять шаги для достижения высоких результатов в своей профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;

На основании вышеизложенного мы считаем, что для проведения такого спектра деятельности в сфере инклюзивного образования, в первую очередь государство должно подготовить такие профессиональные кадры, которые смогут обеспечить качественное сопровождение при обучении и воспитании подрастающего поколения.

С этой целью нами была разработана Образовательная программа «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования». Подготовка тьюторов инклюзивного образования собственно на базе уже имеющейся ОП, по нашему мнению, является оправданным шагом, поскольку функциональные характеристики социального педагога и учителя самопознания способны создать глубокую содержательную и нравственную платформу для реализации тьюторской деятельности.

Известно, что в образовании существуют три основных вида педагогической работы: формирующий, терапевтический и сопровождающий. Тьюторство – это особый тип педагогической профессии, который призван сопровождать ребенка с особыми образовательными потребностями, например, включаться в работу учителя-предметника, чтобы помочь ребенку с ОП справляться с заданиями, сопровождать деятельность учителя- предметника в инклюзивном классе и вооружать такого учителя знаниями, умениями в профессиональной сфере.

Задается вопрос, почему мы привязываем тьюторство к социальному педагогу. Так, великий педагог-гуманист современности Ш.А.Амонашвили, утверждал: «В инклюзивном образовании нужны уроки сердца, нужно Сердцеведение», лишь через сердце можно восстановить справедливость». Вот одним из таких уроков являются уроки самопознания, на которых происходит открытие Красоты. Можно показать ребёнку всю красоту мира, всё

многообразии красок, цветовых оттенков, форм, чтобы он увидел их глазами сердца, наполненного Светом, Любовью, Добротой. Познавший Красоту, воздержится от всего безобразного в мыслях, в словах и делах [3]. Различные приёмы и упражнения, применяемые на уроках самопознания, помогают учащимся развивать не только гражданскую, социальную активность и ответственность, но и внутреннюю свободу. Именно ведь внутренняя свобода является источником самоуважения. Как отмечал В.А.Сухомлинский, что «...если ребёнок не уважает себя - это уже грань катастрофы» [4].

Кроме специалистов в области инклюзивного образования, мы предлагаем новую образовательную программу «Социальная работа, тьютор инклюзивной среды», которая позволит сформировать новые кадры для работы в различных организациях, предприятиях, фирмах, фермах и т.д. в качестве сопровождения трудовой деятельности людей с особыми профессиональными потребностями.

Образовательная программа состоит из 240 кредитов, в процентном соотношении, 30 – дисциплины по социальной педагогике, 25 % – по самопознанию и 20 % – по инклюзии.

Также нами разработана программа «тіног» в объеме 35 кредитов для ОП вуза.

Новые образовательные программы «Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования», «Социальная работа и тьютор инклюзивной среды» призваны, во-первых, обеспечить качественную подготовку тьюторов для системы образования; во-вторых, студенты на выходе получают две/три квалификации, что позволит им быстрее трудоустроиться; в-третьих, социальный педагог, социальный работник наделенный профессиональными навыками работы тьютором способен оказывать реальную психолого-педагогическую поддержку.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана. 17 января, 2014 г. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Астана, 2014 г.
2. www.hitech.kz
3. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество - путь обновления образования //11 Международные педагогические чтения. - М., 2012.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям (новое прочтение) / В.А.Сухомлинский. – Киев: Акта, 2012. – 563 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Д.В. Лепешев, канд. пед. наук,
профессор Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова,
академик Академии педагогических наук Казахстана
d_Lepeshev@mail.ru

Андатпа. Автор ұсынылған мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған қосымша білім беруді дамыту өзектілігін кәсіби бағдар беру арқылы көтереді.

Аннотация. В представленной статье автор поднимает проблему развития дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, через профориентацию работу.

Abstract. In the presented article, the author raises the problem of developing additional education for children with special educational needs, through career guidance work.

Түйін сөздер: қосымша білім беру, тәрбие кеңістігі, әлеуметтендіру, кәсіптік бағдар, жеке тұлға, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитательное пространство, социализация, профориентация, личность, дети с особыми образовательными потребностями.

Key words: additional education, educational space, socialization, career guidance, personality, children with special educational needs.

В научном мире понимается, что Человек – существо биологически социальное, а это значит, что являясь существом созданным природой, индивид становится человеком только в обществе людей. Таким образом, процесс социализации является жизненно важным для каждого человека.

В философии, социологии и психологии *социализация* рассматривается как совокупность всех социальных процессов. Растущая личность не просто усваивает определенную систему знаний, норм, ценностей, но постоянно стремится быть активным субъектом собственной жизни. Таким образом, социализация – одновременно и процесс и результат взаимодействия индивида в системе социальных отношений, воспроизводство опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития с саморазвития личности. В основном это процесс естественный и неконтролируемый, но он может стать управляемым, если индивид получает помощь со стороны определенных лиц – агентов социализации. В системе образования он может стать социально контролируемым и составлять проблему и задачу воспитания. Основные идеи педагогических концепций воспитания – ориентация на развитие,

самореализацию личности в социуме, повышение мотивации детей к саморазвитию.

Социализация подрастающего поколения – одна из проблем в условиях глобализации и важнейших задач современной образовательной системы.

Дополнительное образование – необходимое звено в воспитании личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. О необходимости дополнительного образования в школе нет смысла никого убеждать. Чем больше ребёнок сможет усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче ему будет определиться в жизни, в профессии, тем менее он будет уязвим в наше время – время постоянных перемен [1].

Дополнительное образование – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и культурной адаптации. Содержание дополнительного образования расширяет рамки стандартного общего образования.

Проведенные нами исследования в 1994 году (Крым, Украина, МДЦ «Артек»), 2007 год (Республика Казахстан, РУОЦ «Балдаурен») [3] ярко продемонстрировали проблемное поле по профориентации среди школьников с инвалидностью и ООП и готовностью учреждений ТиППО и ВУЗов работать в данном направлении.

Данное направление имеет положительную динамику. Выпускники общеобразовательных учреждений с ООП в соответствии с законодательной базой страны имеют возможность поступления в колледжи, техникумы и ВУЗы.

Но, проблема состоит в том, что сегодня не сформирована политика ВУЗов и заказ государства на специальности для данной категории абитуриентов.

Дополнительное образование, как мы уже отмечали выше, является стартовой площадкой для получения знаний, социального опыта ребенком с ООП, дает возможность внутренней мотивации в формировании у ребенка с ООП выбора профессии. Желания быть социально адаптированным к жизненным ситуациям.

Особую тревогу вызывает организация и рекомендации МОН РК в отношении организации кружковой работы с учащимися с ООП в организациях образования. Зачем нужны кружки по математике данной категории детей? Почему не рекомендуем кружки на развитие навыков компьютерной грамотности, спортивных навыков, моторики рук? Считаю необходимым прислушиваться к детям, и времени, в котором они живут и будут жить.

Считаю необходимым привлекать к работе кружковой деятельности не перегруженных учителей, а профессионалов, специалистов, имеющих практический опыт и умеющих увлечь и повести за собой ребенка [2].

В КУ им. А. Мырзахметова на данный момент обучается 5 студентов ООП, выпускников школ г. Кокшетау. Приятно отметить студента группы ФКС-12, Алексея М. Он, спортсмен – параолимпиец. Спасибо тренеру Алексея, который для юноши стал не только наставником, но и помогает ему сейчас получить профессию.

Однако, наряду с позитивными тенденциями в развитии национальной системы дополнительного образования детей, имеется ряд нерешенных проблем:

- усиливается разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем его кадрового потенциала и задачами новой экономики, развитием потребностей современного общества в целом;

- очень медленно идет процесс совершенствования содержания дополнительного образования детей, расширения спектра образовательных услуг, формирования программ нового поколения [4].

Для совершенствования программного обеспечения необходимо еще многое сделать:

- проведение курсов повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по организации планирования работы, педагогических образовательных программ направленных на работу с детьми с ООП;

- подготовить нормативно-правовую базу для обеспечения данного процесса (объем нагрузки часов, количество обучающихся в группах и т.д.);

- разработать программы для детей с ООП; корректировка содержания и качества программ для детей старшего школьного возраста, в том числе направленных на их профессиональную подготовку;

- увеличить количество программ по формированию у детей здорового образа жизни, лидерских качеств и включение их в социальное творчество, т.е. создать такие программы, которые были бы интересны и востребованы подростками, готовили их к будущей профессии, развивали их одаренность.

Наступило время, когда учреждениям дополнительного образования пора подумать об определении своего места в развитии профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, создания совместных образовательных проектов и программ для детей с ООП.

Список литературы

1. Кирст А. Обязательное дополнительное образование как возможность воспитания личности с успешным уровнем социализации //Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Международной научной конференции (г.Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С.195-197.

2. Лепешев Д.В. Современные социально-философские подходы в области инклюзивного образования: международный и казахстанский опыт внедрения. Монография. – Алматы: АПН Казахстана, 2016. – 288 с.

3. Лепешев Д.В. Проблемы процесса динамики социальной адаптации детей и подростков с ОФР //Воспитание школьников. – Алматы, – № 3, 2007. - С. 23-32

4. Лепешев Д.В. Пути развития инклюзивного образования. //Современное образование: Республиканский информационно-аналитический журнал. – Алматы, 2013. - № 3. - С. 17.

2. Выступления на секционных заседаниях

ШЕТЕЛДЕГІ ИНТЕГРАЦИЯ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИЯ – КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖОЛДАРЫ

А.К. Аханов

Қарағанды қаласының білім бөлімі, № 54 жалпы
білім беретін орта мектебі
anusa_777@mail.ru

Андатпа. Мүмкіндігі шектеулі балаларды адам қоғамдастығына енгізу бүкіл түзету мекемелерінің басты міндеті болып табылады, оның түпкі мақсаты - баланы қоғамға қосуға бағытталған әлеуметтік интеграция. Әлеуметтік интеграцияның бір бөлігі ретінде білім беру интеграциясы мүгедектігі бар балаларды қарапайым балалармен қатар оқыту және тәрбиелеу процесі ретінде қарастырылады.

Аннотация. Введение в человеческое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей всей системы коррекционной помощи, конечной целью которой является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью социальной интеграции, рассматривается как процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с обычными.

Abstract. The introduction of children with disabilities into the human community is the main task of the entire system of correctional care, the ultimate goal of which is social integration aimed at including the child in society. Educational integration, as part of social integration, is seen as the process of educating and educating children with disabilities in conjunction with ordinary ones.

Түйін сөздер: мамандық, өзін-өзі іздеушілік, білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалар, инклюзивтік жүйе

Ключевые слова: профессия, самоопределение, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивная система

Key words: profession, self-determination, children with special educational needs, inclusion systems.

Дамуында ауытқулары бар балаларды шет елдерде бірлесіп оқыту өткен ғасырдың 90-шы жылдарының басынан бастап жүзеге асырылды. Оның шоғырлануы және таралуы екі кезеңнен өтті - интеграцияланған (XX ғасырдың 70-80ж.ж.) инклюзивті модельге дейін (XX ғасырдың 90-шы жылдарынан қазіргі уақытқа дейін). Алайда, бұл тұжырымдаманы білім беру практикасына енгізу және білім беру саясаты ретінде тұжырымдаманы соңғы отыз жыл ішінде Еуропа елдерінде және АҚШ-та болған саяси, әлеуметтік, этикалық сипаттағы бірқатар іс-шаралар дайындады.

Екінші дүниежүзілік соғыс және одан кейінгі жылдар қоғамды адамның және оның өмірінің құндылығына деген көзқарасын қайта қарауға мәжбүр етті. Еуропа мен Америка Құрама Штаттарының дамыған елдерінің экономикалық, технологиялық және ақпараттық мүмкіндіктері қолданыстағы арнайы білім беру жүйесімен қатар, жаппай білім беру жүйесінде параллельді арнайы білім беру ортасын құруға, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін қалалық инфрақұрылымды қол жетімді етуге, инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік берді.

Қарастырылып отырған кезеңнің клиникалық, психофизиологиялық және педагогикалық зерттеулері баланың дамуының ерте кезеңінің қайталама бұзылыстар мен оның дамуындағы ауытқулардың алдын алу және түзету үшін ерекше маңыздылығын растайды. Отбасылық педагогика құрылымына ену, дамуында ауытқуы бар балаға және оның жанұясына ерте жан-жақты көмек көрсету баланың жас кезеңінің келесі кезеңдерінде сәтті интеграциялануының шешуші шарты болады.

60-жылдардың ортасында. Скандинавия елдерінде ХХ ғасырда ауыр зияткерлік бұзылулары бар адамдарды оқытудың өмір салты «қалыпқа келтіру» (интеграциялық модель) ұстанымына негізделді (авторлар Н. Бенк және Б. Нириер), оның мәні «ерекше» балалар болды (қарамастан) жағдайдың ауырлығы) қалыпты құрдастарының ортасында немесе мүмкіндігінше қалыпты жағдайға жақын жерде болуы және оқытылуы керек. Оның практикалық іске асырылуы «ерекше» адамдардың қоғамға толыққанды және жан-жақты интеграциялануын көздейді: физикалық (кәдімгі мектепке бару немесе жұмысқа орналасу), функционалды (мүгедектерге қоғамдық орындарға қол жетімділікті қамтамасыз ету және қозғалу еріндігі), әлеуметтік (қоғамның сыйластық көзқарасы), жеке (қатысу қоғам), әлеуметтік және ұйымдастырушылық.

Скандинавияда интеграция негізінен нормативтік және практикалық түрде жүзеге асырыла бастайды. Осылайша, Дания парламентінің шешімінде (1969) мүгедектігі бар балалар құрдастарынан және олардың әдеттегі ортасынан оқшауланбау үшін қалған балалармен бірге жаппай мектепке бару құқығын алады. Біріншіден, Америка Құрама Штаттары, содан кейін Еуропаның басқа жетекші елдерінде (Ұлыбритания, 1981; Швеция, 1982 ж. Т.) Әр түрлі бұзушылықтары бар балалар мен жасөспірімдердің ақысыз білім алу құқықтары бекітілген. Сонымен қатар, олардың елеусіз бөлігі, негізінен ашылмаған бұзылулары бар (көру, есту, ақыл-ой, тірек-қимыл жүйесі) орта мектептерде оқуға мүмкіндік алды.

Ұлыбританияда Білім туралы заң қабылданғаннан кейін (1981 ж.) Арнайы мектептерде оқитындардың саны 1,7 % құрады (1985 жылғы мәліметтер). Сонымен қатар, елдегі арнайы білім беруде «ерекшеліктердің» барлық нозологиялық категориялары жойылды. Осы сәттен бастап Ұлыбританиядағы арнайы білім интеграцияланған оқыту арқылы дамуды жалғастыруда. Интеграцияның тиімділігі арнайы мектептер санының жалпы төмендеуіне әкелді; «ерекше балалардың» жекелеген өкілдерінің біріктірілген білім беру

нәтижелері туралы оптимистік мәліметтердің болуы. Қолда бар мәліметтерге сәйкес физикалық және көру қабілеті бұзылған студенттер интеграция процесіне сәтті енгізілген. Авторлардың пікірінше, «интеграцияға қарсы пікірлер негізінен уақытша, өтпелі болып табылады, орта мектептердегі кемшіліктерге және ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім берудегі белгілі бір қиындықтарға назар аударады».

Францияда 1989 жылы қабылданған «Білім туралы» заңда елде тұратын барлық балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік шығу тегіне, мәдени деңгейіне және ұлтына қарамастан білім алу құқығы бекітілген. Осы заң арнайы білім берудің интеграциялық бағыттарын да растады.

Кейбір мектептерде дамуында ауытқулары бар балаларға арналған (көбінесе интеллектуалды бұзылулар, сауықтыру сыныптары (немесе арнайы сыныптар) құрылады. Баланы мұндай сыныпқа қабылдау туралы шешімді ата-аналарының міндетті түрде келісімімен (жазбаша) арнайы комиссия қабылдайды. әр түрлі мінез-құлық проблемаларымен немесе қарым-қатынас қиындықтарымен, сондай-ақ уақытша дамуында ауытқулары бар балалар үшін бейімделу сабақтары ұйымдастырылады. Балалар бұл сабақтарда уақытша, ал сабақтарда қалады өзгертілуі – мұнда оқу үшін тұрақты, құнсызданған интеллектуалды негізінен балаларды. Жалпы білім беретін мектеп аясында аталған сыныптардан басқа, әртүрлі мүмкіндігі шектеулі балаларға білім алудың басқа да мүмкіндіктері қарастырылған. Атап айтқанда:

1. Бала жалпы бағдарламаға сәйкес кәдімгі сыныпта оқи алады, бірақ мектепте және одан тыс уақытта қосымша көмек алады (медициналық процедуралар, педагогикалық және психологиялық көмек және т.б.). Мысалы, моторикасының бұзылуы бар балалар кәдімгі аудиторияға, сонымен бірге мектепте немесе оған жақын жерде ашылған бейімдеу орталығына бара алады.

2. Білім беру оқушының күнделікті және қосымша бағдарламаларды (мектептен тыс немесе одан тыс) үйлестіре алатындай етіп құрылған. Мысалы, көрнекі, прогрессивті бұзылулары бар бала, жалпы білім беретін мектепке барады, жалпы оқу жоспарына сәйкес жұмыс істейді және Брайль шебері. Сондай-ақ, есту қабілеті нашар және жалпы білім беру бағдарламасында құрдастарымен бірге оқитын студенттер белгілі бір сағатта музыкаға немесе дене ырғағына байланысты сабақтарға қатыса алады (верботональды әдіс).

3. Оқушыны арнайы сыныпта және арнайы бағдарламада оқытуды жалпы білім беру бағдарламасының кейбір пәндері бойынша құрдастарымен бірлесіп оқумен біріктіруге болады.

4. Оқу арнайы сыныпта және арнайы бағдарлама бойынша өтеді, бірақ бала мектепте және бос уақыттарда (спорттық іс-шаралар, экскурсиялар) қатысады және көптеген режим сәттерін құрдастарымен (таңғы ас, түскі ас) құрдастарымен бөліседі.

Оқу бағдарламасына өзгерістер енгізу тек ақыл-ойы кем балалар мен жасөспірімдерге рұқсат етілетінін атап өту керек. Басқа мүгедек мектеп оқушылары, әдетте, қосымша «көмек» стратегиясын, әдістері мен әдістерін тарта отырып, жалпы білім беретін мектеп бағдарламасына сәйкес оқытылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
- 2 . Белявский Б.В. Состояние и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации / Управление федерального имущества и развития материально-технической базы Федерального агентства по образованию. -<http://perspectiva-inva.ru>.
3. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. М.: Академический проект, 2005. 320 с.
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. № 3. С. 35-39.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЗВЕНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Т.С. Алхатова

Областная психолого-медико-педагогическая консультация
alkhatova-ts@mail.ru

Андатпа. Мақала педагог-психолог оқушылардың өзін-өзі анықтауындағы кәсіптік бағдар мәселелері, колледжжәне ЖОО-да білім беру бағытына жағдай жасауға арналған.

Аннотация. Статья посвящена вопросам профориентационной работы педагога-психолога в профессиональном самоопределении учащихся, созданию условий образовательного маршрута в ТиПО и ВУЗе.

Abstract. The article is devoted to the issues of career guidance of a teacher-psychologist in the professional self-determination of students, the creation of an educational route in college and university.

Түйін сөздер: мамандық, өзін-өзіанықтау, ерекше білім беру қажеттіліктері барбалалар

Ключевые слова: профессия, самоопределение, дети с особыми образовательными потребностями

Key words: profession, self-determination, children with special educational needs.

«...главное в жизни поколений отнюдь не то,
что они сменяют друг друга;
главное – их взаимопересечение, перехлест».
Х.Ортега-и-Гассет

Центральным звеном вступления молодых людей в самостоятельную жизнь является их подготовка к сознательному жизненному самоопределению, ядром которого выступает профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение личности – это процесс, состоящий из трех этапов: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение и развитие личности в труде, причем каждому из них присущи определенные проблемы, требующие своего решения

Сегодня ошибка профессионального выбора обходится человеку значительно дороже, так как делает его не востребованным на рынке труда. Необходимо, чтобы тот выбор осуществлялся молодыми людьми осознанно [1].

Важным признаком, характеризующим молодёжь как социально-демографическую группу, В.Т. Лисовский и его коллеги считают социальную зрелость: «такое положение личности в системе общественных отношений, когда личность выступает фактически полноправным носителем социальных ролей в сфере экономики, политики и права, когда она осознает свою роль и ответственность и выполняет вытекающие отсюда обязанности», и в качестве основного критерия социальной зрелости подрастающего поколения выделяют только достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии [2].

Примерно 40 % молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта выбирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям и внутренним убеждениям. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарований, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. К миру будущего сумеет приспособиться гибкий и легко обучаемый, умеющий работать с информацией. Способность менять поле деятельности, получать новые навыки, обучать и находить радость творчества даже в обыденных рутинных делах – залог успеха [3].

Психологи могут с первого взгляда определить, устраивает человека его работа или нет. Потухший взгляд, напряженные плечи, боли в ногах – ученые давно доказали, что между мозгом и телом прямая связь. Любая мысль отражается в теле.

В целях самоопределения в профессиональном выборе выпускнику должен непременно помочь психолог:



Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые профессионально важные качества: например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление, адвокату – речевые способности. Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным и характерологическим типом. Поэтому через тестирование и анкетирование и исследовательскую деятельность, психолог помогает в выборе профессии.

Такие анкеты как:

- Что ты знаешь о мире профессии?
- Личные качества и профессия;
- Будущее твоей карьеры;
- Как определить тип своей будущей профессии? и.т.д.

Исследования:

- Как определить тип своей будущей профессии?
- Интересы и склонности;
- Кто я в этом мире?
- Матрица выбора профессии и.т.д.

Тесты:

- Профессия и твоя жизнь;
- Активный ли ты человек?
- Твой настрой на успех;
- Профессиональный тип личности и.т.д.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации (**Рисунок 1**).



Рисунок 1. Профориентационная работа в Северо-Казахстанской области.

Немаловажным фактором является работа с родителями. На основе теоретических и диагностических материалов проконсультировать родителей о профессиональном определении их ребенка.

Родителям детей с особыми образовательными потребностями необходимо обоснованность выбора той или иной профессии, опирающаяся на убедительные доводы. Самыми важными из этих доводов:

- избранная профессия соответствует способностям и интересам ребенка с ООП;
- ребенок с ООП знает все о той профессии, которую хочет получить;
- уверены, что возможности ребенка с ООП соответствуют требованиям профессии;
- будущая профессия социально значима.

Педагоги утверждают: чтобы сделать гармоничный выбор, человеку нужно соединить три понятия – ХОЧУ, МОГУ и НАДО. (Рисунок 2)

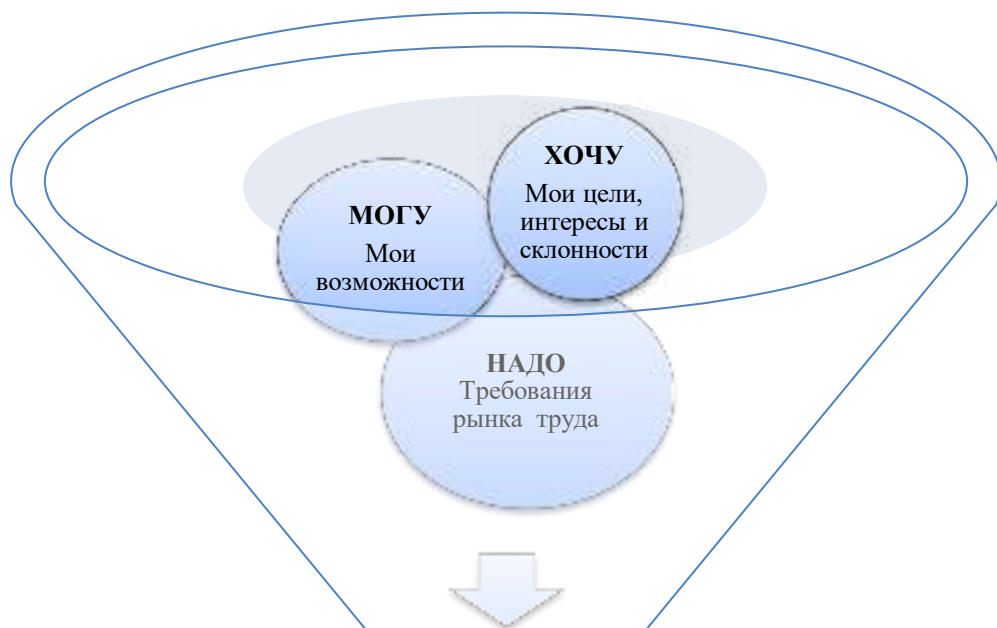


Рисунок 2. Стратегия правильного выбора

Если при выборе профессии, хотя бы один из этих моментов не учесть, в дальнейшем могут начаться проблемы.

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан ставят задачу включение студентов с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс ТиПО, ВУЗа, иными словами, инклюзивное обучение студентов – сравнительно новый подход в казахстанском образовании.

В условиях научно-технического прогресса формируется новая форма мыслительной деятельности человека на основе технических средств, позволяющая бессознательную и сознательную деятельность человека – компьютерная культура.

Для поддержки безбарьерной информационно-образовательной среды колледжи и университеты должны организовать специализированные мультимедиа-аудитории, где будет установлен комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео).

Так, на примере КУ им. А.Мырзахметова средствами информационно-коммуникационных технологий для студентов с ООП создан «Информационно-образовательный портал». (Рисунок 3):

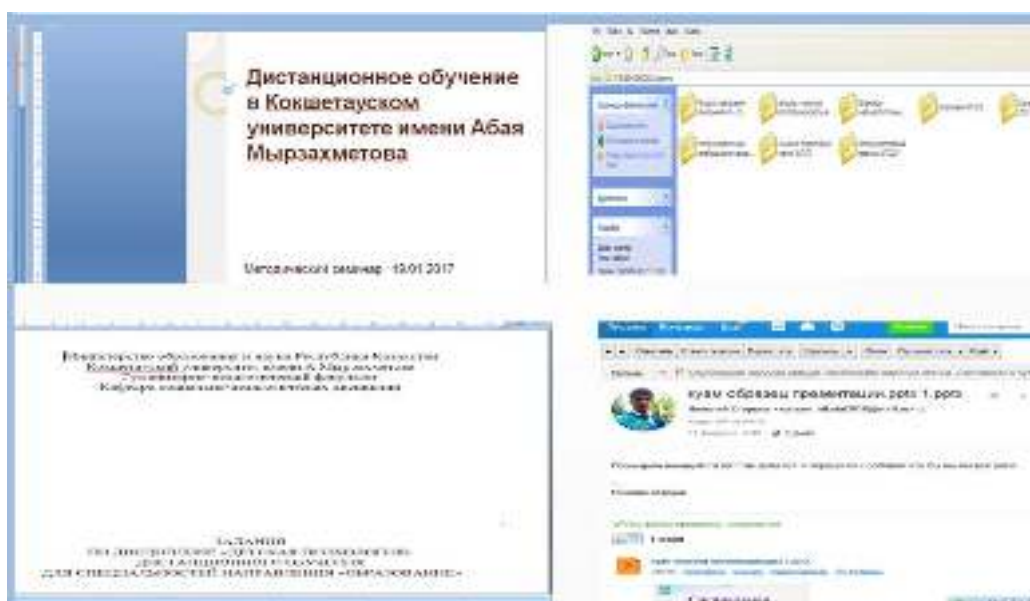


Рисунок 3. Информационный образовательный портал.

Потребность в обоснованном профессиональном выборе профессии, в ходе самостоятельной, проявляемой студентами активности по получению необходимой информации в той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

Преподаватель ориентирует студента через видео лекции по дисциплинам на самостоятельное составление своего профессионального плана.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным

психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Список литературы

1. Тесленко А.Н. Ювенальна психологи: теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем подросткового и юношеского возраста. Астана: АО «Университет КАЗГЮУ», 2016.
2. Иванникова С.Н., Лисовский В.Т. Молодежь вступает в жизнь, – Л.,1969.
3. Ильичева Т.М. Профессиональное самоопределение. ЦАО «Достижение молодых». Алматы 2009.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Г.К. Айтжанова, Л.А.Гапоненко

Областная школа-интернат № 4, г. Кокшетау,
galiya190766@mail.ru
Lida Gaponenko1204@mail.ru

Андатпа. Есту кемістігі бар балаларға арналған арнайы мектеп-интернат педагогтары мен кәсіптік бағдарлау және кәсіптік оқыту бойынша колледждің өндірістік оқыту шеберлерінің жұмыс тәжірибесінен мақала. Колледж мен мектептің үздіксіз, дәйекті және сабақтастық жұмысының нәтижесі, ерекше қажеттіліктері бар балаларды оңалту және қоғамға табысты элеуметтендіру болып табылады.

Аннотация. Статья из опыта работы педагогов специальной школы-интерната и мастеров производственного обучения колледжа по профориентации профессиональному обучению детей с нарушением слуха. Результатом непрерывной, последовательной и преемственной работы

колледжа и школы, является успешная социализация и реабилитация детей с особыми потребностями в социум.

Abstract. The article is based on the experience of teachers special boarding school and masters of industrial training, College for career guidance and vocational training of children with hearing impairments. The result of continuous, consistent and continuous work of the College and school is the successful socialization and rehabilitation of children with special needs in society.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдарлау, кәсіптік оқыту, еңбекке баулу, мамандық, есту кемістігі бар оқушылар, әлеуметтік бағдарлау, бейімдеу, оналту, кәсіптік бағдар берудің белсенді нысандары, кәсіптік бағдар берудің ақпараттық нысандары, инклюзивті білім беру

Ключевые слова: профориентация, профессиональное обучение, трудовое обучение, профессия, специальность, учащиеся с нарушениями слуха, социальная ориентация, адаптация, реабилитация, активные формы профориентации, информационные формы профориентации, инклюзивное образование.

Key words: vocational guidance, vocational training, vocational training, profession, speciality, hearing impaired students, social orientation, adaptation, rehabilitation, active forms of vocational guidance, information forms of vocational guidance, inclusive education.

Выбор профессии для подростков с нарушениями слуха представляет особую сложность. Выпускникам специальных школ весьма непросто правильно и без существенных потерь и издержек найти свою специальность, которая определила бы их последующую трудовую деятельность.

Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением.

Сущность профориентационной работы в специальной школе сводится к помощи учащимся с нарушением слуха и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Выбор профессии тогда удачен, когда работа доставляет удовлетворение от деятельности. Это означает, что она соответствует физическим и духовным способностям человека, его психическим особенностям, состоянию здоровья, интересам, знаниям и умениям.

Очень часто учащиеся с нарушением слуха теряются при выборе специальности и не могут остановить свой выбор на конкретной профессии. Кто и как может помочь ИМ в профессиональном самоопределении?

В условиях социально-экономической нестабильности школа играет решающую роль в формировании личности будущего профессионала, обладающего трудовой мобильностью и способностью выдержать любую конкуренцию на рынке труда. Особую значимость в этом приобретает системная, комплексная работа по профориентации учащихся на протяжении

всех лет обучения в школе. Система должна обеспечивать непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса, как между возрастными группами учащихся, так и различными формами работы на разных возрастных уровнях (начальные, средние и старшие классы).

От того, как выстроена профориентационная работа, какие методы и формы будут использованы, зависит конечная цель – готовность старшеклассников к выбору специальности и их дальнейшее обучение по выбранной профессии.

В профориентационной работе с детьми с особыми потребностями могут применяться как активные, так и информационные формы работы.

К активным формам относятся:

1. Трудовое и профессиональное обучение в школе.
2. Практическая работа учащихся на уроках труда и производстве.
3. Кружковая работа.
4. Проведение выставок, конкурсов, соревнований.

По первому и второму пункту можно сказать, что одним из направлений трудовой подготовки в нашей школе являются уроки технологии, на которых учащиеся осваивают технологию пошива различных изделий и ближе знакомятся с профессиями швейного производства

Школьные мастерские, представляя, широкие возможности для изучения программного материала, готовят учеников к самостоятельной трудовой деятельности. В учебно-производственных мастерских школы ученики получают возможность с самого раннего возраста включиться в посильный труд.

Техническое оснащение и оборудование нашей швейной мастерской приближенно к производственному швейному цеху, но и не исключено бытовое швейное оборудование. Поэтому девочка может комфортно себя чувствовать за работой на бытовой швейной машине, и не растеряться, попав в швейный цех с промышленным оборудованием.

Занятия по швейному делу строятся таким образом, чтобы на каждом последующем уроке девочки могли закрепить ранее полученные знания и умения и в то же время приобрести элементы новых знаний и навыков.

Например: при работе в пятом классе девочки изучают ручные, машинные швы, применяемые при пошиве фартука, и только затем после получения определенных навыков приступают непосредственно к пошиву самого фартука. При этом идет постоянная работа над мелкой моторикой, приобретаются и шлифуются навыки по шитью.

Подобным образом – от простого к сложному, от трудного действия к приему, от приема к операции, от операции к комплексу операций усваивается детьми каждая тема программного материала.

Исходя из этого планируется и сложность изготавливаемых в мастерской изделий. От простого фартука к сложной обработке плечевого изделия.

Так, придя в пятый класс в швейную мастерскую, и не имея представления о работе швейной машины, девочки начинают приобретать

навыки работы на бытовой швейной машине, выполнять ручные и машинные технологические операции. В пятом классе каждая девочка изготавливает конверт, куда она складывает свои выполненные работы поузловой обработки. Здесь же находятся ее первые строчки на бумаге, выполненные на швейной машине, первые ручные швы, кармашки, сборки и т.д.

Переходя из класса в класс, ученица складывает в свой конверт почти все узлы, выполняемые в течение всех лет обучения в швейной мастерской. Просматривая содержимое конвертов, можно сразу заметить разницу в качестве выполненных технологических узлов в младших классах и старших. Понять насколько усовершенствовались навыки по шитью и качество работ учениц.

В шестом классе девочки изготавливают ночные сорочки, в седьмом – юбки, в восьмом и старше – плечевые изделия, начиная с халата с цельнокроенным рукавом и заканчивая плечевым изделием с втачным рукавом.

С каждым учебным годом, усложняются не только выполняемые изделия, но и обслуживание, и работа на более сложном оборудовании. Так, в седьмом классе девочки осваивают работу на специальных машинах, таких, как оверлок, а в восьмом классе – на универсальных промышленных, швейных машинах.

Успешная профессиональная деятельность лиц с нарушениями слуха предполагает высокий уровень не только обучения и образования, но и духовно – нравственной социально-психологической, технологической информацией и коммуникативной культурой.

Исходя из этого, особое внимание на своих занятиях мы уделяем развитию коммуникативных навыков учащихся, наличие которых играет немаловажную роль в выборе профессии.

Так на уроках технологии, разыгрываю сюжетно-ролевые игры «Поход в магазин ткани», «Посещение ателье», «Магазин бытовой техники», «Поход в магазин «Тысяча мелочей». Используя такие диалоги как «Посещение ателье», расширяю понимание функциональных обязанностей каждого работающего в ателье.

Одной из активных форм профориентационной работы, является, кружковая работа и организация выставок, конкурсов и соревнований.

В школе действуют кружки по интересам, где учащиеся с увлечением занимаются различными видами декоративно прикладного искусства. Лучшие работы выставляются на школьных, городских выставках.

А ежегодные демонстрации сшитых изделий, здесь не только вся школа, но и родители, родственники, гости могут полюбоваться умением наших школьников. А как они преображаются на сцене, играя роль манекенщиц и демонстрируя свое умение, и фантазию! Показывая свои творческие проекты, они демонстрируют свои умения и навыки, приобретенные за учебный год в швейной мастерской, на уроках технологии. Все это влияет на личностный рост ученицы, а в данном случае на выбор своей профессии.

К информационным формам профориентации относятся:

1. Беседы о профессиях.

2. Встречи с передовиками и ветеранами труда.
3. Ознакомление с характером и особенностями конкретных видов труда через средства массовой информации.
4. Совместные тематические вечера рабочих базовых предприятий с учащимися.
5. Профориентационные родительские собрания.
6. Встречи со специалистами региональных центров занятости населения.
7. Экскурсии на предприятия.
8. Профориентационные уроки и классные часы.

Информационные формы профориентации, используемые в нашей школе, не ограничиваются только беседами и классными часами о профессиях. Так одной из форм профориентации, являются проводимые «Недели труда», которые проходят по определенной теме, например: «Неделя труда», посвященная народным промыслам, таким как гжель, хохлома, Павловопосадский платок, крутцевская игрушка и майданская матрешка. На этих неделях ребятами были организованы и презентованы выставки поделок.

Учащиеся могут не только ознакомиться с историей художественных народных промыслов, но и самостоятельно изготовить матрешку, крутцевскую игрушку, а девочками была создана и показана коллекция изделий из обычных шелковых платков.

На «Неделе труда», посвященной выбору профессии, гостями нашей школы стали колледжи города – СТК№1, СРТК №1, а также студенты кафедры ИЗО, университета им Ш.Уалиханова. На протяжении всей Недели проводились встречи, где студенты презентовали свою профессию, а на мастер-классах демонстрировали умения и навыки. Были проведены классные часы на темы «Кем быть?», «Все профессии хороши», «Трудом велик и славен человек», а также конкурс сочинений по темам: «Моя будущая профессия», «Когда я стану взрослым, я буду...», «Я выбираю профессию». На одной из таких профориентационных Недель труда, старшеклассниками было проведено ток-шоу «Пусть говорят» на тему «Кем быть?», на котором выпускниками поднимался вопрос о выборе будущей профессии. На ток-шоу были приглашены представители местных предприятий: НОВОПЭК, БЛЭК, предприятия общепита. Учащиеся приняли активное участие в ток-шоу «Пусть говорят», где вступили в диалог с представителями различных предприятий города. Ребята смогли задать свои вопросы и получить на них исчерпывающие ответы. Их интересовало не только то, что выпускает предприятие или чем оно занимается, но и размер заработной платы, обеспеченность общежитием и другое. Состоялся живой диалог между работодателями и будущими специалистами. Гости ток-шоу, смогли предложить направления в выборе профессии, а также рабочие места, будущим выпускникам.

Педагогами и соцпедагогом школы систематически организовываются и проводятся экскурсии учащихся на предприятия, и учебные учреждения профессионально-технического обучения. Наши ребята ежегодно приглашаются на Недели профмастерства в колледж СРТК № 1, где им

организовывают экскурсии по мастерским, присутствуют на показах студентами своих творческих проектов.

Преемственностью профориентационной работы нашей школы является постоянное сотрудничество с Профессиональными колледжами СТК №1 и ВТК, г. Кокшетау 1, где обучаются наши выпускники по швейному, поварскому, столярному делу и прикладному искусству.

С мастерами производственного обучения Высшего технического колледжа, поддерживаем очень тесную связь. Эти отношения между школой и колледжем понимают наши выпускники они не чувствуют себя брошенными, они знают, что о них заботятся, и теплые руки педагога школы, передали их в заботливые, уверенные руки мастера производственного обучения.

Отсюда и результат, желание учиться, творить, а затем и работать на благо общества и себя.

Итогом хорошо поставленной и организованной профориентационной деятельности школы-интерната является то, что выпускники выбирают любимую профессию и имеют возможность получить профессиональное образование в учебных заведениях города и области.

Профессиональное обучение детей с нарушением слуха, коллектив колледжа Сервисно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау начал с 2016 года. В группу пришли 3 человека, которые практически не слышат. Девушки-выпускницы КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 4 для детей с нарушениями слуха и речи, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области. При этом колледж не имел в штатах сурдопереводчика, подготовка инженерно-педагогических работников не осуществлялась, не было профессиональных площадок обмена опытом с коллегами.

Для реализации программы производственного обучения стандарта технического и профессионального образования был выполнен ряд подготовительных мероприятий:

1) Изучение доступные нормативные и методические документы в области инклюзивного образования. Поскольку до начала учебного года не было известно о приеме в группу студентов с ограниченными возможностями, то этот этап был коротким. Однако, в процессе дальнейшей работы, все чаще и чаще осуществлялся поиск источников, описывающих методы инклюзивного образования. Благодаря областному учебно-методическому кабинету посетила ряд мероприятий по тематике инклюзивного образования;

2) Знакомство с родителями студентов. Несмотря на то, что они иногородние, именно они стали для меня «сурдопереводчиками» в общении со студентами. Студенты на первом этапе обучения, в период адаптации, осторожно шли на контакт со мной, но активно общались через сообщения по телефону с родителями. Они же, в свою очередь, информировали меня об ощущениях, проблемах студентов также по телефону. Были и неприятные ситуации, когда между студентами с особыми потребностями и обычными

детьми возникали конфликты. Родители стали именно тем ресурсом, который никто заменить не мог;

3) изучение языка жестов, и на производственном обучении использую только понятные нам жесты;

4) разработка схем, презентаций, таблиц. Соответственно администрацией колледжа было проведено доукомплектование техническими средствами производственную мастерскую (компьютер, видеопроектор, экран);

5) основа учебного процесса – собственная учебная деятельность студента, и чтобы она была успешной, необходимо развивать: мышление, воображение, понимание, осмысление, способность к коммуникации и самоорганизацию действий и деятельности. Другими словами, необходимо развивать мыслительную деятельность с использованием интеллекта и коллективной деятельности. Понимание этого пришло после обсуждения решения образовательных проблем в кругу педагогов колледжа. Включение в контекст организованной коллективной деятельности сложно даже для основного контингента обучающихся, здесь приходилось использовать свои педагогические и психологические приемы;

6) использование в образовательном процессе проблемного метода обучения. Студентки хорошо справляются и на уроках теоретического обучения, благодаря, опять же, индивидуальному подходу преподавателей;

7) именно эти студенты требуют системного индивидуального подхода в обучении и построения индивидуальной образовательной программы студента. При этом необходим регулярный мониторинг, что позволяет видеть результат и намечать новые цели и задачи.

Наличие особых студентов в группе определило поиск методов и средств передачи учебного материала, демонстрацию практических приемов. На каждом уроке у меня максимально задействована доска, каждый практический показ комментирую письменным алгоритмом последовательности самостоятельной работы студентов.

Понимая ответственность за качественную общеобразовательную и профессиональную подготовку кадров, весь коллектив педагогов начал интуитивно подбирать форматы общения со студентками, по возможности вовлекая их в учебную и внеурочную деятельность

На данном этапе отчетливо понимаю, что этот путь необходимо было начинать нам педагогам, имея уже хотя бы какую-то подготовку по работе с детьми, требующих особенного внимания, и шаг за шагом продвигаться вместе вперед.

Большой ответственностью и повышенным риском явилось и то, что студенты проживают в общежитии. А ведь там, особенные взаимоотношения подростков и социализация, даже для обычных подростков, протекает не безболезненно! И тут опять пришли на помощь родители, дистанционно, но эффективно.

Хочу отметить, что все студенты с особыми образовательными потребностями на «хорошо» и «отлично» осваивают программный материал

производственного обучения. В данном случае сказались хорошие знания и навыки, полученные в стенах школы-интерната. В сравнении с другими студентами, имеющими нормальные физические параметры, неслышащие подростки максимально сконцентрированы на уроках. Зрительная память в разы лучше обычных студентов. При объяснении девушки внимательно следят за моими движениями рук и потом все в точности повторяют и даже пытаются помочь рядом работающему.

Сильно развитое зрительное восприятие у детей с нарушением слуха влияет на эффективность образной памяти – они замечают в окружающих предметах очень мелкие несущественные детали и признаки, что мы, обычные люди, вряд ли заметим или придадим этому значение. При разговоре студенты реагируют на любые мимические изменения на лице, внимательно следят за движением рук и делают вывод: доверять вам или нет.

Опыт показывает, начиная работать в инклюзивной группе, учишься сам, приобретаешь свой собственный опыт и очень приятно видеть успехи учеников

В такой группе основной задачей является научить сверстников работать вместе, развивать коммуникабельность и навыки взаимодействия, научить уважать друг друга, принимать друг друга такими, какие есть, поддерживать тех, кто нуждается в поддержке, такое взаимодействие помогает создавать инклюзивную атмосферу.

Во время профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо придерживаться определенных принципов и правил:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, выдача нового материала небольшими частями, использование интересного красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих и формирующих знания, умения и навыки.
4. Проявление педагогического такта. Поощрение успехов. Своевременная помощь каждому ученику, укрепление веры в собственные силы и возможности.

Имея большой стаж работы в профессиональном образовании у меня совсем маленький опыт работы с особыми детьми. Со всеми вопросами обращаюсь в школу-интернат № 4 с нарушением слуха и речи. Мои воспитанники являются выпускниками этой школы. Здесь они получают знания и имеют начальную профессиональную подготовку. На производственном обучении сразу заметно уже имеющиеся умения и навыки, полученные в интернате, что выгодно отличает от других сверстников. Обучения на уроках технологии ведется целенаправленно на профессиональную ориентацию швеи. Полученные знания помогают им успешно владеть оборудованием и инструментами. Скажу вам больше, как ни странно им уделяю меньше времени, чем здоровым детям с хорошим слухом, которые пришли с

общеобразовательных школ города и области, не имея твердой профессиональной мотивации, а соответственно, не владеющие приемами работы с иглой, тканями и оборудованием.

Между школой-интернатом, а именно со швейной мастерской и с учителем технологии наладилось многолетнее сотрудничество. Начало ему было положено, когда, учитель технологии, привела свою выпускницу Ш. Анастасию в группу портных. Анастасия успешно овладела профессией портного и как одна из лучших учениц была трудоустроена в ателье «Светлана», где работает и в настоящее время.

Сейчас в интернете много можно найти информации по профессии портного, можно расширять свои знания, подписавшись на специальные сайты, мы приобрели видеопроектор, с помощью которого следим за новинками моды, просматриваем видеосюжеты и учебные фильмы.

Во внеурочное время всей группой посещаем музеи, выставки, в Доме Дружбы были на многих мероприятиях. Девушки дружат со своими сверстниками из интерната, часто встречаются, празднуют дни рождения, вместе посещают Акмолинский областной фестиваль "Новые имена", где молодые люди с ограниченными возможностями здоровья охотно выступают на сцене, демонстрируя свои таланты.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в любой ситуации, уметь налаживать дружеские отношения в трудовом коллективе.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников являются: презентации и встречи работодателей со студентами, проведение мастер-классов и тренингов, знакомство с коллективами, с организацией и формой работы предприятий. Результатом этой работы является то, что выпускницы 2019 года: С.Дина и К.Кулзада трудоустроены по специальности, а М. Вероника занимается индивидуальным пошивом.

В современном профессиональном обучении инклюзивное образование занимает важное место в общей системе подготовки кадров, что требует от педагогов высокого уровня профессионализма и нравственных качеств. Важно помнить, что при инклюзивном обучении система образования сама адаптируется к потребностям личности, а никак не наоборот.

Таким образом, правильно организованная профориентация и хорошо поставленное профессиональное обучение являются неотъемлемым фактором получения детьми с особыми потребностями любимой профессии.

Список литературы

1. Никитина М.И. Сурдопедагогика: учеб. Пособие для студентов вузов / М.И. Никитина. – М.: Академия, 2005.

2. Специальная педагогика: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой. М., 2008.
3. Петрова Е.А. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. Пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафарзаде Д.А., Карплюк А.В. М.: Издательство РГСУ, 2016.
4. Профессионально-трудова подготовка неслышащих в современных условиях: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 78 с.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М., 2013.
6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - М., 1983.
7. Назарова, Н. М. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки / Н. М. Назарова. – М.: НПЦ «Коррекция», 1992.
8. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
9. Специальная педагогика: учебное пособие в 3-х томах / под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

М.В. Ахметжанова

КГУ «Агротехнический колледж № 3,
с. Красный Яр, г. Кокшетау»
akhmetzhanovakogut@bk.ru

Андатпа. Мақала қазіргі білім беру үдерісінде инклюзивті оқыту мәселелеріне арналған және балалардың дамуын түзету орталықтарында жұмыс істейтін жас мамандар мен педагогтар үшін қызығушылық тудыруы мүмкін.

Аннотация. Статья посвящена вопросам инклюзивного обучения в современном образовательном процессе и может представлять интерес для педагогов и молодых специалистов, работающих в системе коррекционного обучения.

Abstract. The article is devoted to the issues of inclusive education in the modern educational process and may be of interest to teachers and young professionals working in the system of correctional education.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру(фр. Inclusif-лат.Include – қосамын) - жалпы білім беруді дамыту процесі, балалардың әр түрлі мұқтаждықтарына бейімделу тұрғысынан, барлық балалардың білімге қол жетімділігін білдіреді, бұл ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін білімге қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Ключевые слова: инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *Include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Key words: inclusive education (FR. *inclusif*, which includes, lat. *Include*-I conclude, I include) – the process of development of General education, which implies access to education for all, in terms of adaptation to the different needs of all children, which provides access to education for children with special needs.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования связаны с новым отношением к инвалидам и детям с особыми образовательными потребностями (далее по тексту - ООП). Инклюзивные процессы все полнее охватывают различные категории детей с нарушениями в развитии. Обновляется категориальный аппарат в соответствии с международной практикой и тенденцией гуманистического подхода, изменяются концептуальные и правовые основы специального образования.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями – это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами являются: обеспечение реализации права детей с ООП на образование.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif*- включающий в себя, лат. *Include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ООП. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану. В случае инклюзивного образования здоровые дети общаются с детьми инвалидами.

Субъект инклюзии – это ребёнок с особыми образовательными потребностями. У этих детей наблюдается:

- более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития;
- эмоциональная незрелость;
- явные трудности управления своим поведением;
- трудности социальной адаптации;
- низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом [1].

Общие принципы и приемы коррекционной работы.

Совместное обучение детей с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Поэтому педагогу необходимо в своей коррекционной работе учитывать:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Предотвращение наступления утомления. Для этого необходимо использовать разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала);
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащегося, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на развитие являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика, релаксация и т.п. [2].

Из моего опыта работы по обучению и воспитанию детей с ООП.

За период своей психоло-педагогической деятельности мне неоднократно приходилось взаимодействовать с детьми с ООП. Сначала я провожу работу с родителями: узнаю, кто в семье больше общается с ребенком, каков стиль

общения, какой результат родители хотят получить. Далее обязательно провожу беседу с учащимися в группе о том, что в группе с ними будет учиться особенный ребенок. Объясняю детям, как с ним надо общаться, прошу оказывать посильную помощь. Разговор с детьми всегда веду на равных, дети отзывчивы, стараются помочь.

Во время индивидуальных работ, мне очень нравится узнавать и использовать различные инклюзивные подходы. Своей работой я могу поддержать таких детей в обучении, достижении успеха, дать возможность для лучшей жизни. Безусловно в такой кропотливой работе с детьми с ООП, я работаю в сотрудничестве с кураторами, мастерами п/о и родителями.

Я считаю, что совместное обучение способно помочь в искоренении дискриминации, воспитании толерантности и нравственному оздоровлению общества. Дети, которые получают инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии, на мой взгляд, должно стать улучшение качества жизни всех учащихся, в том числе из социально-уязвимых групп.

«Каждый ребенок особенный, все дети равные». У каждого ребенка может быть талант, способности к чему-либо и если общество будет давать их реализовывать, то все дети, с нарушениями здоровья или нет, непременно будут успешными и счастливыми. Давайте поверим в наших детей и поможем им развиваться!

Список литературы:

1. Специальная педагогика: учеб. Пособие для студентов пед. Вузов/Под ред. Н.М.Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. -395 с..[1]
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Специальная литература. – СПб. Издательство «Лань», 2003. – 656 с..[2]
3. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования [Электронный ресурс] - <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] - <http://edu-open.ru>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Р. Басболатова, А.Е. Аембаева

Филиал «НЦПК» «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области

С.В.Трофимова

педагог-психолог специальной школы-интерната № 1, г. Кокшетау

Аңдатпа. Мақала арнайы мектеп-интернаттың колледжімен ынтымақтастығы тәжірибесіне арналған.

Аннотация. Статья посвящена опыту сотрудничества специальной школы-интерната с колледжем в вопросах профессионального определения выпускников с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article is devoted to the experience of cooperation between a special boarding school and a College in the professional definition of graduates with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдарлау, оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктері, консультациялық көмек, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, әлеуметтік қолайлы жолдары.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, психофизиологические особенности учащихся, консультативная помощь, психолого-педагогическое сопровождение детей, социально приемлемые пути.

Key words: professional orientation, psychophysiological characteristics of students, counseling, psychological and pedagogical support of children, socially acceptable children.

В связи с особенностями современной экономики сам труд изменил как свой характер, так и свои цели. Теперь к выпускникам предъявляются особые требования, а уровень будущей профессиональной компетентности и выносливости должен быть высоким.

По окончании любой школы перед выпускниками, лежат, по большому счету, два социально приемлемых пути – это получение образования или трудоустройство.

Для выпускников специальной школы эти пути также открыты, но они вариативно ограничены в силу специфики психофизиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, а именно с умственной отсталостью.

Профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, незрелости интересов и неадекватности самооценки подростков с умственной отсталостью, но и в связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях хозяйства, в которых они могли бы трудиться, о собственной профессиональной пригодности к определённому виду труда.

Оценка своих индивидуальных способностей, профессиональной пригодности и соотношение их с требованиями профессии представляются для выпускников специальной школы весьма сложной и трудной задачей. Поэтому профессиональное определение выпускников должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества.

Выбор профессии для учащихся специальной коррекционной школы, как и для других детей с проблемами в развитии, сужается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Поэтому, прежде всего, школа должна так сказать «вооружать» своих учеников такими профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые будут соответствовать индивидуальным психофизиологическим особенностям учащихся с одной стороны, и которые будут актуальны, востребованы на рынке труда и адекватны их возможностям, с другой стороны.

В настоящее время специальная школа осуществляет профессиональную подготовку учащихся по следующим профилям: швейное дело, слесарное, столярное дело, пчеловодство, сельскохозяйственный труд и ручной труд.

Контингент учащихся старшего звена – это дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. С умеренной умственную отсталость имеет тенденцию к увеличению: в этом учебном году старшее звено школы - это 12 классов, из них в 6 классах обучаются дети с легкой умственной отсталостью, и 6 классов, в которых обучаются дети с умеренной умственной отсталостью.

А это значит, что большинство профилей профессионального обучения, осуществляемого школой (таких как слесарное, столярное и швейное дело), для детей с умеренной умственной отсталостью, в силу особенностей их интеллектуального и психомоторного развития, оказываются недоступными.

Поэтому учебно-производственная часть школы прорабатывает вопрос о введении новых профилей обучения: малярное дело и работник КСК, которые для наших детей и доступны в освоении специфики деятельности и что немало важно, очень востребованы на рынке труда. В настоящий момент разрабатываются авторские программы обучения по этим профилям.

На областном семинаре работников специальных коррекционных учреждений профессионально-технического образования, на котором остро звучал вопрос о трудностях и проблемах обучения выпускников специальных коррекционных школ. Прием наших учащихся в то время был крайне ограничен и представлял собою, скорее исключение из правил.

Итогом анализа профориентационной работы стал запуск в 2016 учебном году проекта программы будущего профессионального определения выпускников, в ходе реализации которого осуществлялось предоставление информации и консультативной помощи родителям, учащимся, организовывались экскурсии по посещению профессионально-технических колледжей.

Мы с удивлением и радостью отметили, насколько в лучшую сторону изменилось отношение к приему наших учащихся. В настоящий момент в различных профессионально-технических колледжах области проходят обучение 17 учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами интеллектуального развития, в каком бы возрасте они не были, имеет ряд особенностей. Обучение таких детей, в том числе и профессиональное, требует иной организации всего учебно-воспитательного процесса и это, конечно вызывает определенные вопросы у специалистов данных профессионально-технических учреждений. Школа, в свою очередь, также крайне заинтересована в продолжении дальнейшего профессионального развития своих выпускников.

Поэтому уже здесь, в школе, на уроках трудового обучения, какого бы профиля они не были, учителя трудового обучения стараются формировать и развивать основные, так сказать базовые трудовые навыки, которые будут востребованы в будущем профессиональном обучении, какую бы специальность наш выпускник не выбрал.

Мы не без гордости, рады слышать лестные характеристики о наших выпускниках и их профессиональных умениях, все это, бесспорно, заслуга наших педагогов. И конечно, мы так же заинтересованы в том, чтобы трудовые навыки наших выпускников получали свое дальнейшее развитие и совершенствование.

Поэтому встал вопрос об организации системы сотрудничества между специалистами школы и профессиональных колледжей.

В 2017 году между Агротехническим колледжем № 3 и специальной школой № 1 был подписан меморандум о взаимодействии, с целью содействия в оказании методической помощи и всесторонней поддержки в плане психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе экскурсий, которые стали традиционными, наши будущие выпускники, получают подробную информацию, какие специальности можно получить, как интересно можно провести время после учебы, как организован быт и т. д.

Приятной неожиданностью, во время последней экскурсии стал, момент, когда нашим гидом стал, наш бывший ученик. Он подробно рассказал о колледже, поделился впечатлениями о специфике обучения здесь.

Замечательно, когда в ходе экскурсий мы слышим положительные отзывы о наших бывших учениках, что преподаватели их выделяют в плане безупречности практической деятельности: кто-то хорошо рисует, кто-то делает безупречную нарезку.

Основной целью любой профориентационной работы, является помощь учащимся с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Для достижения этой цели становится традиционным также и организация круглых столов между ребятами: теми, кто уже продолжает обучение на базе колледжа и теми, кому это только предстоит.

В прошлом учебном году, очередной круглый стол, благодаря генеральному спонсору нашей школы состоялся в одном из уютных кафе города. На встречи, за красиво и вкусно накрытым столом, в спокойной и дружественной атмосфере, ребята задавали вопросы на самые разные темы: трудно ли учиться, сколько раз кормят, не обижают ли старшие, есть ли дискотеки и т.д. Вопросы следовали один за другим, и на каждый давался аргументированный ответ ребят, которые уже учатся в колледже.

В результате в конце учебного года из 23 наших выпускников, 12 были настроены поступать именно в агротехнический колледж.

Еще одним направлением взаимодействия и сотрудничества, в рамках меморандума, является возможность прохождения производственной практики на базе школы. Поскольку как никто другой, мы знаем своих выпускников с

одной стороны, а с другой штатных единиц рабочих специальностей всегда не хватает, школа заинтересована в том, чтобы наши выпускники, проходили практику в стенах школы. На данный момент можно привести три примера. И от лица руководства школы хочется сказать, что практикантов с навыками, столь достойно возвращенными педагогами колледжа, мы с радостью готовы принять.

Таким образом, профессиональное самоопределение, свободный, но при этом сознательный выбор, который может опираться на вполне основательные аргументы это и есть основная задача, которую позволяет решать сотрудничество школы и колледжа.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
2. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2009.
3. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 1: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. Е. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.
5. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 2: учебник для студ. высш. пед. учеб.; под ред. В. Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

А.П. Батракова

КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 11,
а.Акмол Целиноградского района»
ms.tonia.2016@gmail.com

Андатпа. Осы мақалада білім беру мекеме мамандары ерекше білімді қажет ететін және мүгедектігі бар тұлғаларды кәсіпке бағдарлау кезінде кездесетін мәселелері мен оның ерекшеліктері туралы айтылған; автормен ерекше білімді қажет ететін және мүгедектігі бар тұлғаларды кәсіпке бағдарлаудағы мәселелерін шешу үлгісі ұсынылған.

Аннотация. В статье показаны особенности и проблемы, с которыми сталкиваются специалисты образовательных организаций при

профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью; автором предложена модель для решения проблемы профессиональной ориентации и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Abstract. The article shows the features and problems faced by specialists of educational organizations in the professional orientation of persons with special educational needs and disabilities; the author proposed a model for solving the problem of professional orientation and adaptation of persons with special educational needs and disabilities.

Түйін сөздер: кәсіпке бағдарлау, әлеуметтік бейімделу, әлеуметтік біліктілік, ерекше білім дікажеттілік (ЕБҚ), оқтайлы жағдайлар, әлеуметтену.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социальная адаптация, социальная компетентность, особые образовательные потребности (ООП), оптимальные условия, социализация.

Key words: professional orientation, social adaptation, social competency, special educational needs (SEN), optimal conditions, socialization.

В настоящее время, в силу целого ряда причин, наблюдается тенденция к увеличению количества детей с особыми образовательными потребностями (ООП). И хотя категория таких детей неоднородна, но их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации образования в нашей республике и развитии системы инклюзивного образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ООП. На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей с ООП, которые имеют значительные трудности в организации своей учебной и коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития. Но, не смотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами.

Важно понимать, что дети с ООП отличаются от своих нормотипичных сверстников. Зная и учитывая особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер нарушений (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- проблемы физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, коммуникативной, трудовой), что затрудняет их нормальную социализацию, а иногда и лишает ее вовсе. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого

ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности [3].

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения [1].

В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профессиональная ориентация молодежи – проблема не новая: теория и практика профессиональной ориентации уже имеют почти столетнюю историю. Классические исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Е. Голомштоку и др. Однако, до сих пор отсутствуют работы, в которых бы системно решались взаимосвязанные психологические и педагогические аспекты проблемы комплексного подхода к профессиональному ориентированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4].

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ООП. Профессиональное ориентирование детей с ООП нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, то есть достаточного уровня социальной готовности позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности, к активной жизни в обществе, а также устойчивость позиции в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Важнейшим направлением социализации лиц с ООП является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью [4].

Профессиональная ориентация (от фран. orientation — установка) — комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом [2].

Главными задачами профориентации детей с ООП являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению.

Для детей с ООП правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ООП профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности. Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии [3].

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

Дети дошкольного и младшего школьного возраста: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Подростки: развитие представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [1].

Типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ООП в системе среднего профессионального образования:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ООП и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ООП, характеризующихся специфическими особенностями развития;

- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с ООП и инвалидностью;

- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ООП и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ООП.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), клубы и дома технического творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней - психологи и социальные педагоги, в редких случаях открываются специализированные профориентационные центры [4].

В нашей республике уже звучали предложения об открытии Центров профориентации и переподготовки лиц с инвалидностью. В настоящее время нет согласованности в работе между государственными организациями, осуществляющими обслуживание и обучение лиц с инвалидностью. Отсутствует механизм для решения поставленных задач по трудоустройству и переподготовке лиц с инвалидностью, не решены вопросы их психологической адаптации к работе по той или иной профессии [5].

Необходимо открывать Центры профессиональной ориентации для людей с инвалидностью, для того, чтобы на базе этих центров лица с ООП и инвалидностью могли получить профессиональную поддержку от специалистов, консультации по вопросам профориентации и трудоустройства, имели возможность в специально созданных условиях обучиться социальной ориентировке и получить необходимые навыки для будущей профессии. Центры профессиональной подготовки должны стать связующим звеном между лицами с ООП, инвалидами, их семьями и государственными организациями осуществляющими обслуживание этих лиц, а также с общественными организациями и предприятиями-партнерами.

Профориентационная работа в Центрах профессиональной ориентации должна осуществляться преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (педагоги-психологи, медицинские, социальные работники и пр.), волонтеры профессиональной образовательной организации. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в профессиональной образовательной организации могут привлекаться сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Профориентационная работа в Центрах профессиональной ориентации с лицами с ООП и инвалидностью должна осуществляться по следующим направлениям:

- профпросвещение,
- профдиагностика,
- профконсультирование,
- профподбор/профотбор,
- профессиональная адаптация.



Рис.1. Примерная модель профориентационной работы с лицами с ООП и инвалидами, при создании Центра профессиональной ориентации.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что главная цель профессиональной ориентации лиц с ООП и инвалидностью - это развитие у них эмоционального отношения к профессиональному миру, необходимо дать им возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессиях. Получая знания, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду, расширяется кругозор, социальные контакты. Следовательно, основная задача профессиональной ориентации в том, чтобы лица с ООП и инвалидностью могли смело вступить в самостоятельную жизнь и выбрать свой путь профессиональной деятельности, научились самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
2. Кондаков И.М. Психологический словарь. Столичный гуманитарный институт, 2000.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.

4. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. <https://kursiv.kz/news/politika/2018-09/>

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ – ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.

О.Н. Билоус

КГУ «Средняя школа № 32», с. Жанаесіл, Целиноградский район
pgyurza@mail.ru

Аңдатпа. Мақала ерекшебілім беру қажеттіліктері бар балаларға кәсіби бағдар беруді талдауға және болашақ кәсіби тұрғыдан өзін-өзі сәтті анықтауға арналған.

Аннотация. Статья посвящена анализу значения ранней профориентации детей с особыми образовательными потребностями, как основе успешного профессионального самоопределения в будущем.

Abstract. The article is devoted to analysis of the value to meaning guidance professional orientation for children with special educational needs, as the basis for successful professional self-determination in the future.

Түйін сөздер: кәсіби бағдарлау, психофизиологиялық ерекшеліктер, өзін-өзі тану, жалпы еңбек дағдылары

Ключевые слова: профессиональная ориентация, психофизиологические особенности, самосознание, общетрудовые навыки.

Key words: professional orientation, psycho physiological features, Self-awareness, general skills.

Выявление на ранней стадии склонностей и интересов детей с особыми образовательными потребностями неразрывно связано с оказанием содействия в профессиональном самоопределении учащихся - выпускников и является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в целом.

Инклюзивное образование нацелено на реализацию принципа «равных возможностей», то есть обусловлено потребностью общества в профессиональных рабочих кадрах – людях творческих, способных быстро и оригинально решать научные проблемы и практические задачи, в будущем обеспечивать социально-экономическое развитие страны, равно как и среди людей с психофизиологическими особенностями.

На данный период актуальность проблемы профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями на ранней стадии для системы образования отражает обращенность государства к личности и осознание особой ценности творческого и интеллектуального потенциала каждого гражданина, значимости профессиональной компетентности каждого специалиста.

Решение проблемы не представляется возможным без своего рода модернизации системы профориентационной работы дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, повышения уровня заинтересованности каждого специалиста в рациональности, эффективности, актуальности профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями, их непрерывном процессе самообразования, преемственности и, разумеется, высокого уровня профессионализма как будущего специалиста – практика, через создание условий, реализующих программы разного уровня профессионального обучения, стимулирующие активность в последовательном создании необходимой для развития потенциала каждого ребенка. Естественно, этот процесс не возможен без осуществления инновационных преобразований во внедрении диагностик склонностей и интересов, на ранних стадиях в условиях дошкольных учреждений, привитии трудовой направленности, развития системы профориентационной работы в целом.

Необходимо развивать направления детских учреждений, которые обеспечивают «индивидуальный» характер развития потенциала ребенка:

- преобразование «массовости» работы в пользу индивидуализации.
- единство требований на базе преемственности, учета возрастных особенностей, межпредметных связей.

На базе ключевых моментов трудов Т.П. Стекольниковой, следует, что индивидуализация предполагает перераспределение времени обучения в пользу тех видов деятельности, усвоение которых представляет наибольший интерес и важность для саморазвития ребенка, отведение перераспределенного времени на постановку посильных задач, проектирование перспектив развития личности каждого воспитанника по индивидуальному маршруту. В условиях пространства общеобразовательной школы это элективные курсы, факультативные занятия, кружки по интересам, и др. В условиях дошкольных учреждений примером могут послужить такие перспективные направления работы как мастер – классы, с учетом психофизиологических возможностей развития общетрудовых навыков, наставничество специалистов – практиков, как реальный пример и способ передачи социального и профессионального опыта, в том числе и из заявленной категории граждан, успешно самоопределившихся в профессии.

Анализ состояния профориентационной работы в дошкольных учреждениях, с учетом основных направлений сопровождения по развитию грамотности в вопросах профессиональной пригодности, определяющих широкий спектр организации работы с детьми с особыми образовательными

потребностями, привел к выбору принципов, соответствующих заявленной задаче:

1. установка на самооценность;
2. поощрение результатов креативного подхода, нестандартности;
3. применение междисциплинарного подхода;
4. поощрение взаимообучения воспитанников;
5. поощрение понимания разнообразных форм внедрения в жизнь результатов трудовой деятельности, включая навыки самообслуживания;
6. акцентуализация признания способностей каждого воспитанника;
7. творчество в различных сферах включая прикладной труд;

Важно отметить, что ранняя профориентация детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных учреждений – это, прежде всего, психологическая атмосфера, воспитательное пространство организованное с учетом потребностей каждого ребенка к самореализации, где реализация познавательных возможностей предусмотрена в использовании инновационных технологий, предоставляющих возможность развития склонностей, интересов, одаренности, обеспечение личностно-ориентированного подхода, а так же раскрытие способностей, склонностей, в дальнейшем как профессиональной направленности ребенка, развитие его личности, развитие социальной коммуникабельности, вовлечение в практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей и возможностей.

Таким образом, ранняя профориентационная работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями – это основа для формирования понимания самооценности, актуальности трудовой деятельности различного характера, сложности, объема, формирования общих нравственных понятий уважения к «простому» труду, «людям труда», представителям рабочих специальностей, что несомненно раскроет перспективы личного профессионального самоопределения в будущем каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, в духе конкурентоспособности.

Список литературы

1. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. «Генезис». - М., 2007
2. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. - М., 2008
3. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990
5. Стекольников Т.П. Профессиональное самоопределение. – Алматы. Центр альтернативного образования «Достижения молодых», 2008

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЮ МАРШРУТА ОБУЧЕНИЯ В ТИППО ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.В. Бурдинская,
О.М. Сероштанова

КГУ Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау.
kokc_vsi@mail.ru

Андатпа. Арнайы мектептің жасөспірімдері мен тұлғаларының әлеуметтік бейімделу мәселесін шешуде әдістемелік және практикалық шаралары жүйесі маңызды рөл атқара алады, оқушылардың кәсіптік бағдарлау, кәсіптік іріктеу және кәсіби өзін-өзі анықтаудың ұйымдастырушылық, ол кәсіптер әлемі туралы ақпарат беріп қана қоймай кәсіптік бағдар беру үшін негіз болады, сонымен қатар оқушылардың тұлғалық дамуына етеді, олардың жеке психологиялық ерекшеліктері мен мамандық талаптарына сай мүмкіндіктер қалыптастырады

Аннотация. При решении проблемы социальной адаптации подростков и выпускников специальной школы, существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Abstract. In solving the problem of social adaptation of adolescents and graduates of a special school, a significant role can play the system of organizational, methodological and practical measures for professional orientations, professional selection, professional self-determination of students which aims not only to provide information about the world of professions and giving the basis of professional orientation, but also contributing to the personal development of students, they have the ability to make their own decisions –psychological features and opportunities with the requirements of the profession.

Түйінді сөздер: танымдық, эмоционалды және мотивациялық-құндылық компоненттері, өзін-өзі бағалау, кәсіби интеграция.

Ключевые слова: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-ценностный компонент, самооценка, профессиональная интеграция.

Key words: cognitive, emotional and motivational-value components, self-assessment, professional integration.

Социальная адаптация выпускников специальной школы является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной является проблема в выборе профессии у детей с особыми образовательными потребностями. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной школы сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с интеллектуальными нарушениями ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Некоторая часть выпускников специальных школ идет на производство, выполняя неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в инклюзивных группах ТиППО. Однако, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с особыми образовательными потребностями.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка с нарушением интеллекта, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях [1].

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному

самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Исходя из обозначенных выше проблем социальной адаптации подростков и выпускников специальной школы, мы обозначили следующие направления работы:

1. Развитие психологической готовности к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда.

2. Формирование ясной жизненной перспективы, чувства социальной защищенности;

3. Становление адекватной самооценки и формирование способности оценивать свои возможности в определении профиля и содержания профессии;

4. Совершенствование умений адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека, быть готовыми к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Развитие психологической готовности к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда

Мы считаем, что на сегодняшний момент недостаточно изучен процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности умственно отсталых учащихся, их психолого-акмеологические резервы и потенциальные возможности. Недостаточно учитываются личностные качества, способность к выделению и учёту своего «Я» (как профессионала в том числе), наличие адекватного образа будущей профессиональной деятельности, осознание требований предъявляемых профессией к личности профессионала на этапе обучения.

Изучив вопрос развития психологической готовности к сфере труда, мы пришли к выводу, что необходимы особые критерии, по которым можно диагностировать уровень актуального развития у учащихся с нарушением интеллекта (рис 1). К нему мы отнесли когнитивный компонент развития готовности к профессиональной деятельности, эмоциональный компонент готовности к профессиональной деятельности и мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональной деятельности. Данные компоненты позволяют в процессе анкетирования, наблюдения, тестирования учащихся разделить их на три большие группы: учащиеся с актуальным уровнем развития готовности к профессиональной деятельности, учащиеся с потенциальным уровнем развития готовности к профессиональной деятельности и учащиеся с элементарным уровнем развития готовности к профессиональной деятельности [10].

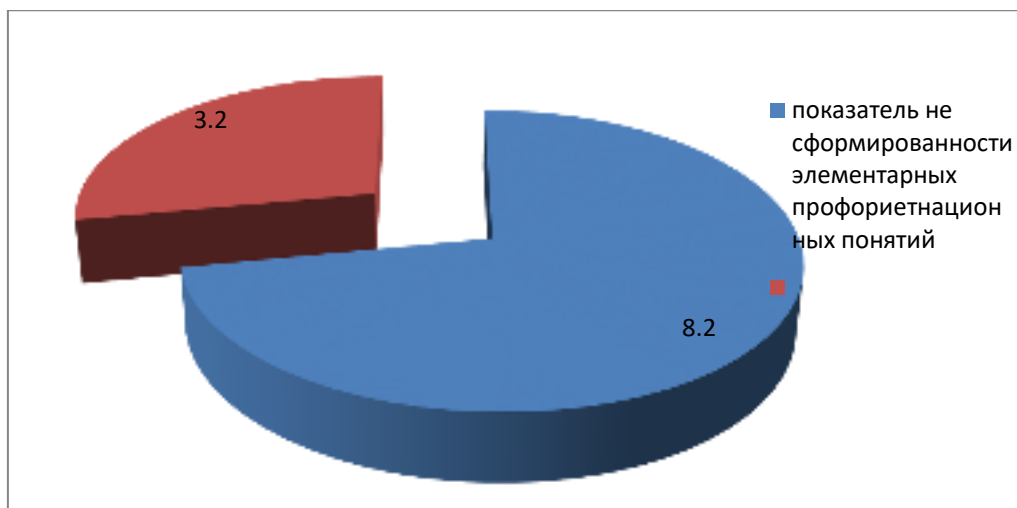


Рисунок 1 Показатель сформированности профориентационных понятий на начальной стадии

1 – показатель несформированности элементарных профориентационных понятий

2 – показатель сформированности элементарных профориентационных представлений

Более того, на основании проведенного нами диагностического исследования этот элементарный уровень мы разбили еще на группы (таблица 2). Для диагностики были использованы следующие материалы: анкета по профессиональному самоопределению по Г.В. Резапкиной, определяющая наличие знаний и умений в области профессиональной деятельности (Я знаю); тест «Я предпочту» по Е.С. Климову, на определение умения сосредоточиться на задаче, интереса к деятельности, стремления добиться успеха (Я хочу); тест по определению развития волевых качеств по Е.Н. Прошицкой, выявляющий потребность выполнения поставленных целей (Я могу).

В итоге у нас получилась следующая градация по группам:

Таблица 1

Определение развития готовности к профессиональной деятельности выпускников специальной школы-интерната

Компоненты готовности к проф.деят.	Методики	Цель исследования	Уровни потенциальной профессиональной готовности		
			1 уровень	2 уровень	3 уровень
Когнитивный компонент готовности	Анкета по профессиональному самоопределению	Наличие знаний и умений в области проф. деятельности	(«Я знаю, что я знаю») Осознаваемая компетентность	«Я знаю, что я не знаю» Осознаваемая некомпетентность	«Я не знаю, что я не знаю» Неосознаваемая некомпетентность -

	Г.В.Резапкина	(Я знаю)	ть - знает, что входит в структуру и составляет содержание его профессиональных компетенций, может применять их на практике.	- осознает, что ему не хватает необходимых знаний, умений и навыков. В этом случае возможны два вида дальнейших действий: прогрессивные (проявляется личностная/профессионально-личностная активность); регрессионные (выражается в пассивности и безразличии).	не обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками, и не знает об их отсутствии или о возможных требованиях к ним, для осуществления успешной деятельности. Не знает о нормах и правилах профессии, о различных аспектах профессиональной деятельности, не стремится их изучать и применять.
Эмоциональный компонент готовности	Тест «Я предпочту» Е.С. Климов	Умение сосредоточиться на задаче, интерес к деятельности, стремление добиться успеха (Я хочу)	Устойчивые осознанные приоритеты в выборе предмета интереса Активность, стимулируемая внешними, и внутренними побудителями	Эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам деятельности. Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями)	Разбросанность интересов. Отсутствие интереса к какому-то определенному виду профессиональной деятельности. Низкий уровень активности, познавательная инертность.
Мотивационно-ценностный компонент	Тест по выявлению организаторских способностей Е.Н. Прошицкая	Потребность выполнения поставленных целей (Я могу)	Свободное владение профессией, проявляющееся в форме мастерства, воспроизведение проф. инструкций.	Осознание своих возможностей выполнения профессиональных норм, усиление позитивных качеств, реализация своих возможностей в профессиональной деятельности	Адаптация к профессии, первичное усвоение норм, необходимых приемов, техник, технологий профессии

У учащихся с интеллектуальными нарушениями к выпускному классу можно наблюдать только элементарный уровень развития готовности к профессиональной деятельности. Здесь изменения носят нестабильный характер, качественные изменения не происходят. По нашему мнению, это свидетельствует об отсутствии развития готовности к профессиональной деятельности и невозможности достижения профессионального развития, которое характеризуется отсутствием навыков практической работы, что, как правило, вызывает защитную реакцию и понижает экспрессивную

восприимчивость. В общении подростки ориентируются на вербальное содержание сообщений. Они могут часто ошибаться в понимании смысла слов собеседника, так как не учитывают (или учитывают неправильно) сопровождающие их невербальные реакции. Нечувствительность к невербальной экспрессии существенно снижает способность понимать других. Перегруженность негативными стрессовыми факторами стала результатом когнитивной минимизации, что ведет к низкой дифференцированности Я-концепции и невысокому уровню рефлексии. Подростки слабо умеют управлять своими эмоциональными состояниями, используют чаще всего механизм подавления, скрывая негативных эмоций, не разрешают их себе переживать. Или встречается другая крайность - бурная разрядка эмоций. Эмоциональная сфера подростков характеризуется низким уровнем развития: практически не сформированы социальные эмоции, такие, как сочувствие, сопереживание. Эмоции у них часто носят стихийный, неуправляемый характер. Присутствует слабая осознанность преобладающих эмоций, отсутствует понимание истинных причин их появления. Появление эмоций связывают с внешними событиями. Эмоционально центрированы, ориентированы на себя. Отмечается ограничение социальных контактов, их поверхностность, обезличенность. Выражаемые эмоции часто неадекватны ситуации из-за непонимания ситуации [2, 3].

Для перехода на более высокий уровень развития психологической готовности к профессиональной деятельности необходимо:

- создание деятельностных условий (процесс обучения и производственные практики), которые являются детерминантом для перехода с одного уровня развития психологической готовности к профессиональной деятельности на другой;

- повышение степени сформированности личностных условий (когнитивного, эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов), именно они определяют направление и скорость перехода с одного уровня развития психологической готовности к профессиональной деятельности на другой;

- для различных групп деятельностные условия могут как стимулировать, так и затруднять развитие готовности к профессиональной деятельности выпускников специальной школы.

Формирование ясной жизненной перспективы, чувства социальной защищенности

Ясность перспективы – для того чтобы добиться полного понимания данного определения детьми с интеллектуальной недостаточностью необходимо понимать, что дети данной категории затрудняются в анализе ситуации, синтезе происходящего и как правило делят события и вещи с ними происходящие на «хорошо» и «плохо», «нравится» и «не нравится». Ясная жизненная перспектива будущего, порой не сформирована у родителей выпускников, которые решают вопросы дальнейшего обучения или трудоустройства за своих детей. И с этим, что-то, надо делать. Работа по

формированию ясной жизненной перспективы и чувства социальной защищенности многогранна, разнообразна и в результате своём должна быть продуктивна. Основной в работе по данному направлению мы считаем – **мотивацию** учащихся старших классов на чёткое видение и определение жизненных перспектив успешного взрослого, который своевременно получил достойное образование, то есть сделал правильный выбор, не остановившись на окончании специальной школы.

Чувство социальной защищённости преобладает у людей имеющих:

- ✓ образование (сама программа специальной школы для детей с интеллектуальными нарушениями нацелена на получение профессионально-трудового образования);

- ✓ жизненные цели и желание идти вперёд (работа социально-психологической службы направлена на помощь в правильной постановке целей, а именно, ежегодные экскурсии в колледжи Акмолинской области, совместные мероприятия, беседы, внеклассная работа);

- ✓ старших наставников (родителей, опекунов, производственных мастеров);

- ✓ личностные качества взаимодействия с социумом;

- ✓ понимание важности быть полезным обществу;

- ✓ встреча с успешными выпускниками. Для достижения этой цели становится традиционной организация круглых столов между ребятами: теми, кто уже продолжает обучение на базе колледжа и теми, кому это только предстоит. Общение учащихся нашей школы и выпускников в социальных сетях, показывает нам, что дети рассказывают успешные жизненные победы выпускников, с радостью и гордостью, что позволяет нам видеть результат правильных жизненных наставлений и направлений в будущее выпускников, а так же определения дальнейших ориентиров в формировании профориентационных компетенций в работе с будущими выпускниками.

Становление адекватной самооценки и формирование способности оценивать свои возможности в определении профиля и содержания профессии

Самооценка имеет большое значение при выборе будущей профессии. Как отмечает Е.А. Климов, для самоопределения в профессии крайне необходимо правильное, адекватное соотношение внутренних психологических факторов с требованиями специальности, совпадение самооценки профессиональной пригодности и профессионального намерения. Самооценка один из важнейших механизмов саморегуляции. К сожалению, у учащихся с интеллектуальными нарушениями мотивационно-ценностный компонент готовности к профессиональной деятельности не развит. Отсутствует согласованность по средствам и целям, что является показателем ориентированности на себя, отсутствия ориентированности на профессиональное развитие. Слабые изменения иерархии связаны с нереализованными ценностями, потребность в реализации которых менее выражена, несмотря на новую ситуацию. Ценностные ориентации являются слабо динамичным образованием. Динамика

ценностных ориентаций не взаимосвязана с изменениями социально-экономических условий жизнедеятельности [13].

Существует ряд интегральных качеств, которые необходимо воспитывать у учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе трудовой подготовки: общественную, коллективистскую направленность личности; трудолюбие; ответственность, творческое отношение к труду.

Уроки труда в специальной школе основываются на возможности получать новые знания, понимании практической полезности тех знаний, которые им дают учителя трудового обучения, тех умений и навыков, которые они формируют, дети делают нужные людям вещи, в процессе работы учитываются возможности детей, и в конечном итоге формируются важные в социальном и личностном плане качества: трудолюбие, аккуратность, бережливость и т.п. Все это существенно влияет на становление адекватной самооценки учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Роль учителя в процессе обучения актуализировать работу учащихся не только на доступные им виды трудовой деятельности, но и подтолкнуть на размышления об их содержании и роли в жизни человека. Осознание полезности и необходимости целенаправленного овладения трудовыми навыками содействует повышению общей удовлетворенности подростков с умственной отсталостью от уроков труда и трудового обучения в целом.

Любое содержание уроков труда, его разные виды формируют у школьников с нарушением интеллекта общее представление о трудовой деятельности, наиболее общие навыки ее выполнения, вырабатывают привычку к труду. Подготовка подростка к трудовой деятельности предполагает не только осознание им своей обязанности трудиться на благо общества, но и понимание им ее специфики и своих собственных возможностей. Оценки такого рода выполняют воспитательные функции, они правомерны при определении отношения к личности ученика. При оценке результатов труда любого учащегося учитель должен опираться на критерии, характеризующие сам этот результат, т.е. продукт деятельности. И тогда у учащихся старших классов будет совершенствоваться уровень самооценки профессиональной пригодности и правильно формироваться профессиональное намерение. Обновлённое содержание профессионально-трудового образования учащихся с нарушением интеллекта направлено именно на оценку результатов конкретного ребёнка с учётом конкретно его возможностей и способностей, что является особо правильным в формировании профориентационных компетенций, выборе профессии и совершенствовании навыков жизнедеятельности будущих выпускников.

**Совершенствование умений адекватно учитывать влияние
производственного микроклимата на человека, быть готовыми к
преодолению определенных профессиональных трудностей**

Непременным условием развития социальных компетенций умственно отсталых воспитанников является опора на прочные отечественные традиции в формировании их социально-бытовой культуры, в нравственном воспитании и

сопровождении профессионального становления. Однако социокультурный потенциал современной олигофренопедагогики не сводится только к формированию умений насущно необходимого жизнеобеспечения, социально-бытовых и профессионально-трудовых навыков и предполагает формирование осмысленной картины мира.

Необходимо обнаружить точки приложения усилий для дальнейшего совершенствования практики трансляции социокультурного опыта – уточнения задач, планируемых результатов и критериев их оценки; конкретизации и дополнения методов, методик и приёмов коррекционно-развивающих занятий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В качестве личностных результатов выделен комплекс социальных (жизненных) компетенций, состоящих во владении разноаспектными социальными представлениями и навыками социального поведения «в динамично изменяющемся мире» в диапазоне от начальных навыков адаптации до «проявления готовности к самостоятельной жизни». Тем самым содержание жизненных компетенций, отталкиваясь от актуального уровня развития обучающихся с нарушением интеллекта, упреждает усложнение задач их жизнедеятельности в период послешкольной социализации. В этой связи, планируемые личностные результаты их социокультурного развития, не сводясь к социально-бытовым навыкам и представлениям о насущно необходимом жизнеобеспечении, включают «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей». Овладение данной способностью среди прочих равных спроектировано в форме соответствующего личностного учебного действия обучающихся с нарушением интеллекта. Наряду с этим, личностная составляющая учебной деятельности включает практику таких познавательных действий, как «целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частью» и «понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе».

Упрочение активной и независимой позиции в мире лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществимо благодаря направленности внеурочной деятельности адаптивной образовательной организации на развитие способностей «выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты», основанных на когнитивно опосредованной смысловой регуляции жизнедеятельности. Развитие ориентировки в мире обоснованно связывается с обучением школьников с интеллектуальными нарушениями целе-средственному и причинно-следственному анализу жизнедеятельности. В этой связи закономерно сосредоточение психолого-педагогических усилий на психотехнической стороне реализации обозначенной стратегии.

Направления работы школы:

Первый аспект связан с поощрением познавательного отношения к миру, направленного на его *дифференцированное восприятие, осмысление и понимание*: обоснование выбора социальных объектов, явлений, их связей и разработка специальной методики их познания школьниками с интеллектуальными нарушениями является малоизученной областью олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.

Второй аспект содержательной общности связан со стремлением научить школьников с нарушением интеллекта умению *упорядочивать* социальные представления во времени и пространстве. Дальнейшее уточнение программно-методического оснащения в анализируемом аспекте может быть сфокусировано на формировании представлений о психологическом времени жизненного пути личности в единстве с формированием начатков *биографического мышления* воспитанников с нарушением интеллекта.

Третий аспект состоит в ориентации на овладение умением совершать выбор в обыденных житейских ситуациях. Известно, что принятие решения о жизненном выборе предполагает выход за пределы налично данной ситуации в план прогнозов, представлений и фантазий; проигрывание в воображении совершения действий и их последствий; переживания смысла ситуации. Анализ программно-методического обеспечения формирования социального поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью позволяет утверждать недостаточность и разобщённость опыта апробации программ формирования социально-временных представлений и развития критичности к социальному поведению учащихся с нарушением интеллекта [12].

Составление программ работы по выдвинутым аспектам, а именно - программы духовно-нравственного развития во внеурочное время, программы социально-бытовой ориентировки, где в основе идет формирование представлений о социально-временных отношениях личности и конкретная постановка проблем жизненного пути, программы трудового обучения, которая способствует формированию более зрелых суждений о действительности - стали ощутимым двигателем в процессе формирования социальных компетенций и базовых учебных действий умственно отсталых подростков в социальном познании.

Данная работа помогает совершенствовать умения учащихся быстро адаптироваться в социуме, чувствуя и приспосабливаясь к микроклимату, быть готовыми к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В своей работе по формированию профориентационных компетенций наша школа давно сделала правильный выбор в решении проблемы социальной адаптации подростков и выпускников специальной школы, где существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию

учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями мира профессий (рис.2). Социально- психологической службой школы ежегодно составляется план работы с учащимися 9-10 классов по посещению организаций ТиППО Акмолинской области, с которыми заключены меморандумы о совместной деятельности. С начала учебного года традиционно ведутся индивидуальные беседы с родителями выпускников о построении работы по выбранному на будущее пути. Внеклассная деятельность старшеклассников напрямую, на каждом этапе обучения и воспитания связана с будущим самоопределением выпускников, а именно: «Социальный театр», классные часы, анкетирование психолога школы, предметное обучение с применением предметно-практических задач по теме урока связано с трудом и работой взрослых людей, результатом данной работы можно считать сформированные с учётом психофизических особенностей профориентационные компетенции и социальные жизненные навыки.

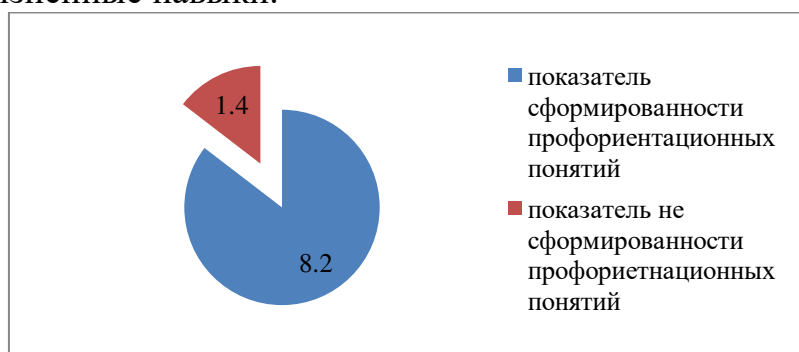


Рисунок 2 Показатель сформированности профориентационных понятий на итоговой стадии

1 – показатель несформированности элементарных профориентационных понятий

2 – показатель сформированности элементарных профориентационных представлений

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотная педагогическая помощь, организация и проектирование системы организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, которое является одним из важнейших направлений процесса обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта приведёт к обоснованному выбору профессии, правильному жизненному самоопределению, повышению социального статуса выпускников с нарушением интеллекта в профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» № 4, 2019 год САТР.
2. Г. В. Резапкина «Профессиональное самоопределение».
3. Е. С. Климов «Профориентационный опросник».
4. Е.Н. Прошицкая «Твои организаторские способности».
5. Е.А. Климов «Самоопределение профессионального выбора».
6. Научно-практический журнал «Управление современной школой» № 7 2018 г. Москва.
7. Республиканский научно-практический журнал «Учебно-воспитательная работа в школе» № 4 2018 год «Білім-Нұр».
8. Н.С. Пряжникова, Л.С. Румянцева «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» 2016 г.
9. Сборник научно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» 2018 г.
10. Л.Д. Столяренко «Детская психодиагностика и психокоррекция»
11. С.В. Пакина, Т.А. Макаренко «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» 2017 г. Учебник- практикум
12. Е.А. Стебляк «Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций умственно отсталых обучающихся»
13. М.Б. Хакимова «Роль самооценки в профессиональном самоопределении подростков».

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Р.С. Бурабаева

Медицинский колледж «Шипагер» г. Нур-Султан
risa2171@mail.ru

Андатпа: Мақалада автор мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының талаптарын ашады, сондай-ақ өскелең ұрпақты кәсіби бағдарлаудың практикалық міндеттерін шешуге ықпал ететін тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының бағыттарын анықтайды.

Аннотация: В статье автор раскрывает требования к профориентационной работе в школе, а также определяет направления профессионального самоопределения личности, способствующие решению практических задач профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Abstract: In the article, the author reveals the requirements of career guidance at school, and also determines the directions of professional self-determination of the

person, contributing to the solution of practical problems of professional orientation of the younger generation.

Түйін сөздер: өзін-өзінықтау, кәсіптік бағдар, мамандық, кәсіби бағдар беру жұмысы.

Ключевые слова: самоопределение, профориентация, профессия, профориентационная работа.

Key words: self-determination, career guidance, profession, career guidance work.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и, в каком-то смысле, является ее логическим завершением.

Самая массовая профессия, профессия учителя, требует наиболее высокого уровня подготовки специалистов, особенно в наше время, когда актуализируются социальные ожидания в отношении образования, рассматриваемого в качестве одного из ведущих факторов развития общества.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию в выборе профессии. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным. Вне урока возможно посещение организаций ТиПО и ВУЗ (экскурсии, дни открытых дверей), а также мастер-классы, встреч с представителями той или иной профессий т.д.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности [2, 3, 4].

При таком понимании профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное

жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности.

Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность школьника о мире профессий и ситуации на рынке труда, степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией, об аспектах профессии (заработная плата, процесс и особенности труда и т.д.). Эти структурные элементы являются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты в сфере профориентационной работы в современных условиях, мы все еще не достигаем своей главной цели — формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. На основании этого можно предположить, что существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика.

Таким образом, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, а также используются в основном словесные, декларативные методы без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой [4].

Ведущей целью в деятельности учителя является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. На основе общей стратегической цели и главных задач профориентации учитель ставит перед собой задачу и более близкие, конкретные цели: вооружение учащихся определенными знаниями, формирование умений и навыков, раскрытие творческих возможностей и потребностей, воспитание эстетического сознания, нравственности и т. д.

Рассмотрим ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним можно отнести систему профориентационной работы и обеспечение школьников необходимыми знаниями для выбора в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, использование диагностических методик изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в определении профессии.

Стоит отметить, что не менее значимы и социально-экономические противоречия между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений о путях развития современного рынка труда, его кадрового обеспечения. Большая потребность общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах-профориентаторах обусловлена отсутствием стабильной комплексной подготовки их в вузах страны, а также необходимостью координации и интеграции профориентированных воздействий и решением ее узкими путями и средствами.

В области теории и практики профориентации, а также анализа накопленного опыта и выявленных противоречий, путей их развития профориентация – это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Таким образом, система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания. Целью этой подсистемы является всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. При этом именно цели выступают важнейшим условием создания системы профориентационной работы на уровне страны в целом.

Наиболее распространенное определение данного понятия трактует профориентационную работу как целостную систему, которая состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

В процессе профориентационной работы реализуются следующие взаимосвязанные подсистемы (компоненты). Это организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Следующая не менее важная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным. К формам работы относятся профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация.

Кроме того, нужно отметить и личностную подсистему – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Оно характеризуется активной позицией, т. е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности, а также направленностью, т. е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям, умениям и особенностями характера [3].

Для изучения особенностей профессионального самоопределения личности старшеклассников можно использовать дифференциально-диагностический опросник (далее по тексту – ДДО) Е. А. Климова. Автором было выделено 5 типов профессий: человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ.

Тип профессий «человек - техника». Это люди, охотно занимающиеся конкретными объектами и их использованием. Они предпочитают занятия, требующие моторных навыков, ловкости и конкретности [1].

Профессиональной ориентацией по профессиям «человек - художник» по ДДО Е. А. Климова. Данной группе людей присущ сложный взгляд на мир и жизнь, гибкость, оригинальность, независимость решений, не социальность в смысле отличия от окружающих людей. Предпочитают занятия творческого характера – музицирование, рисование, фотографию. Очень высоки способности моторики и восприятия.

Старшеклассники с профессиональной ориентацией по типу «человек - человек» по ДДО Е. А. Климова. Эти молодые люди обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Основными чертами характера являются общительность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, психологическая настроенность на человека. Предпочитаемые профессии - врач, психолог. Хорошо развиты вербальные способности.

Старшеклассники, профессиональная ориентация которых соответствовала типу «человек - знаковая система». Этот тип личности характеризуется тем, что предпочитает руководящие роли, в которых он удовлетворяет свои потребности быть признанным. Данная группа людей выбирала следующие профессии: заведующий, директор, журналист, судья, дипломат и т. п. Им нравятся занятия, связанные с ручным трудом, требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий.

Практика показывает, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор в подростковом возрасте может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии происходит только в ходе самой профессиональной деятельности.

К этому можно добавить, что саморазвитие теории и практики профессионального самоопределения напрямую связано с осознанием целей, задач и возможных результатов профессиональной помощи.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что при разработке новых принципов оценки эффективности профориентационной работы со старшеклассниками необходимо ориентироваться на перспективу создания действительно системной и комплексной кадровой политики, что будет способствовать подготовке осознанному профессиональному самоопределению в рамках школьного обучения.

Список литературы

1. Климов Е. А. Психология профессионала. — М., 1996.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.:

Академия, 2004.

3. Ожерельева И.Г., Сыромятников И.В. Теоретическое обоснование методологии оценки профессионального самоопределения субъекта деятельности // Инновации в образовании. 2005. №1.

4. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшекласников. – М.: Академия, 2000.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ИГРУ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.А. Дмитрачкова

КГУ «Соколовская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями в развитии» с. Соколовка
nata-1979-79@mail.ru

Андатпа. Мақала бастауыш сыныптағы ерекше білімді қажет ететін балаларды кәсібі бейімдеудің теориялық-әдістемелік әрекетті талдаумәселесіне арналған. Мақалада кәсіби бейімдеу жұмысына және кәсіптік ағартушылыққа байланысты өзекті мәселелер көтерілген.

Аннотация. Статья посвящена анализу теоретико-методологического взаимодействия в вопросах профориентирования в начальной школе детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article is devoted to analysis of theoretical-methodological interaction in the issues of career guidance in primary school for children with special educational needs. The article raises the issues of career guidance professional education.

Түйін сөздер: кәсіби бейімдеу жұмысы, әлеуметтендіру, мүмкіндіктер, өзін өзі анықтау, еңбекке баулу, қызығушылықтары, қажеттіліктер.

Ключевые слова: профориентационная работа, социализация, самоопределение, возможности, трудовое воспитание, интересы, потребности.

Key words: career guidance work, socialization, selfdetermination, labor education interests needs.

«Труд – самая твердая валюта»

Н. Назарбаев

В своем Послании «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» Елбасы отметил: «...уже в средней школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на наиболее

востребованные специальности. Это позволит выстроить индивидуальную траекторию обучения и сократить учебную нагрузку на ученика и учителя».

«Важным моментом всех нововведений, указал Нурсултан Назарбаев, является повышение качества образования от начальных ступеней до обучения в высших учебных заведениях. Поскольку, отметил Елбасы, основы мышления, умственные и творческие способности, новые навыки формируются в самом раннем возрасте» [1].

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании у учащихся неких универсальных качеств, которые позволят осуществить сознательный, самостоятельный и ответственный выбор профессии, а кроме того - быть профессионально мобильными.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школ. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, мог принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда [2].

Профессиональная ориентация детей и подростков с особыми образовательными потребностями представляет особый интерес, ведь в этом возрасте ставится вопрос выбора дороги в будущее. Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности.

Уже в начальной школе важно проводить профессиональную диагностику и ориентацию детей на наиболее востребованные специальности. Профессиональная ориентация позволяет подготовить учащихся к ответственному моменту выбора будущей профессии. Поэтому она должна проводиться с 1 по 11 класс с учетом возрастных особенностей школьников, преемственности в содержании, формах и методах работы. Ее результатом должна быть готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детей с особыми образовательными потребностями, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Вопрос «Кем быть?» – один из главного для каждого молодого человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворённость

процессом труда и его результатами возможность максимального проявления творчества, положительного эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Выбор мной этой методической темы не случаен, так как я работаю учителем начальных классов, проблема профессионального самоопределения является также, актуальной. Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям с особыми образовательными потребностями правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

В школе с первого класса, дети с особыми образовательными потребностями, попадают в воспитательную среду, которая направлена на формирование трудовых навыков, воспитание качеств личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. В начальном звене – это навыки самообслуживания, уроки труда, изобразительного искусства.

В процессе развития ученик начальных классов насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной игровой деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей. Наиболее эффективными формами работы в начальных классах могут быть: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, оформление информационного стенда о профессиях, познавательные игры, викторины, тренинги, участие детей в ярмарках-продажах изделий, выполненных своими руками.

Важную роль в осуществлении профессионального самоопределения каждого воспитанника играет педагог. Поэтому, каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем

занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому выполнить работу, изготовить изделие, которое будет полезно окружающим.

Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у маленького ученика, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но, чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

В своей работе использую, такие формы и методы игровой деятельности, которые бы обеспечили наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями.

На своих занятиях я наблюдаю за каждым учеником, вижу его отношение к работе, выделяю его интересы и способности, что так необходимо в проведении профориентационной работы.

Осуществление в школе-интернате трудового воспитания даёт возможность решать задачи профориентационной работы с воспитанниками:

- формировать у воспитанников профессиональные знания и умения, вызывающие интерес к профессиональному труду.
- воспитывать профессионально важные качества личности.
- сами же учащиеся получают возможность заочно знакомиться с выбранной профессией.
- ознакомление учащихся с профессиями, соответствующими их способностям.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников 1-4 классов можно выделить направления профориентационной работы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

В начальных классах, через игровую деятельность, учащиеся получают разнообразные знания о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом.

В структуру уроков начальной школы желательно включать профориентационные игровые процедуры, которые позволят разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными. Богатый материал в этом направлении содержат учебные предметы.

Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться через игровую деятельность, путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей. Например, в игре «Магазин», ученикам предлагаются исполнить роли кассира, продавцов различных отделов.

Уроки познания мира также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, при изучении темы «Комнатные растения»: знакомятся с профессиями цветовод и флорист. В рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», можно поиграть в игру «Лесная сказка», рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, егерь, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности, детям предлагается в игре пройти путь своего родного края. При этом, решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала. Изучая темы по разделу «Путешествия» будет интересна ученикам младшего возраста игра **«Кто потерял свой инструмент?»**, которая проводится в виде «Бюро находок».

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество игровых заданий, связанных с той или иной профессией. Например, выдаются детям карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 4-6 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.). Также можно применить дидактическую игру «Собери профессию». Для этого нужно потрудиться и собрать картинки. Тогда мы узнаем, что за профессии вы собрали и нужны ли они в нашей жизни. Дети в группах собирают картинки: музыканта и спортсмена, портного, парикмахера и художника, водителя и строителя. Собрав картинки, каждая группа называет профессию и коротко рассказывает о ней. Во время повторения алфавита учащимся можно предложить игру – соревнование в знании не только алфавита, но и профессий на каждую букву алфавита: А – агроном, б – бухгалтер, в – водитель и т.д.

На уроке литературного чтения учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Обращаю внимание учащихся на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на уроках, добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию. Например, игра «Кем будешь?». В мешочек сложены инструменты, которыми пользуются представители различных профессий или атрибутов профессиональной

одежды. Ребёнок опускает руку и достаёт что-нибудь из мешочка. Что достанет из него, тем он и будет.

Благотворное влияние оказывает и соблюдение лечебно-педагогического режима в виде физкультминуток на уроках, где ребята так же могут примерить на себя роль определенной профессии: «Я – шофёр», «Повар варит кашу», «Доктор лечит Машу», «Парикмахер» и т.д.

Таким образом, для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать игровую деятельность, информацию о профессиях в процесс обучения. Игры, ролевые диалоги, беседы, экскурсии, посещение библиотеки, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики, познание мира, а также на внеурочных профориентационных занятиях.

В настоящее время существует много разнообразных игровых методик ведения занятий с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Всё это помогает молодому человеку самому сделать выбор будущей профессии. Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки. Все это необходимо для полноценной жизнедеятельности в целом.

Вывод: Чем с большим количеством профессий будет знаком ребёнок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет» – писал К. Д. Ушинский.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни»г. Астана, 5 октября 2018 года
2. zakon.kz»<https://www.zakon.kz/4781238-n.nazarbaev-trud-samaja-tverdaja-valjuta.html>
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей. – М., 1999.
4. Загашев И.О. Занятия по профориентации. – М., 2008.

5. Турчинская К. М. Профориентация во вспомогательной школе. Киев – 1976.
6. Классный час «Как выбрать профессию». Аблогина С. Л. – Классный руководитель. 2008 №7
7. Чичкова Т. И. Профориентационная работа в школе-интернате с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья // Образование и воспитание. —2018.— № 1.—С.76-78
8. Картушина, Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы. // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988.

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ООП

М.А. Дударева

Областной учебно-методический кабинет
управления образования Акмолинской области
г. Кокшетау
dudarevatipo@mail.ru

Андатпа. Мақала Қазақстан Республикасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) кәсіптік бағдарлау проблемаларына арналған.

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессиональной ориентации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.

Abstract. The article is devoted to the problems of vocational guidance of persons (children) with special educational needs in the Republic of Kazakhstan.

Түйін сөздер: ерекше білім қажеттіліктері бар адамдар (балалар), кәсіби бағдарлау, кәсіби өзін-өзі анықтау, кәсіби диагностика, өзара іс-қимыл.

Ключевые слова: лица (дети) с особыми образовательными потребностями, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика, взаимодействие.

Key words: persons (children) with special educational needs, professional orientation, professional self-determination, professional diagnostics, interaction.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем в жизни человека, от правильного решения которой зависит будущее благополучие человека. Но особую значимость эта проблема приобретает для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг возможных

профессий. Поэтому особенно важно, чтобы профессиональное самоопределение было своевременным, а также соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий. Следует отметить, что число обучающихся с ООП в Казахстане, как и во всем мире, ежегодно растет. Что в свою очередь, придает проблеме профессиональной ориентации и самоопределения лиц с ООП особую актуальность.

Согласно п. 29 ст. 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании», под профессиональной ориентацией понимается «предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями» [1].

В странах дальнего зарубежья вопросам профориентационной работы с молодежью уделяется большое внимание. Так, в Дании, профессиональная ориентация включена в учебный курс с 1 по 9 классы. В японских государственных школах профессиональная ориентация как предмет вводится в основной школе с 7 класса, т.е. за два года до выпускного 9-го класса [2].

В нашей стране проведение профработы со школьниками зачастую сводится к проведению информационных классных часов, оформления «Доски выпускников», посещения колледжей, университетов в рамках «Дня открытой двери» для учащихся выпускных классов (пассивные формы). Учащимся с ООП, ввиду недостаточной консультационной помощи в правильном выборе профессии и специальности в соответствии с индивидуальными способностями, приходится еще сложнее.

Функции профориентатора в школах закреплены, в основном, за заместителями директоров по воспитательной работе, которые слишком перегружены. Отсутствуют курсы повышения квалификации по данному направлению, нет единого банка методических материалов по проведению профдиагностики.

В 2019 году приказом Министра образования и науки РК утверждены Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан [3].

Методические рекомендации предназначены для руководителей методических кабинетов, руководителей и педагогических работников организаций среднего образования и родителей. В методических рекомендациях указано, что в профессиональной ориентации обучающихся принимает участие педагогический коллектив организаций среднего образования с определением функциональных обязанностей, в состав которого входят: 1) заместитель директора по воспитательной работе 2) классный руководитель 3) учителя-предметники 4) библиотекарь 5) социальный педагог 6) педагог-психолог 7) медицинский работник [3].

По нашему мнению, профессиональная ориентация лиц (детей) с ООП должна быть построена на знании специфики каждого вида нарушения (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области специальной педагогики. Что свидетельствует о необходимости взаимодействия в этих вопросах педагогов системы специального образования с педагогами организаций ТиППО и ВУЗов.

Положение в этом вопросе осложняют и те обстоятельства, что в нашей стране официально не закреплено, какой государственный орган осуществляет и контролирует профориентационную работу с детьми, в т.ч. с детьми с ООП; отсутствует необходимое нормативно-правовое сопровождение, а также финансирование.

Все вышеизложенное указывает на необходимость разработки и внедрения поэтапного комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации лиц (детей) с ООП; разработки модели ранней профориентационной работы с учащимися с ООП, которая содержала бы, кроме методических рекомендации для педагогов, рекомендации для родителей детей (лиц) с ООП и самих учащихся с ООП; специальный инструментарий для диагностики профессиональных интересов и склонностей абитуриентов, учитывающих их особенности; помощь в выборе и поступлении в колледжи и ВУЗы; гарантии трудоустройства.

Прежде чем начать профориентационную работу с обучающимися с ООП, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо также учитывать ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях, изучить информацию о предлагаемых и требуемых профессиях [4].

Поэтому, мы считаем, что в план по организации, проведению и регулированию ранней профориентационной работы с детьми с ООП необходимо включить, кроме работников системы образования, работников системы здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, палаты предпринимателей.

Таким образом, одной из основных проблем, препятствующих эффективной профессиональной ориентации обучающихся с ООП, является отсутствие взаимодействия и совместных усилий системы образования, здравоохранения, социальной защиты, центров занятости населения, работодателей, и других структур, причастных к вопросам трудоустройства и социализации лиц с ООП.

Список литературы

1. Закон «Об образовании» / ИПС «Адилет» – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Сыздыкова К. Развитие системы профориентационной работы в школах РК как фактор расширения доступа к высшему, техническому и

профессиональному образованию: программа для молодых исследователей в области публичной политики Фонда Сорос-Казахстан. – Алматы, 2018

3. Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692

4. Панкова С.Ю., Иринархова Р.Н. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / Южно-Сахалинск: Изд-во 54 с.– ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЕТ ЕТЕТІН СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК КӘСІПТІК БЕЙІМДЕЛУІ

Г.Е. Елубаева

Нұр-Сұлтан қаласы «Құрылыс-техникалық колледжі» МКҚК
gulzadaelubaeva@mail.ru

Андатпа: Қазіргі заманғы кәсіптік білім кез келген дәрежеде уақыт сынына, экономикалық мәселелермен жұмысқа орналасу мәселелеріне назар аудармамайды. Қазіргі уақытта денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарды кәсіптік оқыту және кейіннен жұмысқа орналастыру мамандар мен педагог қызметкерлердің талқылауы үшін өзекті тақырыптардың бірі болып табылады. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдар санының артуы оларды кәсіби даярлаудың жаңа нысандары мен бағыттарын іздестіру қажеттілігін анықтайды.

Аннотация: Современное профессиональное образование любой степени не может не реагировать на вызовы времени, экономические проблемы и проблемы трудоустройства. В настоящее время профессиональное обучение и последующее трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых актуальных тем для обсуждения у специалистов и педагогических работников. Увеличение количества лиц с ограниченными возможностями здоровья определяют необходимость поиска новых форм и направлений их профессиональной подготовки.

Abstract: Modern vocational education of any degree cannot but respond to the challenges of the time, economic problems and employment problems. Currently, vocational training and subsequent employment of persons with disabilities is one of the most relevant topics for discussion among specialists and teachers. The increase in the number of persons with disabilities determine the need to search for new forms and directions of their professional training.

Түйін сөздер: Кәсіптік оқыту, мүмкіндігі шектеулі студенттер, инклюзивті білім беру, әлеуметтік-кәсіптік бейімдеу.

Ключевые слова: Профессиональное обучение, студенты с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, социально-профессиональная адаптация.

Key words: Vocational training, students with disabilities, inclusive education, social and professional adaptation.

Әлемдік дамудың қазіргі кезеңі төртінші өнеркәсіптік революцияның қарқынды дамып келе жатқан процестерімен анықталады, онда адам капиталының рөлі одан сайын күшейе түседі. Адам капиталының маңызды құрамдас бөлігі білім беру, оның қолжетімділігі мен сапасы болып табылады. Бүгін білім беру жүйесі оқушыларға ХХІ ғасырда табысты өмір сүруге қажетті дағдыларды алуға мүмкіндік береді. Әлем тез өзгереді, адамдардың ұтқырлығы өсуде. Ақпарат жылдамдығы артады. Осының бәрі ХХІ ғасырда еңбек нарығында бұрынғыдан басқа дағдыларды қажет етеді. Оқушылар осындай қоғам шеңберінде табысты болуы үшін, олар ақпаратты іздеп, игере білуі керек.

Бүгінгі күні ақпараттық-коммуникациялық технологиялар уақыты, ал оқыту мәселелерінің өзектілігі сол қалыпта Білім берудегі өзекті мәселелердің бірі – Инклюзивті білім беру. Айта кету керек, ерекше білім беру шарттары талап етілетін студенттер саны үнемі өсуде. Бұл мәселені шешу үшін колледжде инклюзивті топтар құрылған. Бұл топтың негізгі мақсаты мүмкіндігі шектеулі студенттерді қоғамда түсінудің кең аспектісінде әлеуметтендіру және интеграциялау. Инклюзивті білім беру, білім беру саласындағы міндеттерді шешуден басқа, көп жағдайда қоғамның өмір сүру сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі студенттерді кәсіптік даярлау процесі зерттелуде. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттерге-қандай да бір шектеулердің болуы тән және арнайы оқыту жағдайларын қажет ететін студентті айқындайтын жалпы термин болу қажет. Оларға қатысты «ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер» терминін пайдалану заңды, өйткені білім беру процесінде психофизикалық дамуында проблемалары бар студенттердің білім алу мүмкіндігін шектеу және оның шектеулерді еңсеруге мүмкіндік беретін мамандандырылған көмекке ерекше мұқтаждығын тудырады.

Кейбір ғалымдар аталған санаттағы студенттерді кәсіптік оқыту, қоғамды кәсіби әлеуметтендіруге және бейімдеуге ықпал етеді деп санайды, басқа да зерттеушілер тобы денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттерді мамандар (дефектолог, тьютор, сурдоаудармашы және т.б.) мамандандырылған мекемелерде оқыту және кейіннен жұмысқа орналастыру үшін жұмыс орындарын құру қажет деп санайды. Бұл қазіргі уақытта денсаулық мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін аса үлкен проблема болып табылады, өйткені біздің елімізде әр өңірінде денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттер үшін квоталық орындарға жұмысқа орналасу қарастырылмаған. Колледжде

мүмкіндігі шектеулі студенттерді мектеппен салыстырғанда олар жаңа ортаға түскенде оқу мен қоғамдық қызметті ұйымдастыруға белгілі бір күш-жігерді, іскерлікті студенттерден талап етеді. Жаңа әлеуметтік жағдайға тап болған мүмкіндігі шектеулі студент өз бетінше шеше алмайтын бірқатар мәселелерге тап болады. Студенттің үйренуі қиынға соғады, ең алдымен бұл келесі қайшылықтарға байланысты болады: түзету мектебінде қалыптасқан оқу қызметінің «мектеп» нысандары мен дербестікке, бастамашылыққа және жауапкершілікке бағытталған колледж жүйесі қоятын жаңа талаптар; ересек болу ниеті мен туындаған мәселелерді өз бетінше шеше алмауы, іс-әрекетке жауап беруі; мектепке қарағанда өзге мәнерде айтылған лекцияларды жеткіліксіз түсіну; кейбір студенттер күтпеген оқу қиындықтарына тап болып, бастамасының дұрыстығына күмәндана бастайды.

Жоғарыда айтылғандардың бәрікәсіби таңдау мен өз кезегінде оқуға деген қызығушылықты жоғалтуға, үлгерімнің төмендеуіне әкеп соқтырады. Колледжде оқу басталғанда көптеген студенттердің жұмысқа қабілеттілігінің төмендігі, тез шаршайтындығы, үрейленуі байқалады. Олар әр-түрлі жағдайларға тап болғанда жаңа мінез-құлық алгоритмін, өмірлік міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін әзірлеуі қажет.

Осы қиындықтарды жеңу және оқу ортасын ұйымдастыру үшін Құрылыс-техникалық колледжінде мүмкіндігі шектеулі студенттердің оқуға бейімделуін қамтамасыз ету үшін барлық жағдайлар қарастырылған:

1. Арнайы ұйымдастырылған орта

2. Денсаулығы шектеулі студенттерді психологиялық сүйемелдеу: колледж түлектерін мысалға ала отырып оқу процесіне деген ынтаны арттыру; түзету мектебінің қабырғасында денсаулығы шектеулі студенттердің кәсіби іріктеу және кәсіптік бағдар беру.

3. Әдістемелік сүйемелдеу: білім беру стандарты аясында осы топ студенттерінің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу материалын игеру және баяндау формаларын, әдістерін оңтайландыру; мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар әзірлеу; оқу пәндері бойынша мүмкіндігі шектеулі студенттерге оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу.

Мүмкіндігі шектеулі студенттерді оқытудың инклюзивтік түрі колледж ұжымында тілектестік атмосферасын қалыптастыруды, оқуға тең құқығын тануды және тең мүмкіндіктер саясатын жүзеге асыруды көздейді, өйткені кәсіптік дайындықтың бастапқы кезеңі студенттің алдағы өмірінің барлық барысын анықтайды.

Бұл кезеңдегі ең маңызды сатылардың бірі, студенттердің оқу орнына бейімделу үдерісі болып табылады, өйткені дәл осы сәтте студент қызметтің жаңа түрлерін игерудің қиын жағдайына тап болады және де өз үміттерін нақты шындықпен байланыстырады. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу, мүмкіндігі шектеулі студентті колледждің әлеуметтік-кәсіптік тобында әрекет ететін мінез-құлық ережелеріне бейімдеуі болып табылады. Оған студенттің, өзінің мақсаттары мен міндеттері және колледждің дәстүрлерімен,

педагогикалық ұжымы арасындағы қарым-қатынастарының танысу кіреді. Жалпы бейімделу процесі қарқынды және жеке тұлғаның өзгеруіне әкеледі. Мүмкіндігі шектеулі студенттермен студенттердің бейімделу процесі колледжде бірге оқуға тиімді, себебі:

1. Мүмкіндігі шектеулі студенттердің бейімделу үрдісінің ерекшеліктері ескеріледі және жеке мінезінде, динамикасы мен әлеуметтік фактілерқатар анықталады.

2. Мүмкіндігі шектеулі студентте біртіндеп оқу процесінде болашақ оқуы мен еңбек қызметіне деген оң көзқарас қалыптасады.

Құрылыс-техникалық колледжі орта кәсіптік білім беретін оқу орны ретінде мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін сапалы кәсіптік білім алу құқығын іске асыруды қамтамасыз етуге тырысады. Осы әлеуметтік топ тиісті жағдайларда жұмыс біліктілігін алғысы келетін және кейіннен жұмысқа орналасқысы келетін білім алушылардың перспективалық санатын құрайды. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттер үшін кәсіптік білім алу оларды табысты әлеуметтендірудің, қоғам өміріне толыққанды қатысудың, тиімді өзін-өзі жүзеге асырудың негізгі және ажырамас шарттарының бірі болып табылады деп санаймыз.

Кәсіби бейімдеу өзіне қажетті білімді, іскерлікті, дағдыларды меңгеруді, түрлі өндірістік жағдайларда тез бағдарлай алуды, өз іс-әрекеттерін бақылау мен бағыттауды қамтиды. Кәсіби бейімделуге қажетті білім, дағдыны игеру, әр түрлі өндірістік жағдайларда жылдам игеру, іс-әрекеттерді бақылау және бағдарламалау кіреді. Арнайы (түзету) жалпы білім беретін мектептің түлектерімен жұмыс жасаудың бірнеше тәжірибесі бар деп айта аламын, тек кәсіптік білім олардың психофизикалық дамуына түзету мен өтемақыны, сондай-ақ қоғамның қазіргі экономикалық даму жағдайында материалдық өндіріс саласында жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Өндірістік еңбекке кәсіби дайындық, кәсіптік оқытуды бітірушілерге өндірісте жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Әрине, мүмкіндігі шектеулі адамдар мен мүгедектерді кәсіптік оқыту процесі табысты болуы үшін, олардың денсаулығы мен мүмкіндіктерінің шынайылығын ескере отыра, ал ең бастысы әлеуметтік-экономикалық факторлардың қысымындағы өңірлік еңбек нарығының талаптарын назарға алу қажет.

Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі көптеген студенттердің денсаулық жағдайы арнайы оқыту шарттарынан тыс білім беру бағдарламаларын игеруге кедергі келтіреді, бұл орта кәсіптік білім беру мекемелерінің қызметінде міндеттер мен спектрін кеңейтуді талап етеді. Мысалы: кәсіптік білім беру процесінде дамуында ауытқулар бар студенттер үшін қажетті арнайы оқу, материалдық және тұрмыстық жағдайларды жасауды қамтамасыз ететін бейімделген оқу бағдарламасын әзірлеу. Колледждің бейімделген оқу жоспарында мазмұны түзетіліп-жаңа оқу пәндері енгізілді: Арнайы технология, Еңбек нарығында әлеуметтік-психологиялық бейімделу негіздері; Бейімделген дене шынықтыру.

Мүмкіндігі шектеулі студенттермен жұмыс жасай отырып, мүгедектердің кәсіптік білім беру процесі кәсіптік оңалту, кәсіптік және өндірістік бейімделу, оларды жұмысқа орналастыру процесі деп айтуға болады. Колледждің жеңіл және орташа дәрежедегі ақыл-ой кемістігі бар студенттермен жұмыс тәжірибесі 2014 жылдан бастап ресми түрде жүргізіледі.

Колледждің білім беру ортасы денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттерді өмір сүру және қарым-қатынас түрлеріне қосуды қамтамасыз ететінін дәлелдейді, сол арқылы олардың табысты әлеуметтенуіне ықпал етеді, ақыл-ой кемістігі бар тыңдаушылардың тіршілік әрекетін шектеуді өтейді, оларға «ғимараттар мен құрылыстарды салу және пайдалану» мамандығы бойынша қолжетімді жұмыс біліктілігін игеруге мүмкіндік алады.

Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың колледжге бейімделе алмауы ең алдымен мынадай проблемалардың болуынан туындайды: мүгедектерге арналған кәсіптік білім беру стандарттарының жоқтығы; мамандандырылған мамандар мен оқытушылардың жетіспеушілігі; психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның және медициналық-әлеуметтік сараптама қорытындылары негізінде жеке оқу бағдарламаларының жоқтығы, қоршаған қоғамның мүмкіндіктерін жеткіліксіз пайдалану; жүйенің болмауы, инклюзивті кәсіптік оқыту мәселелері бойынша жұртшылықпен жұмыс жүргізілмеуі.

Колледж білім берудің өз ролін ерекше білім қажеттіліктері бар студенттер санатына бейімделуде, бітіруші түлектің деңгейі уақыт талабына сәйкес болуы үшін кәсіби қызмет саласында қолайлы өмір сүруге қабілетті тұлғаны қалыптастыруды қамтамасыз етуде. Студенттердің белсенділігі педагогтар мен өндірістік оқыту шеберінің қызметіне тікелей байланысты. Әрбір өндірістік оқыту шеберінде өзінің "кілті" болу керек, сол кілттің көмегімен өз студенттерін оқу мен шығармашылыққа өзара іс-қимыл жасауға итермелейді. Сонымен, колледжде мектеп сынып жетекшісінің орнына студенттің жаңа ортаға бейімделуіне және интеграциялануына көмектесетін «топтың анасы» атты кәсіби оқыту шебері бар және ол кез-келген жағдайда көмектеседі, кез-келген сұраққа жауап береді. Өндірістік оқыту шебері мынадай қасиеттерге ие болуы тиіс: студенттердің қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне құлақ түру; студенттің табыстылық тұжырымдамасын жасай білу; оқытуға жеке түсінік бере білу; өзін және студенттерді басқара білу; тәрбиеленушілермен формальды және формальды емес қарым-қатынастың әртүрлі стильдерін меңгеру; эмоциялық тепе-теңдік, өзін-өзі ұстау, өзіне сенімділік, рефлексия қабілеті.

Кәсіптік оқыту шеберінің басты міндеті:

- Мүмкіндігі шектеулі студенттерді біліктілік сипаттамаларына сәйкес заманауи құрылыс өндірісінде әр түрлі кәсіби қызмет түрлерін дербес жүзеге асыруға дайындау;

- «Сылақшы» бітіруші топ студенттерін жұмыспен қамту мақсатында әлеуметтік серіктестермен, колледж жұмыс берушілерімен кәсіпорындармен ынтымақтастықта болу;

- Мүгедектігі бар студенттердің кәсіби базалық деңгейіне қол жеткізуі.

Өндірістік оқыту шебері қызметінің нәтижелері:

1. «Сылақшы» біліктілігі бойынша оқу бағдарламасына сәйкес өндірістік оқыту бойынша сабақтар жүйесі әзірленді;

2. Сылау жұмыстарының арнайы технологиясы бойынша мүмкіндігі шектеулі студенттердің өз бетінше жұмыс істеуіне арналған "жұмыс дәптері" оқу-әдістемелік құралы дайындалды;

3. Өндірістік оқытуда бригадалық ұйымдастыру жүйесі әзірленді және сынақтан өткізілді.

Студенттер қызметінің қорытындысы: білімге деген қызығушылық және біліктілік пен мамандыққа қызығушылығы орын алды; өндірістік дағдылардың дамуындағы оң динамика байқалды; алған білімдері мен дағдыларын қоғамда сәтті кәсіби, еңбек және әлеуметтік бейімделу үшін пайдалануда дайындық және қабілеттілікпен көрсете білді.

Бейімделуді шешудің жолдары:

- білім беру бағдарламасының мазмұнын түзету;

- педагог қызметкерлер мен мамандардың кәсіби шеберлік деңгейін жетілдіру мақсатында колледж сайтында инклюзивті Кәсіптік оқыту туралы өзекті нормативтік-құқықтық, әдістемелік құжаттар мен әдістемелік ұсыныстар орналастыру;

- кәсіби қызметтің нәтижелерін талдай отырып, әріптестердің сабақтарына қатысуды жүйелендіру;

- денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттерді кәсіптік оқытудың өзекті мәселелері мен проблемалары бойынша нұсқаулық-әдістемелік кеңестер, дөңгелек үстелдер өткізу;

- кәсіптік білімді, іскерлікті, кәсіби құзыреттілікті кеңейту және тереңдету үшін мүмкіндіктері шектеулі студенттермен жұмыс істейтін педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру бойынша қосымша кәсіби даярлықты корпоратившілік оқыту бағдарламасын әзірлеу;

Колледждегі қалыптасқан жағдайдан шығу үшін келесі жұмыс бағыттары анықталды:

1. Кәсіптік білім беру шеберлерінің ішкі корпоративтік оқыту процесінде мүмкіндігі шектеулі студенттермен жұмыс жасау үшін қосымша арнайы құзыреттіліктерін дамыту;

2. Колледж директорының бұйрығымен педагог қызметкерлермен және мүмкіндіктері шектеулі студенттермен жұмыс істеу бойынша жауапты әдіскер тағайындау;

3. Ұсыныстарға сәйкес мүгедектерге арналған кәсіптік білім беру мамандықтарының шеңберін кеңейту

Бейімделу мәселесі адам есейгенше, кеңістікте көшіп-қонып, бір әлеуметтік институттан екінші институтқа ауысқанша дейін өзекті болады. Жан-Жак Руссо былай деген екен «...мүмкіндігі шектеулі адамдардың көру, ойлау және сезіну қабілеті ерекше және оларды біздің ойымызша ауыстыруға тырысу ақымақтық».

Әдебиеттер тізімі

1. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127-132
2. Интернетресурс <http://www.open-school.kz /glavstr /inclusiv obraz/ inclusiv obraz 131 2.htm>
3. Интернет ресурс <http://veselajashkola.ru/interesno/deti-invalidy-v-obshheobrazovatelnoj-shkole/> 4. Источник: www.inva-life.ru

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Э.И. Ержанова

КГУ «Агротехнический колледж № 3
село Красный Яр город Кокшетау»
erzhanovaelmira27021996@mail.ru

Андатпа: Мақалада педагогтардың инклюзивті білім беру субъектілерін қабылдауымен байланысты мәселелер, сондай-ақ олардың білім беру инновациясы ретінде инклюзияға көзқарасы қарастырылады. Жалпы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті білім беруді іске асыруға педагогтардың дайындығы мәселесі қозғалуда.

Анотация: В статье рассматриваются проблемы, связанные с восприятием педагогами субъектов инклюзивного образования, а также их отношение к инклюзии как образовательной инновации. Затрагивается проблема готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с нарушениями здоровья в общеобразовательных организациях.

Abstract: The article deals with the problems associated with the perception of teachers of subjects of inclusive education, as well as their attitude to inclusion as an educational innovation. The problem of teachers ' readiness to implement inclusive education of children with disabilities in General education organizations is touched upon.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері, әлеуметтендіру, толеранттылық, педагогтарды кәсіби даярлау.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, социализация, толерантность, профессиональная подготовка педагогов.

Key words: inclusive education, limited health opportunities, socialization, tolerance, professional training of teachers.

Система общего образования долгое время полноценно принимала в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Эту и множество других проблем в современном мире призвано решить инклюзивное образование.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

В настоящее время свыше 150 тысяч детей, проживающих в Казахстане, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. Значительная часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

В инклюзивных школах все дети должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной,

психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителем образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Педагоги, которые уже имеют опыт работы по принципам инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

- Принимать учеников (студентов) с инвалидностью «как любых других ребят в классе (группе)»;
- Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;
- Вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач;
- Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Инклюзивное образовательное сообщество во многом изменяет роль учителя. Липски и Гартнер (Lipsky D.K., Gartner A.) считают, что учителя способствуют активизации потенциала учащихся, сотрудничая с другими преподавателями в междисциплинарной среде без искусственного разграничения между специальными и массовыми педагогами. Они вовлекаются в разнообразные виды общения с учениками, благодаря чему узнают каждого индивидуально. Кроме того, учителя участвуют в широких социальных контактах вне школы, в том числе с социальными ресурсами поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция учителя позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимая своих учеников и своё призвание.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к

его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Список литературы

1. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов. Москва. 2016. с.19-24
2. Митрофанова М.И. Инклюзивное образование в стране и за рубежом. URL: <http://www.tcek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11>
3. Михальченко КА. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения. / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 77-79.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Г.А. Есетова

КГУ «Строительно-технический колледж № 1» г.Кокшетау
Stk1 @aqmoedu.gov.kz

Андатпа. Мақала студенттердің әдістемелік қолдауға арналған кәсіби бейімделуіне көмек беру, АБҚ бар білім алушылардың өзін-өзі анықтаудағы.

Аннотация. Статья посвящена методическому сопровождению в оказании профессиональной адаптации, самоопределения обучающихся с ООП.

Abstract. Article is devoted to methodological support in assisting professional adaptation. Self-identification of students with special educational needs.

Түйін сөздер: арнайы білім қажеттіліктері, инклюзивті білім, кедергісіз орта.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, инклюзивное образование, безбарьерная среда.

Key words: special educational needs, inclusive education, barrier free environment

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с особыми потребностями безбарьерной среды обучения, приспособление

образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками [1].

Наш колледж является ресурсным центром инклюзивного образования. В стенах колледжа с 2011 года обучаются студенты с нарушением слуха и речи.

Основные принципы работы колледжа в данном направлении:

1. Каждая личность индивидуальна:

«Мы такие, какие мы есть».

2. Принцип создания психологического комфорта «Наш колледж—это колледж без стрессов!».

3. Сотрудничество детей и взрослых:

«Понять, принять, помочь!».

Основываясь на идеологию инклюзивного образования по инициативе управления образования Акимовской области, на базе колледжа с 1 сентября 2015 года организовано обучение для детей с ограниченными возможностями (нарушения слуха) по специальности «ДПИ и народные промыслы» квалификация «Изготовитель художественных изделий из дерева» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Основной целью данного социального проекта является достижение обучающимися с ограниченными возможностями определенного социального статуса, придание уверенности в собственных силах, таким способом мотивируя их к обучению вместе с другими обучающимися.

Я работаю мастером производственного обучения по специальности «ДПИ и народные промыслы». Работу в новой группе я начинаю с экскурсии на производство, в частности, в ТОО «БЛЭК», где вчерашние еще школьники близко знакомятся с будущей профессией и уже видят: какие есть перспективы по деревообработке, какие можно создавать изделия- шедевры.

Что бы иметь представление о возможностях каждого студента, я приглашаю с первых дней в мастерскую, где даю элементарно простые задания: разлиновать лист, сделать таблицу сеткой в 1 см, по 5 мм, сначала на тетрадных листах по математике, затем на листах формата А-4, далее на заготовках из дерева. По этим листам я делаю выводы, кто «дружит» с математикой, у кого развит глазомер, кто работает аккуратно, на кого нужно обратить внимание.

Таким образом, я готовлю студентов к изучению раздела «Геометрическая резьба». В качестве наглядности обязательно использую схемы резьбы для каждого студента.

В ходе работы я столкнулась с проблемой: мальчик не смог составить схему, в силу своего диагноза (синдром Дауна). Выход из положения: студент—сосед по парте сделал схему, и поэтапно на личном примере, я комментируя, и мальчик Д. (установив правильно положение рук и пальцев на ноже-косяк), приступили к резьбе. Таким образом, мы выполнили вторую операцию накола. Третью операцию- подрез выполнили благополучно. В данном случае использовала индивидуальный подход. В дальнейшем, в ходе занятий, было выявлено, что Д. очень хорошо работает ручным лобзиком.

В силу некоторых заболеваний, не у всех студентов развита память, поэтому на каждом занятии мы определяем и закрепляем, как таблицу умножения-породы древесины по цвету, текстуре, запаху, используя обрезки.

В группе обучаются и девочки. Интересно то, что некоторые девочки на равных правах могут соревноваться с мальчишками, ни в чем им не уступая.

Не исключая возможность, что девушки после окончания колледжа не будут работать резчиками по дереву, в силу своих физических возможностей, на занятиях технического творчества я обучаю всем видам ДПИ - бисероплетение, работа с кожей, войлоком, шерстью, вышивка атласными лентами и т.д.

Профессиональная практика проходит на базе:

- ТОО «Блэк» - трудоустроены 3;
- ТОО «Экостройпром» деревообрабатывающий цех-1 трудоустроен;
- в столярном цеху ИП «Дабаров»-трудоустроен 1.

На сегодняшний день наши студенты - юноши проходят практику в столярном цеху ИП «Мухамеджанова Д.У.», в мастерской ИП «Дабаров», где занимаются изготовлением необходимых для быта астау, лавки деревянные, беседки, конуры для собак, стулья, столы и т.д.

Девушки с удовольствием работают на практике в агентствах по оформлению торжеств: «Министерство праздников» ИП «Калиева Б.А.» и «Ата дастур» ИП «Тасенова Г.А.», где занимаются разработкой и составлением цветочных композиций, оформляют залы для проведения торжественных мероприятий, работают с рекламной продукцией.

Опыт работы в данном эксперименте показывает, что развитие инклюзивного образования в системе ТиПО имеет положительные результаты по следующим причинам:

- реализуется принцип непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями;
- имеются одинаковые стартовые возможности для всех, кто желает получить рабочую профессию;
- формирует в подрастающем поколении чувство сопереживания и терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями [2].

Организация обучения предусматривает как участие в образовательном процессе, так и активное участие в общественной жизни колледжа.

Примером могут служить участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 2015 году в конкурсе «Разные – равные» (г. Кокшетау) Мухамедкали Бауржан занял 1 место в номинации «ДПИ и народные промыслы»

В 2016 году Уазиров Ербол занял 3 место в 12 Национальных Дельфийских играх в номинации «ДПИ» (резьба по дереву), которые проходили в г. Степногорск.

В 2017 году Мухамедкали Бауржан занял 1 место в 13 Национальных Дельфийских играх в номинации «ДПИ» (резьба по дереву), которые проходили в г. Петропавловск.

В 2019 году в стенах колледжа проходил Чемпионат Абилимпикс среди студентов с нарушением слуха. Студент Таутеков Алмаз (мастер п /о Жакашева У.Д.) занял 1 место .

Изделия ДПИ наших студентов неоднократно размещались на городских выставках.

Учащиеся инклюзивных групп также активно занимаются спортом: легкая атлетика, плавание, греко-римская и вольная борьба, футбол. По этим видам спорта, ребята выступали не только в республике, но и за пределами РК.

Девушки и юноши инклюзивных групп творческие, как и все их сверстники любят петь и танцевать. Доказательством этого служит их участие в Республиканских конкурсах по жестовому пению в г. Семей, в конкурсе комиксов в г. Атырау, в танцевальном конкурсе в г. Усть-Каменогорск.

Для комфорта студентов с ООП в колледже создается безбарьерная среда: установили пандус, поручни, подъемник, адаптировали санузел.

В 2019 году был оборудован модульный кабинет. Для работы данного кабинета приобрели модуль, 10 ноутбуков, мебель. Мастерами и спецпредметниками разработан РУП, перечень производственных работ для данной дисциплины, были внесены в программу модуля весь теоретический материал, видеоресурсы, технологические карты, тесты, необходимые для обучения данной специальности за 3 курса. Занятия проходят в сопровождении сурдоперевода.

Нам есть что показать, мы многое сделали, но впереди еще много работы. Студентами – выпускниками, в рамках программы «Рухани жангыру» был создан проект дипломных работ «Убранство казахской юрты».

Актуальность данного проекта - сохранить и приумножить духовные и культурные ценности. Основная цель работы по программной статье президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» («Курс в будущее: духовное обновление»).

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных, учебно-познавательных, социальных, этнокультурных, коммуникативных и трудовых компетенций через изготовление казахской национальной мебели и убранства юрты;

- изготовление деревянной мебели и утвари для внутреннего обустройства казахской юрты;

- формирование знаний, трудовых умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни;

Ожидаемый результат проекта:

- самореализация через изготовление убранства казахской национальной юрты;

- формирование профессиональных компетенций;

- повышение информационного уровня участников проекта в вопросах этнокультуры, организации и реализации проекта.

Данный проект получил известность в городе и является визитной картой нашей специальности, участвует в презентации открытия мебельного салона «Территория мебели», проходившего в ресторане «Ак желкен».

Мы должны помочь детям определиться в профессии, стать самостоятельными, научить заботиться о себе и найти любимое дело, которое будет приносить и радость и доход.

Список литературы:

1. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. URL: <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>.

2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам. директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51г. Караганды. 31с.

ӘЛЕУМЕТТІК-ТҰРМЫСТЫҚ БАҒДАРЛАУ КУРСЫНЫҢ ӘТБ САБАҚТАРЫНДАҒЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ РӨЛІ ЖӘНЕ БІЛІМ АЛУЫНДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ РЕТІНДЕ

І. Ә. Жанғали
А. Б. Нургасымова

Көкшетау қаласы білім бөлімінің «№ 19 орта мектебі» КММ
zhilyas9317@gmail.com

Аңдатпа. Мақала білім алуында қажеттілігі бар оқушылардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау және келешектегі кәсіптік біліктілігіне ықпал етуші факторы ретінде, жалпы білім беретін мектептегі өтілетін кәсібилікке бағыттайтын іс-шаралар өткізілуі туралы, жұмыстың жеткізіуін көрсету үшін арналған.

Аннотация. Статя посвящена проводимой в общеобразовательной школе социально-бытовой ориентировке и профессионально ориентационного просвещения учеников с особыми образовательными потребностями, а так же о результатах проделанной работы в профориентации учеников.

Abstract. The article is devoted to the social and household orientation and professional orientation education of students with special educational needs, as well as the results of the work done in the vocational guidance of students.

Түйін сөздер: білім алуында ерекше қажеттіліктері, әлеуметтік тұрмыстық бағыттау, кәсіби бағыт, түзету сынып, психикалық дамуының тежелуі.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, социально-бытовая ориентировка, профессиональная ориентировка, коррекционный класс, задержка психического развития.

Key words: special educational needs, social orientation, professional orientation, correctional class, mental retardation.

Жалпы білім беру мектептеріндегі түзету сыныптарындағы оқушылардың ақыл-ойының дамымауы немесе ақыл-ойының жеткіліксіздігіне байланысты олардың әлеуметтік-тұрмыстық бағдары қиындатылған. Әлеуметтік дамуы бірден әрі кенеттен пайда болатын дамушы, қалыпты мектеп оқушыларымен салыстырғанда, (психикалық дамуы тежелген және т.б. аурулармен) ауыратын түзету сыныптарының оқушыларға күнделікті тұрмыстық және әлеуметтік мәселелерді шешу қиынға соғады. Осы категорияға жататын оқушылардың әлеуметтік дамуының проблемасы, жалпы білім беру мектептерінің оқу-тәрбие процессіне әлеуметтік-тұрмыстық сабақ курстарын енгізуді талап етеді. Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау пәні балалардың ересек өмірдегі практикалық дайындығына бағытталған. Бұның негізгі мақсаты мектеп бітіргесін қоғамға бейімделіп енуі үшін әр балада жеткілікті түрде білім, дағды, шеберлік қасиеттерін туғыздыру. Мектеп түлегі ересек өмірге өтуі үшін үш нәні біліуі және жасай алуы қажет? Ол өзіне әрі жақын адамдарына үй жағдайында қызмет көрсетуі білуі қажет, а ол болса өз кезегінде: жеке гигиена, тамақтануды қарастыру, үй, киім-кешек, аяқ киім және т.б. күтімдерді білу және істей алуды меңгеруді талап етеді. Бұл дағдылар күнделікті өмірде өзге адамдардың көмегіне жүгінбей, тәуелсіздік, сенімділікті қамтамасыз етеді.

Тәуелсіз өмірдің сәтті және берекелі болып қалыптасуына адамның қаражат, пайда көзі, негізгі қаражаттың шығыс бөлігі, ай алдын жоспарлауы мен пайдалануы үшін экономика-тұрмыстық сұрақтарында білімді болуы қажет. Адам үшін бос уақытын ұйымдастыра білуі де аз мәнге ие емес. Түзету сыныптарының әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін басты талаптардың бірі балаларда сұрақтардың, өтініштердің, жәрдем ұсынысын дұрыс құрастыруын; жауапты мұқият тыңдау, жауап, қызмет үшін алғыс білдіру, әңгіме барысында кезектілікті сақтауды қалыптастыру.

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар бойынша педагогикалық жұмыстың тиімділігі келесі шарттарға байланысты жүзеге асады: педагогикалық жұмыстың жүйелілігі мен мақсаттылығы; әр оқушының нәтижелі дайындығына бағытылығы; сабақтың мазмұнына және оқыту тәсілдеріне қатысты жеке және сараланған тәсілдер; оқу ақпаратын дұрыс ұғыну; игеріп жатқан тұрмыстық қызметке оң көзқарасты қалыптастыру; оқушылардың «сәттілік жағдайы» деп аталатын қызметіне ынталандыру (мақұлдау мен, мадақтаумен) оқу және ойын әдіс-тәсілдерін кеңінен қолдану; балалардың жалпы еңбектік интеллектуалды дағдыларының танымдылық ауқымын түзету мен дамыту, мұғалім мен тәрбиешінің өзара іс-әрекеттесуі;

ПДТ сыныптарының біз қалайтын «портреті» әлеуметтік-тұрмыстық бағдар процессінің мақсаты деп қарастыруға болады. Мақсатқа жету үшін

оқушылардың қалыптасуындағы келесі негізгі тапсырмаларын шешу керек.

- тұрмыстық еңбектің білімі мен дағдысы(жеке бас гигиенасы, тамақтану, үй, киім- кешек, аяқ-киім күтімдері мен т.б. күнделікті тұрмыс жағдайлары)
- әртүрлі кәсіпорындар мен мекемелердің(сауда, байланыс, мәдениет, медициналық жәрдемдер) көліктің қызметтерін пайдалана білу;
- экономикалық-тұрмыстық білім;
- бос уақытты ұйымдастыра білу;
- адамдармен араласа білу;
- ерік-жігер сапалары, өз мүмкіндіктері мен күшіне сенім;
- танымдылық қызметі;
- жоғарғы адамгершілік сезімдерге ие қоршаған адамдарға эмоционалды оң көзқарас.

Осы пән бойынша дәрістер оқушылардың жеке өмірдегі практикалық дайындығына және олардың жалпы даму деңгейінің жоғарылауына бағытталған.

Оқушылардың кәсіби мәдениеті, өзің-өзі кәсіби анықтауы, жоспарлауы мен карьерасын жүзеге асыруы үшін жасөспірімдер өздерінің интеллектуалды мүмкіндіктері мен дағдыларын анықтауды қажет етеді. 9-ыншы сыныптарда

ӘТБ пәнінде «Жұмысқа орналасу» деп аталатын оқушыларда кәсіби мәдениет қалыптастыратын жеке бір тарау бар.

Бұл тараудың мақсаттары мынадай:

- Оқушыларда қоршаған ортаға бейімделуге мүмкіндік тудыратын бағдар схемасын қалыптастыру, өзінді кәсіби маман ретінде жүзеге асыруға мүмкіндік табу.

- оқушылардың өзінді өзің кәсіби анықтауда жәрдемдесу.

ӘТБ кәсіби бағдар сабақтарында, мына нәрселер қолданылады:

- қандай да бір мамандыққа бейім екенін анықтауға көмектесетін тестілер.
- Әңгіме, кроссворд, ребус, презентация, арқылы мамандықпен танысу.
- кәсіпорын бойынша экскурсия.

Өзің-өзі кәсіби анықтау, кәсіби мәдениет мен жұмысқа тұру мектеп бітіргесін әлеуметтік бейімделуге көмек беретіндіктен оқушылар үшін бұл дағдылар өте маңызды.

Кәсіптік бағдар беру сабақ уақытында және одан тыс жүзеге асырыла алады. Шамамен алғанда барлық оқулықтар түрлі мамандықтар жайлы хабар бере алады. ӘДТ мұғалімі сабақ барысында не одан тыс іс-шараларда оқушыларға белгілі бір білім жайлы жеткізіп тұрады: әлеуметтік-экономикалық, психологиялық тұрғыдағы мамандықтарды ашады, құндылық мотивтерін, тұрақты кәсіби қызығушылықтар мен таңдау критерийлерін қалыптастырады. Оқушылардың кәсіби қызығушылықтарына негізделі отырып, сонымен қатар оқушылардың кәсіби мәдениетінің дамуы мен еңбек мәдениеті дағдыларының қалыптасуы үшін түзету жұмыстары жүргізіледі:

- Тәртіп және жауапкершілік(қоңырау соғылмас бұрын келе білу, уақытылы жұмысты бастап аяқтау, мұғалімнің талаптарына бағыну, ерікті түрде бүкіл жұмысты орындау);

- Жөнділік және тактикалық(коллективте араласа білу, мұғалімдермен әңгіме барысында әдепті сақтау).

- Еңбек дағдыларын меңгеру барысында табандылықты көрсетумен қатар қиындықты жеңе білу.

Осындай кәсіптік бағдарлы жұмысты орындау оқушының болашақ кәсіби өзекті тағдырына, әлеуметтік белсенділіктің жоғарылауын қамтамасыз ететін бағытталған дағдылардың қалыптасуына алып келеді. Ең алдымен кәсіптік бағдардың тиімділігінің көрсеткіші мен басты нәтижелі критерийлеріне жатады:

- мамандық жайлы және оған жету жайлы жеткілікті түрде білу;
- мамандықты негізді таңдау қажеттілігі;
- оқушының әлеуметтік еңбектің маңыздылығына сенімділігі;
- баланың өзі-өзі тану деңгейі;
- оқушыда негізделген кәсіби болашақтың болуы.

Оқушылардың жаңа оқу және еңбек тапсырмаларындағы өзіне деген сенімділік түзету жұмыстарының табысты нәтижесінің бірі ретінде көрсетуге болады. Күллі түзету-педагогикалық жұмыстардың жүйесі аномальді мектеп оқушысын өмір шындығына баули отыра қоғамға көмек көрсетумен қатар толыққанды белсенді еңбекқор қылу.

Бірнеше жыл бұрын № 19 ОМ-де КММ (ПДТ) түзету сыныптары пайда болғандықтан міндетті түрде ӘТБ (Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар) пәнің еңгізуді талап етті. Бұл пән барынша түзету сыныптарында оқитын оқушыларды шынайы өмір жағдайына баулу, қарапайым шаруа-тұрмыстық білімді, қоғаммен бірлесе өмір сүруді қалыптастырады.

Жылдан жылға түзету сыныптарына бірқалыпты қабылдау жүрмейді, дәл сол себептен 9 сыныпты бітіруші түлектер жоқтың қасы. Алайда, 9-ыншы сыныптар бар болса олардың болашақ өміріндегі аса маңызды болып саналатын мамандық таңдау үшін олармен диагностикалық, кәсіптік түзету шаралар жүргізіледі.

Жасөспірімдердің осы бағытта қоғамдастырылуы алдағы өмірінде қадағаланып тұрады: оқушылар тек қана мамандық алып қана қоймай, коллждерге түсіп, орта-кәсіби білім алады.

Әдебиеттер тізімі

1. Жұмабаев М. Таңдамалы. - Алматы: Ана тілі, 1992. – 106 б.
2. Қожахметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы: Ғылым, 1998. – 316 б.
3. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 года № 345 / ИПС «Адилет» – <http://adilet.zan.kz/rus/>
4. Исигуро Х. О японском эгалитаризме // Культурные модели школ. – М.: ИПИ РАО, 1997. – (Новые ценности образования. Вып. 7). – С. 165–176.
5. Davies A., Fidler D., Gorbis M. Future Work Skills 2020. URL: http://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf

6. Чистякова Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э. Қылмыстық іс жүргізу кодексіндегі кәсіби бағдар. -М.:Педагогика, 1985.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

О.Д. Жусупова
М.Ю. Вейс

КГУ «Специальная школа-интернат» № 1 г.Кокшетау.
zhusupova.olya@mail.ru,
zippywoman@inbox.ru

Андатпа: Мақалада арнайы мектептегі мектепке дейінгі балалардың мамандық туралы түсініктерін педагогикалық психологиялық тәсілдермен қалып тастыру корсетілген. Балаларға мамандық туралы ақпарат берік, біліндері мен танымдарын кеңейтуге көмектеседі. Бұл тәсілдер ПДТ бар балалардың өзіндік қызметіне бағытталған. Ойлау және шығармалшылық қабілеттері дамиды білім, білік дағдыларын меңгереді, мамандықтың бірнеше қызметтерін меңгереді (медбике бойын өлшейді, жарасын емдейді т.б) еңбек сапасына баға береді (тез, ұқыпты жұмыс жасайды).

Аннотация. В статье представлены психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников специальной школы представлений о мире профессий, которые помогут расширить и дать ребёнку больше информации и знаний о профессиях. Приёмы направлены на активизацию самостоятельной деятельности дошкольников с ЗПР, в результате чего осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями, навыками, овладения передачей сюжета из нескольких профессиональных действиях (медсестра измеряет рост, смазывает ранки и т. д.), дают оценку качества труда (работает быстро, аккуратно).

Abstract: The article presents the psychological and pedagogical methods of formation ideas about the world of professions for the special school preschoolers, which will help to expand and give the children more information and knowledge about professions. These methods are aimed at activization of independent activity of preschool children with mental retardation. The resul of the methods is promoting the development of mental and creative abilities, mastering knowledge, skills, mastering the transfer of the plan of several professional activities (nurse measures growth, lubricates wounds, etc.), give an assessment of the quality of work (works quickly, accurately).

Түйін сөздер: психологиялық педагогикалық принциптер, үлкендердің еңбегі, ПДТ бар балалар, көрнекілік, пиктограммалар, күрделі, практикалық.

Ключевые слова: психолого-педагогические принципы, труд взрослых, дети с ЗПР, наглядность, пиктограммы, трудности, практическое.

Key words: psychological and pedagogical methods; adult work; children with mental retardation; visual; pictograms; verbal; practical

Дети с ЗПР – это особая категория, так как у большинства из них отмечается бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточность опыта действий с предметами, а также снижена познавательная активность [3].

Дошкольники пяти – шестилетнего возраста с ЗПР не приобретают многих самых элементарных знаний и представлений, которыми владеют успешно развивающие сверстники. Одним из самых слабых разделов основной общеобразовательной программы дошкольников с ЗПР, как выделяет С.Г. Шевченко – это ознакомление с окружающим миром [4]. Поэтому формирование представлений об окружающем мире – одна из важных и сложных проблем коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Особенности развития детей с ЗПР влияют на формирование представлений у них об окружающем мире, которые характеризуются бедностью, ограниченностью, фрагментарностью, однообразием, недостаточной дифференцированностью.

Стойкие трудности в освоении представлений об окружающем мире относятся к характерным проявлениям интеллектуального недоразвития. Многие дети с задержкой психического развития испытывают затруднения в обучении из-за несформированности у них данных представлений. Трудности в усвоении представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития сказывается на ориентации их в окружающей действительности и осуществлении многих сторон жизнедеятельности. Преимущественно они связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, плохо развитой речью, ограниченным опытом игровой деятельности, отставанием в развитии движений [5].

Психолого-педагогическое моделирование пути раннего профессионального ориентирования дошкольников представляет собой поуровневую организацию ранней ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых, предполагает развитие у детей профессиональной направленности, формирование профессиональной составляющей «образа Я», создающих основу для самоопределения и развития профессионально важных качеств в игровой деятельности [2].

Формирование у детей с ЗПР первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обосновано Государственным общеобязательным стандартом дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда). Внедряя различные формы работы с воспитанниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы,

инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Использование игровых приёмов в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов обучающихся. Главные элементы игровой технологии обучения: перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности [1].

Для формирования у дошкольников с ЗПР представлений о мире профессий на занятиях применяют различные психолого-педагогические игровые методы:

- **Карточки символы** (пиктограммы, помогающие ребенку составить рассказ о любой профессии по схеме)

Прием: «Пиктограмма»

Предложите ребенку картинку, например «Доктор» и попросите подобрать к ней соответствующие картинки. (Что понадобится Доктору, какие инструменты)

Задайте следующие вопросы ребенку:

-назови профессию

-что делает человек данной профессии

-какие инструменты использует человек данной профессии

-какую пользу приносит эта профессия.

-**Наглядные** (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем.)

Прием: «Вспомни и расскажи».

Детям предлагают посмотреть презентацию, например, «Повар». После этого педагог предлагает детям прием «Вспомни и расскажи». Ребенок вспоминает и рассказывает самостоятельно или по наводящим вопросам педагога то, что он видел в презентации.

-**Словесные** (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).

Прием: «Волшебная палочка»

Дети становятся в круг, педагог – в центре. Игра заключается в том, что дети называют слова и одновременно передают палочку рядом стоящему – своеобразная эстафета. О том, какие это должны быть слова, участники игры договариваются заранее. Например. Рассказывать, о враче, и дети подбирают слова, про то что нужно врачу для работы.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарному - каска, шланг, вода, огнетушитель.

Швее - ножницы, ткань, швейная машина, иголка.

Строителю - кирпичи, цемент, дверь, рама.

Парикмахеру - ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки.

Прием: «Доскажи словечко»

Педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: - Учитель учит, а повар?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: - Повар готовит.

Примеры вопросов:

- Врач лечит, а швея?
- Пожарный тушит, а художник?
- Строитель строит, а парикмахер? И т.д

-Практические (упражнения, инсценировки).

Прием: «Пантомима»

Работа идет в парах. Педагог предлагает ребенку взять карточку с заданием, целью которого является изображение какой-либо профессии. Ребенку нужно подумать над выполнением, затем показать эту профессию в паре, без слов. Остальные дети должны попытаться угадать, кого изображают участники.

Прием: «Чистая доска»

Перед началом занятия педагог прикрепляет на доске картинки по теме занятия, например по теме «Профессии». Дети по очереди выходят к доске, снимают картинку и рассказывают, что на ней изображено и относят картинку к изображенной профессии.

Таким образом, «доступность» знаний о труде взрослых – это не признак только лишь самой познавательной предметной реальности, но и воспитание нравственного отношения к миру, приобщение ребенка к человеческой культуре и формирования личности ребенка. Однако «...профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом и образования и организации его деятельности.

Повышению эффективности педагогической работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых способствует взаимодействие с родителями, так как ребенок первоначально все берет из семьи. С этой целью предложить родителям совместно с детьми оформить альбом «Все работы хороши, выбирай на вкус», где мамы и папы представляют профессии, в которых они задействованы.

Список литературы

- 1.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- 2.Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова. – М., 1965г.
- 3.Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1992, № 3, с. 56-60.
- 4.Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная пресса, 2005.

5. Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная пресса, 2005.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н.В. Иванкова, к.п.н,
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова г.Кокшетау
Ivankova.1959@mail.ru

О.Г. Дмитриева-Лепешева
КГУ «Средняя школа № 19» г. Кокшетау
d_L1972@mail.ru

Андатпа. Мақалада ерекше қажеттіліктері бар балалармен кәсіптік бағдарлаудың мақсаттары, міндеттері мен жүйесі талқыланады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіптік бағдарлау бойынша жүйелі, жан-жақты жұмыс жасау мұғалімдер үшін де, осындай балалардың ата-аналары үшін де шұғыл міндет болып табылады.

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи и система профориентационной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями является актуальной задачей как для педагогов, так и для родителей этих детей.

Abstract. The article discusses the goals, objectives and the system of career guidance with children with special educational needs. Systematic, comprehensive activity for the vocational guidance of children with special educational needs is an urgent task for both teachers and parents of such children.

Түйін сөздер: элеуметтендіру, кәсіптік бағдар, жеке тұлға, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар.

Ключевые слова: социализация, профориентация, личность, дети с особыми образовательными потребностями.

Key words: socialization, career guidance, personality, children with special educational needs.

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Республике Казахстан наиболее перспективной формой образования для лиц с особыми образовательными потребностями признано инклюзивное образование.

Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни; понятие инклюзии по содержанию означает гуманистическую акцию

включения индивида в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу. Это относится к включению лиц с ограниченными возможностями здоровья в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических [1].

Одной из социально значимых проблем педагогической науки является вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – ООП) в условиях массовых высших общеобразовательных учреждений.

Анализируя историко-теоретические основы инклюзии как образовательной стратегии, обратимся к содержанию термина «инклюзивное образование». Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) определяется в современной педагогической науке как «процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями» [1].

Для организации инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования, безусловно, необходимы безбарьерная среда, пакет адаптивных образовательных программ, система психолого-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения, адаптированные дистанционные образовательные технологии, система электронного обучения, дополненные комплексом традиционных и инновационных методов обучения, специальная подготовка педагогических кадров. В ряду выше обозначенных условий особое внимание, на наш взгляд, сегодня должно уделяться развитию методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ООП, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ООП чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ООП в целом, но и в каждой входящей в нее категории [2].

Для учащегося с ООП очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовыми коллективами в дальнейшем. Очень велика роль педагога в социализации учащегося, его своевременная социальная помощь и поддержка способствует появлению интереса к профессиональному обучению и становлению будущего специалиста.

Социализация – одновременно и процесс и результат взаимодействия индивида в системе социальных отношений, воспроизводство опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности. В системе образования он может стать социально контролируемым и составлять проблему и задачу воспитания. Основные идеи педагогических концепций воспитания – ориентация на развитие, самореализацию личности в социуме, повышение мотивации учащихся к саморазвитию.

Инклюзивное обучение предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ООП оно требует большого напряжения сил – психологических и интеллектуальных ресурсов личности; от условно здоровых студентов – понимания, толерантности, готовности оказывать помощь и активно, плодотворно взаимодействовать с другими обучающимися, от преподавателей, работающих в таких группах, профессионализма, специальных знаний, особых личностных качеств, готовности и умения сотрудничать. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость обеспечения всех участников образовательного процесса необходимой психологической, медицинской и социальной поддержкой.

Изменения, происходящие в обществе, связаны с активным развитием информационных технологий. Соответственно, проектирование модели инклюзивного образования в высшей школе должно быть направлено на устранение всевозможных барьеров в информационно-образовательной среде, базируется на социально-деятельностном подходе.

Те специалисты, которые сопровождают такого обучающегося в процессе интеграции и отслеживают его индивидуальный образовательный маршрут, находятся вместе с ним в той же среде, наблюдая за его развитием, вовремя корректируя возникающие деформации. В том числе это касается неадекватных способов профессионального самоопределения: так, например, у ряда обучающихся с ООП, как показывает образовательная практика, отмечается отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями, другим свойственна, наоборот, недооценка тяжести своего состояния здоровья, когда студент хочет считать себя вполне здоровым и убежден, что вскоре излечится, соответственно, строит нереальные планы, недостижимые по его физическим возможностям.

Прежде, чем начать профориентационную работу с учащимися с ООП, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо так же учитывать специфику основного нарушения.

В современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования человека и профессии. Главное ее назначение – обеспечить сознательный выбор профессии в соответствии с потребностями общества и интересами личности. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

Сложность выбора профессии обуславливается действием многих разноплановых факторов, которые можно объединить в группы, а именно:

- общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. влияние ценностных ориентаций;
- личностного характера: склонности, способности, интересы и психофизиологические качества людей, уровень их общеобразовательной и иной подготовки;
- связанные с потребностями экономики в кадрах, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации учащихся с ООП, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности. Профессиональная ориентация, являясь многоаспектной системой, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, происходит при прямом воздействии, способствующем самоопределению обучающегося или абитуриента через специально-организованную деятельность, такую как общение, игра, тренинг, организация курсов по дополнительным программам, проводимым как в группе, так и индивидуально.

Список литературы

1. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 36 с.
2. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учеб.пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

К.К. Калдыбекова

Медицинский колледж «Шипагер» г. Нур-Султан

kaldybekova.76@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада білім беру ұйымдары мен ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуы үшін жағдай жасау мәселелері қарастырылады.

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы организаций образования и создания условий для получения образования детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. This article discusses the organization and creation of conditions for the education of children with special educational needs.

Түйін сөздер: бейімделу, білім беру қажеттіліктері, әлеуметтік мәртебе, өзара көмек, мансаптық бағдар.

Ключевые слова: адаптация, образовательные потребности, социальный статус, взаимопомощь, профориентация.

Key words: adaptation, educational needs, social status, mutual assistance, career guidance.

Несмотря на достаточно большое количество работ по истории и теории инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом, теории и методике интеграции детей с особыми образовательными потребностями, рассмотрению вопросов инклюзии в системе взаимодействия организации образования в вопросах профориентирования уделялось по настоящее время недостаточное внимание. Инклюзия становится одной из примечательных черт современной жизни общества в целом. Люди с особыми образовательными потребностями с каждым годом проявляют все большую активность в социальной жизни. Они учатся, работают, участвуют в параолимпийских играх, всемирном движении инвалидов, социальных акциях и флэш-мобах, демонстрируя свою стойкость и самообладание членам общества, принадлежность и необходимость современному обществу в целом.

Инклюзия в образовании – это степень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Инклюзия предполагает изменение системы образования в целом и принятие ребенка с особыми образовательными возможностями на уровне всей образовательной системы: дошкольной, школьной, послешкольной. Такая система должна учитывать потребности всех детей: детей с нормальным развитием и детей с психофизическими нарушениями, детей с нарушением общения, испытывающих трудности из-за языковых

барьеров, детей разных этнических групп, полов, возрастов, которые получают образование вместе.

Программа реабилитации ребенка – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации, причем в плане обязательно предусматриваются мероприятия относительно других членов семьи: приобретение родителями специальных знаний, психологическая поддержка семьи, помощь семье в организации отдыха, восстановление сил и т.д.

Для педагогической успешности детей с особыми образовательными потребностями необходимо соблюдение важных условий:

- учета возможностей ребенка;
- соблюдения желаний родителей, оказания им помощи и поддержки
- помощь службы психолого-педагогического сопровождения всем участникам педагогического процесса.

В настоящее время можно считать, что инклюзивное образование в Казахстане интенсивно развивается. Однако, если проблемы школьного инклюзивного образования рассматриваются и находят свои решения методического, организационного и управленческого характера, то проблема инклюзии в ВУЗе все еще остается нерешенной.

Инклюзивный подход в высшем образовании должен удовлетворить образовательные потребности студента, обладающего статусом инвалидности. Молодые люди, обеспеченные особым подходам в профессиональном обучении, тем самым получают возможности успешной социализации, полноценного участия в культурной и спортивной жизни общества. Право на получение высшего образования инвалидами закреплено в целом ряде правовых актов международного и государственного уровней. В Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» указано, что для лиц, имеющих инвалидность при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, после среднего и высшего образования, предусматривается квота приема. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования преимущественное право также имеют инвалиды [1].

В «Комплексе мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы» определены меры, необходимые для обеспечения прав и улучшения качества жизни инвалидов – обеспечение доступности объектов в основных сферах жизнедеятельности; транспортной инфраструктуры и услуг в сфере здравоохранения и образования, труда и обеспечение занятости; модернизация системы медико-социальной экспертизы и повышение уровня информированности населения о проблемах инвалидов [2].

Также, в «Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014–2018 г.г.» запланирован ряд мероприятий для достижения показателей прямых результатов, таких как открытие ресурсных

центров для совершенствования инклюзивного образования; проведение обучающих, методических семинаров, курсов повышения квалификации для педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование [3].

Организационно-психолого-педагогическая и социальная работа по профессиональной ориентации и профессиональному консультированию должна начинаться еще на этапе школьного обучения (с 13–14 лет) - это обучение построению собственной карьеры. С этой целью школьники с особыми образовательными потребностями могут посещать учебные заведения, где предположительно они продолжают обучение (дни открытых дверей), различные производства, предприятия, объекты сферы обслуживания и многое другое.

Задачи современной школьной профориентационной практики в значительной мере должны быть ориентированы на получение учащимися с особыми образовательными потребностями базовых компетенций, значимых для профессионально - трудовой деятельности.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)
2. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (Утв. приказом МОН РК от «19» декабря 2014 года № 534)
3. О Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014–2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2014 года №258).

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ПРОФИОРИЕНТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ЛИЦ) С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

А.Т. Карпаева

Медицинский колледж «Шипагер» г. Нур-Султан
ainash.k81@mail.ru

Андатпа. Мақала арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға (адамдарға) кәсіптік бағдар беру мәселелерін талдауға арналған. Кәсіптік бағдарлаудың тиімділігі. Мүмкіндігі шектеулі балаларға әртүрлі білім беру

ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдаудың инклюзивті технологияларын енгізу аспектілері.

Аннотация. Статья посвящена анализу в вопросах профориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями. Эффективность профориентационной работы. Аспекты внедрения инклюзивных технологий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях.

Abstract. The article is devoted to analysis in the issues of career guidance for children (persons) with special educational needs. The effectiveness of career guidance. Aspects of introducing inclusive technologies of psychological and pedagogical support for children with disabilities, children with disabilities in various educational organizations.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар, тиімділік, еңбекке жарамсыздық, ұйымдастыру, мансаптық бағдар, әдістер.

Ключевые слова: профориентирования, эффективность, ограниченные возможности, организация, профориентация, методы.

Key words: career guidance, effectiveness, disability, organization, career guidance, methods.

При анализе и обобщении регионального опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе технического и профессионального образования:

— отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей технического и профессионального образования;

— неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ООП, характеризующихся специфическими особенностями развития;

— отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ООП;

— стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ООП и инвалидностью ориентируемого общественным сознанием, культивируемого современными средствами массовой информации;

— разрозненность деятельности ПМПК, МСЭК, образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы в области профессионального консультирования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ООП;

— недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;

— недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ООП.

Описанные затруднения, которые возникают в практике организации и осуществления профориентационной работы с детьми с ООП в системе среднего профессионального образования, учтены при разработке модели профориентационной для работы профессиональных образовательных организаций с детьми с ООП, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Цели профориентации. Цель – это образ желаемого состояния объекта управления. Цель лежит в плоскости развития и формирования, осуществляющихся во внутреннем (имманентном) плане. Формой представления цели во внешнем плане является модель объекта управления. В нашем случае, модель образованности ребёнка, в структуре которой обозначены знания, умения, навыки и привычки осуществления профессионального выбора установленного уровня (полнота, глубина, осознанность, готовность, системность и другие характеристики индивидуального опыта). Цель профориентации – наличие, развитого и сформированного опыта осуществления выбора профессии/специальности как системообразующего элемента профессионального самоопределения обучающихся.

2. Задачи профориентации. Задача рассматривается как цель с учётом условий (А.Н. Леонтьев). Формулировка задач начинается с глаголов совершенного вида, показывающие на завершённость действия, его результат. В неопределённой форме они отвечают на вопрос что сделать: обосновать, разработать, внедрить, провести, обеспечить и т.п.

Профориентационное сопровождение.

Для реализации данного компонента модели необходимо:

– организация информирования в средствах массовой информации по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение консультирования по вопросам профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей (законных представителей);

– развитие социального партнерства;

– развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования;

– опубликование карьерных треков наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ООП в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

3. Содержание профориентации. Содержание профориентации включает такие разделы как: история профориентации в организации; содержание профессиональной информации (профпросвещения), содержание профессиональной диагностики, содержание профессионального консультирования, содержание профессионального подбора/выбора, содержание профессиональной адаптации, содержание планирования образовательной и профессиональной карьеры.

4. Организация профориентации. Организация профориентации включает участников образовательных отношений, формы организации обучающихся с целью профориентации, формы организации профориентации как образовательного процесса.

В должностных инструкциях, указанных работников, указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся.

В образовательных системах создаются и действуют следующие формы организации обучающихся с целью профориентации:

- органы детского самоуправления (в части осуществления профориентации);
- научные – ученические общества; профессионально-ориентированные группы (инкубаторы, кружки, студии, клубы, предприятия и т.п.);
- лагеря труда и отдыха, бригады, цеха; волонтерские команды/десанты и т.п.

Для анализа и проектирования системы форм организации обучающихся с целью профориентации целесообразно использовать контрольный перечень/атлас форм организации обучающихся с целью профориентации.

Основными формами профориентационной работы в общеобразовательной организации выступают:

- классные: уроки, классные часы и т.п.;
- школьные: педсовет, заседания (методических объединений, проблемных групп и т.п.), месячник профориентации, профориентационные игры, профессиональные пробы, фестивали, смотры, ярмарки, конкурсы, беседы;
- внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры и т.п.

5. Средства профориентации. Средство в образовании необходимо рассматривать как орудие, усиливающее физический и/или умственный потенциал человека

6. Методы профориентации. Метод в образовании рассматривается как система требований (норм, правил, условий) применения конкретного средства образования.

7. Обеспечение профориентации. На любом уровне управления профориентацией обучающихся создаётся следующая система обеспечения профориентации:

Внутренние связи профориентации устанавливаются между:

- участниками образовательных отношений, осуществляющих профориентацию;
- базовыми (образовательной организации), элективными и факультативными учебными и воспитывающими предметами;
- формами организации обучающихся с целью профориентации;
- формами организации профориентации.

Формой представления внутренних связей является план работы.

Внешние связи профориентации устанавливаются между:

- органы государственной власти и управления;
- хозяйствующие субъекты;
- профессиональные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования детей;
- сообщества (родительское, выпускников);

Формами представления внешних связей являются: контрольный перечень партнёров (в том числе социальных), соглашения/договора с партнёрами, в том числе сетевого взаимодействия - участников профориентации обучающихся.

Список литературы

1. Дульнев, Г. М. Формирование личностных качеств у учащихся вспомогательной школы и процесс трудового обучения / Г. М. Дульнев // Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / под ред. Г. М. Дульнева. - М., 1971.
2. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.

ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БЕЛСЕНДІЛІКТЕРІН КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ БАРЫСЫНДА АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

А.Е. Касымов

Көкшетау қ. Красный Яр ауылы, № 3 агротехникалық колледжі
adil_25_92@mail.ru

Аннотация: Аталған мақалада автор өз іс-тәжірибесінде ерекше қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс жүргізудің ерекшеліктері туралы жазған. Денсаулығында ауытқушылығы бар білім алушылар арасында өзара сыйластық атмосферасын қалыптастыру, студенттердің оқуға деген қызығушылықтарын арттыру жолдары мен әдіс-тәсілдері қарастырылған.

Аннотация: В этой статье автор писал об особенностях работы с учащимися, у которых есть особые образовательные потребности. Описаны способы и средства формирования атмосферы взаимного уважения среди учащихся с нарушениями здоровья, способы повышения интереса учащихся к обучению.

Abstract: In this article, the author wrote about the features of working with learner with special needs in their practice. There are ways and means of creating an atmosphere of mutual respect among learners with health problems, ways to increase students' interest in learning.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше қажеттіліктері бар білім алушылар, оқыту әдістері.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащийся с особыми образовательными потребностями, методы обучения.

Key words: inclusive education, learners with special educational needs, teaching methods.

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе білім алушылардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Мемлекетіміз ерекше қажеттілігі бар жандарды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға араласуына, жұмысқа орналастыру және жаңа жұмыс орындарын құру, білім алу, оқыту, қайта мамандандыруда қолдан келгенше жағдай жасамақшы.

Инклюзивті білім беру идеяларын алға жылжыту қоғам өміріне ізгіліктілік идеяларын енгізіп, білім алушылардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқытудың жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Жасалған өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар білім алушылардың жағдайлары да өзгереді. Олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып-

білуге, қабылдауға үйренеді, сондықтан олар қоғаммен тығыз байланыста болуы өте маңызды.

Қазіргі қоғам даму жағдайында осы проблеманы шешу маңыздылығы сөзсіз. Қазақстанның барлық оқу мекемелерінде инклюзивті білім беруді енгізу өте маңызды. Бүгін таңда инклюзивті білім беруге қойылатын талаптар – бұл әлеуметтік бейімделген, үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру.

Өткен жүзжылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген: АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б. елдерінде білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Осы елдерде білім алушылардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар білім алушылар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда.

Бүгінгі бала – ертеңгі азамат. Сол азаматты балабақшадан бастап болашақ өмірге бейімдеу, дені сау адамдардың арасында өздерін жәйлі сезіну үшін қолайлы атмосфера қалыптастыру – білім беру ұйымдарының міндеті болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың дамуында қазіргі заманға сай моделін құрудың басты бағыты – бұл білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және қол жетімділігін қамтамасыз ету үшін жағдайларды жасау. Жоғарыда көрсетілген мәселелер мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивтік білім беруде әдістемелік ұсынымды әзірлеуге түрткі болды. Әдістемелік ұсынымның мақсаты: инклюзивтік білім беру кезінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету.

Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері адам құқығы саласындағы негіз болатын халықаралық құжаттарға сәйкес әзірленген және әлемдік үрдістерді, білім беру саласындағы әлемдік практиканың жетістіктерін және қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басым міндеттерін ескеріп әзірленген.

Біздің колледж студенттерінің арасында ерекше қажеттілікке ие білім алушылар да бар. Оларға сапалы білім беру мақсатында басқа студенттермен бір топта жұмыс жасау көзделеді. Жұмыс барысында ерекше қажеттілігі бар білім алушылар өздеріне деген қажеттілікті түсініп, топта өз ойларын айтып, дәлелдеуге үйренеді, көшбасшылық дағдылары жетілдіріледі. Шығармашылық қабілеттері дамиды, өздеріне деген сенімдері артады, топ алдындағы жауапкершілікті сезінеді.

Мен математика пәнінің мұғалімі ретінде ерекше қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс барысында қойылған мақсатқа жету үшін жасалатын жұмыстар туралы айтсам деймін.

Математика әрбір адамға оның күнделікті өміріне қажетті іскерлікті, біліктілікті қалыптастырады. Есептерді шығару арқылы білім алушылар танымдық және тәрбиелік тұрғыдан маңызды ұғымдармен танысады. Түрлі математикалық тапсырмалар білім алушылардың ақыл-ойының дамуына өте игі

әсерін тигізеді, себебі ол анализ және синтез, нақтылау және абстракциялау, салыстыру, жалпылау сияқты ойлаумен жүргізілетін кезеңдерді қажет етеді.

Математика сабағына қызығушылықтарын арттыру мақсатында жеке, жұптық, топтық жұмыстарды тиімді және білім алушылардың жеке мінезі мен қабілетіне зиян келмейтіндей, ерекше жауапкершілікпен атқарылу керек. Сабаққа тандалған стратегиялар мен әдіс – тәсілдер оқу материалын оңай меңгеруге бағытталу қажет. Жеті модульдің элементтері ерекше қажеттілігі бар білім алушыларға білім беруде таптырмайтын қажеттілік. Әр білім алушының жас ерекшелігін, жеке деңгейін, қабілетін ескеру, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, оқыту үшін бағалауды қалыптастыру – ұстаздың міндеті. Оқу бағдарламасын игерту - қарапайымнан күрделіге үдемелі орындалу маңызды. Мысалы, «Ой шақыру», «Ширату жаттығулары», «Миға шабуыл» білім алушыларды жинақылыққа үйретсе, «Үштік» триангуляция, «Джигсо», «Галерея шарлау» әдістері жаңа сабақты түсіндіру кезінде сәттілікке жеткізеді, ашық және жабық сұрақтар білім алушылардың оқу материалын қандай деңгейде игергендерін көрсетеді.

Жұмыс барысында байқағаным білім алушылар визуалды жұмыс түрлерін орындағанды жақсы көреді. Геометриядағы кеңістік фигураларды үйренгенде білім алушылар призма, пирамида, конус, текше сияқты фигураларды ерекше қызығушылықпен қағаздан жасады. Өрнектердің мәнін табуға арналған тапсырмаларды әртүрлі бояу жұмыстары ретінде ұсынамын. Себебі білім алушылар өзара жарысып, шапшаң және дұрыс орындауға тырысады. Ерекше қажеттілікке ие білім алушылардың жұмыс кезінде кері байланысқа мән берген дұрыс. Себебі бұндай білім алушылардың жандары ерекше жаратылған, айтылған кемшіліктерді жүректеріне жақын қабылдайды. Мысалы «Блум» көпірі мен ағашында өз орындарын белгілеуде ерекше қызығушылық танытып, өздерін әділ бағалайды және бұл тәсіл оларға ұнайды. Ерекше қажеттілікке ие білім алушыларға математика сабақтарында тестік жұмыстар ұсыну маңызды және тиімді деп айтуға болады. Білім алушылар деңгейлік, сәйкестендіру, толықтыру, ашық және жабық тестерді орындауда белсенділік және өздеріне деген сенімділік танытады, көңіл күйлері көтеріліп, сабаққа қызығушылықтары артады. Қосымша тапсырма ретінде тест құрастыру жұмысын да жақсы орындайды. Өздері құрып, бір – бірінің жауаптарын тексеріп, бағалағанда ерекше жауапкершілік танытады, мақтаныш сезімдері пайда болады. Мен бағалау барысында мақтау мен марапаттау арқылы білім алушылардың математикаға деген сүйіспеншілігін арттыруға болатынына көзім жетті. Мақтап, марапаттаған сайын олардың белсенділігі артады, мақсатқа жетуге талпынады.

Оқу бағдарламасын игертуде ақпараттық технологияның орны ерекше. Колледжде заманауи үлгіде жабдықталған компьютерлер, мобильді сынып, тағы да басқа ресурстар бар. Бұл білім алушылардың жан-жақты дамуына әсері зор. Ерекше қажеттілікті талап ететін білім алушыларды оқыту барысында компьютерлік технологияны қолдану – өзіндік ізденіске, оқу материалын оңай

менгеруге, оқуға деген белсенділігі мен қызығушылығы арттыруға ықпал етері сөзсіз.

Қорыта айтсам, ерекше қажеттілікті талап ететін білім алушылармен жұмыс барысында ұстаз білімді де білікті ғана емес, мейірімді, әділ, қарапайым болу керек. Өз ісінің шебері және әрдайым ізденіс үстінде болуы абзал.

Математика – күрделі, терең ойлауды қажет ететін пән. Ал ерекше қажеттілікке ие білім алушыларға оқу бағдарламасын игертуде асқан шыдамдылық пен шеберлік таныту қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Д. Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.67б.
2. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ. Аскарова А.Д.// <http://group-global.org/ru/publication/55939-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane>
3. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.С. Кенжибаева

КГУ «Строительно-технический колледж № 1» г. Кокшетау,
kenzhebaeva-79@bk.ru

Андатпа. Мақала кәсіби білім беру және ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге арналған. Автор оқу мекемесінің мақсаттарын, нысандарын, әдістері мен қызметін ашады. Тиімді кәсіби бағдарлаудың ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайларына, сонымен қатар ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің бейімделуіне назар аударылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің мамандықты таңдау мен дамыту мәселелері қарастырылған.

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации и обучению студентов с особыми образовательными потребностями. Автор раскрывает задачи, формы, методы и виды деятельности учебного заведения. Внимание обращается на организационно-педагогические условия для эффективной профессиональной ориентации, а также адаптации студентов, с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены проблемы в выборе и освоении профессии студентами с ООП.

Abstract. The article is devoted to the issues of professional orientation and training of students with special educational needs. The author reveals the tasks, forms, methods, and activities of the educational institution. Attention is drawn to the organizational and pedagogical conditions for effective professional orientation, as well as the adaptation of students with special educational needs. The problems in choosing and mastering a profession by students with special educational needs are considered.

Түйін сөздер: Кәсіби бағдар беру, бейімделу, әлеуметтік, интеграция, кәсіби ағарту, кенес беру, түрлендіру, модификациялау.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация, адаптация, социальная интеграция, профессиональное просвещение, консультирование, диагностика, модификация.

Key words: Professional orientation, adaptation, social integration, vocational education, counseling, diagnosis, modification.

Актуальность данной темы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Молодежь до 18 лет должна иметь возможность чувствовать себя полноценным членом трудового коллектива [1].

Сегодня в стране начинается борьба за полную интеграцию подростков с ООП в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а страна должна давать для этого равные возможности. Соответственно подростки с ООП должны расти и обучаться среди своих сверстников.

Профессиональное самоопределение учащихся – звено психического развития, откорректированные отношения к разным профессиональным жизненным путям, формирование умения самостоятельно определять и осуществлять свои жизненные профессиональные планы. Самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подрастающего человека. Следует признать, что без специального педагогического руководства даже хорошо успевающий учащийся не всегда может обрести нужную ориентировку в мире профессий, необходимую для самостоятельного обдумывания вариантов своего будущего профессионального “старта” и жизненного пути [2].

В настоящее время система образования является той средой, с помощью которой, создаются и передаются образовательные ценности и поддерживаются внутренние связи в обществе. Она призвана выполнять важную роль в становлении и развитии таких отношений в обществе и государстве, которые нацелены на социальное партнерство и социальную гарантию, обеспечивает лицам с ООП равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод. Полноценное образование лиц с ООП реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия.

Современные социально-экономические условия, предполагающие наличие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют к человеку высокие требования. Для обучающихся с ООП важно не только правильно выбрать профессию, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков.

Инновации направлены на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества профессионального образования лиц с ООП. Необходимо оптимизировать организационно-педагогические условия профессиональной ориентации и профессионально-ориентированного обучения детей с ООП в условиях профессионального образования.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Главной целью профессиональной ориентации является сформировать у студента с ООП внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Профессиональная ориентация лиц с ООП будет эффективна при обеспечении следующих организационно-педагогических условий:

1. Реализация в обучении взаимосвязанных принципов учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов.
2. Интегрирование учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов на основе учета личностных особенностей, интересов, склонностей и возможностей обучающихся с ООП.
3. Целенаправленная профессионально-ориентационная деятельность педагогических работников по созданию безбарьерной среды включающей в себя специальные технологии обучения, среду общения, здоровьесберегающие технологии, условия для адаптации, поэтапное сопровождение учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов, условия для развития потенциальных способностей личности.

Для эффективного выбора профессии молодежи важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора, вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее или нет.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- 1) Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- 2) Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

3) Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессий, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

4) Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ООП, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка, является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ООП позволяет дать более точную оценку актуального состояния детей, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа [5].

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям [3].

С целью целенаправленной профориентационной работы в КГУ Строительно-техническом колледже № 1, г. Кокшетау используются такие формы работы как:

1. Выступление мастеров производственного образования и кураторов групп на родительских собраниях и классных часах с целью информирования родителей и студентов о возможностях развития профессиональной карьеры в колледже.

2. Проведение Дней открытых дверей в колледже, на которых рассказывают о 6 специальностях: «Организация питания», «Сварочное дело», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Обслуживание телекоммуникационного оборудования и бытовой техники», «Электрическое и электромеханическое оборудование», которым обучают в колледже, показывают учебные мастерские, кабинеты специальных и общеобразовательных дисциплин, делают выставку поделок, выполненную студентами, проводят мастер - классы по специальностям и т.д.

3. Организация работы по привлечению студентов и выпускников колледжа к профориентационной работе (акции, агитбригады).

4. Создание и поддержка сайта колледжа, разработка рекламных материалов.

5. Ведение курсов «Введение в профессию», «Выпускник в условиях рынка труда» и другие.

6. Тренинги «Планирование жизненного пути и профессиональной карьеры», «В поисках призвания» и т.д.

7. Мониторинг взаимодействия колледжа с социальными партнерами.

8. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа.

9. Приглашение учащихся школ г. Кокшетау на региональный и областной чемпионат WorldSkills.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение для колледжа имеет привлечение к этой работе не только обучающихся с ООП, но и их родителей. Как и с учащимися, так и с их родителями проводятся групповые и индивидуальные работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах других обучающихся, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствование профориентации детей с ООП.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант придерживается следующих принципов:

- Умение проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие.

- Толерантность по отношению к лицам с ООП, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;

- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ООП;

- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, тьютерами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

В профессиональном консультировании должны реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

Основной задачей учебных заведений является подготовка таких детей к полноценной жизни в обществе, поэтому для положительного результата необходимо помнить, что с дефектом ребенку даны компенсирующие здоровые стороны и именно на них следует делать упор в развитии и обучении.

Выдающийся ученый – психолог Л.С. Выготский считал, что основной задачей воспитания и обучения является вправление в жизнь аномального ребенка, исправление его социального вывиха т.е. преодоление тех отклонений в поведении, которые определяют социальное лицо человека. В этой связи он писал: «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически» [4].

Список литературы

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
4. Б.П.Пузанов. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С.26
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения. М.: Издательский центр «Академия», 1999 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

К.В. Коверчик

ГККП «Высший педагогический колледж г. Щучинск
при управлении образования Акмолинской области
mart2010kristina@mail.ru

Андатпа: Мамандық тандау - бұл өзекті мәселелердің бірі, адамның әлауқаты оның дұрыс шешілуіне байланысты. Бірақ бұл проблема ерекше ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін өткір және маңызды болып табылады, өйткені олардың физикалық және психикалық денсаулығының жағдайы мамандықтар шеңберін тарылтады. Мақалада ерекше қажеттіліктері бар балалармен кәсіптік бағдарлаудың мақсаттары, міндеттері мен жүйесі талқыланады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кәсіптік бағдарлау бойынша жүйелі, жан-жақты жұмыс жасау мұғалімдер үшін де, осындай балалардың ата-аналары үшін де шұғыл міндет болып табылады.

Аннотация: Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с особыми образовательными потребностями, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий. В статье рассматриваются цели, задачи и система профориентационной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями, является актуальной задачей как для педагогов, так и для родителей таких детей.

Abstract: The choice of a profession is one of the most pressing problems, the well-being of a person depends on the correct solution of which. But this problem is especially acute and significant for children with special educational needs, as the state of their physical and mental health narrows the range of professions. The article discusses the goals, objectives and the system of career guidance with children with special educational needs. Systematic, comprehensive activity for the vocational guidance of children with special educational needs is an urgent task for both teachers and parents of such children.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар беру жұмысы, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар, әлеуметтендіру, өзін-өзі жүзеге асыру.

Ключевые слова: профориентационная работа, дети с особыми образовательными потребностями, социализация, самореализация.

Key words: career guidance, children with special educational needs, socialization, self-realization

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового подхода на профессиональные задачи и способы их решения. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы определены новые концептуальные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрению в практику идей интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. Обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию является одной из приоритетных задач [1].

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РК». В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его

основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Образование - право каждого человека [2].

Образование детей с особыми образовательными потребностями имеет единую с общим образованием конечную цель – социализацию и самореализацию, умение жить в быстроменяющемся мире, учиться в течение жизни [3].

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме, человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой, зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе [4].

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся - выбор будущей профессии. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Особенно актуальна она для выпускников с особыми образовательными потребностями. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей имеющих проблемы со здоровьем. Проведение профориентационной работы в школе поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

Профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности. Повышенный уровень социальной незащищенности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и наличие у них нарушений в состоянии здоровья обуславливают повышенное внимание к профориентационной работе с ними.

При организации профориентационной работы с лицами с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Цель профориентационной работы – создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи профориентации:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.

2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Планируя профориентационную работу для детей с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать стадии профессионального самосознания, возрастные особенности учащихся, а так же особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 стадия (младшая школа) – стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий;

- 2 стадия (средняя школа) – стадия профессионального самопознания;

- 3 стадия (старшая школа) – стадия профессионального самоопределения [5].

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и

обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с особыми образовательными потребностями позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная или групповая работа.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные психологические центры (медико-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и др.), дома детского творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы. В настоящее время в качестве такого координатора чаще всего выступает школа, а в ней – психологи и социальные педагоги.

Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с особыми образовательными потребностями профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;

- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

В профессиональном консультировании должны реализовываться индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками с особыми образовательными потребностями, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана) [6].

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу, начиная со старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Эта работа должна включать в себя более широкое профессиональное информирование. Особое внимание необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка.

2. Профориентационная работа с ребенком с особыми образовательными потребностями должна проводиться комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка.

3. Родители ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.

4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.

5. На основе корректировки профессиональных планов с ребенком целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

6. Целесообразно для учащихся старших классов введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения

некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в заочной форме.

7. Рекомендуется в старших классах общеобразовательной школы для учащихся с особыми образовательными потребностями, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации вводить элементы профильного обучения.

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Лицо с ограниченными возможностями здоровья с трудом адаптируется к окружающей действительности. Поэтому образовательные организации совместно с семьей должны целенаправленно готовить таких детей к профессиональному выбору.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования РК на 2011 - 2020 годы, утвержденная Указом Президента РК от 07.12.2010 г. № 1118 //Казахстанская правда. - 2010. - № 153 - 154.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография под общ. ред. Н.В. Лалетина, Красноярск, 2013.

3. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по восьми категориям в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации. МОН РК, НАО им. И. Алтынсарина, Астана 2016 г.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.

5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

6. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М., Академия, 2012.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Т. Кожаметова

КГУ «Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау»,
aiken_03@mail.ru

Андатпа. Мақалада колледж және мектептің өзара әрекеттестігі арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен кәсіби бағдар беру жұмысының тиімділігін арттыру мәселесі қарастырылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың әлеуметтік-кәсіптік бағдарын оңтайландыратын іс-шаралар кешені сипатталған.

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посредством взаимодействия колледжа и школы. Описан комплекс мероприятий, оптимизирующий процесс социально-профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Abstract. This article is devoted to the problem of increasing effectiveness of the career guidance with children with special educational needs through college and school interactions. The complex of events is described that optimizes the process of social and career guidance of the learners with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар, әлеуметтендендіру, ынтымақтастық, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социализация, сотрудничество, дети с особыми образовательными потребностями.

Key words: career guidance, socialization, children with special educational needs.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту - ООП). Профессиональная деятельность является основой социализации, отсюда следует, что ориентирование на профессию лиц с ООП – важная государственная задача. Получение детьми с ООП профессионального образования является важнейшим фактором их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Для достижения результативности в профессиональной деятельности, будущим специалистам, необходимо обладать не только высокими знаниями, умениями, навыками, но и необходимо самоопределиться в личностном и профессиональном плане. В связи с этим всё более актуальными становятся проблемы интеграции профориентационной работы школы и колледжа.

Профессиональная ориентация это образовательный процесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения. Как известно, системообразующим элементом культуры профессионального самоопределения является умение осуществления профессионального выбора. Цель профессиональной ориентации – оказание помощи учащемуся с ООП правильно выбрать профессию в соответствии с его

возможностями и склонностями, способствующую формированию его личности [1].

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Современная действительность требует от выпускников школ сочетания способностей, желаний и возможностей для выбора будущей профессии, склонностей, немалой личностной и физической зрелости. При таких условиях особенно трудно сделать выбор профессии детям с ООП, профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены. Этот этап является очень ответственным для детей с ООП и для их родителей, так как неправильные установки в профессиональном самоопределении для них могут привести к социальной дезадаптации. Помочь в решении этой проблемы могут совместные профориентационные мероприятия колледжа и школы. Совместная профориентационная деятельность колледжа и школы представляет собой комплекс организационных, психолого-педагогических и других мероприятий, проводимых в целях оказания помощи детям с ООП в сознательном выборе профессии и подготовки их к будущей профессиональной деятельности [2].

Наш колледж является Ресурсным центром по внедрению методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями рабочим профессиям. На основании Положения об опорной организации в системе ТиПО, нашим учебным заведением разработана Программа развития инклюзивного образования в колледже, главной целью которой является создание необходимых условий для эффективного включения в колледж лиц, имеющих особые образовательные потребности в воспитании и обучении.

Для расширения профориентационных возможностей, на основе договоров наш колледж ведет сотрудничество:

- с КГУ Областной специальной коррекционной школой –интернатом № 1, для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, г. Кокшетау;

- с КГУ Областной специальной коррекционной школой-интернатом № 4, для детей с нарушением слуха и речи, г. Кокшетау.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности детей с ООП о специальностях и профессиях колледжа;

- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

- подготовка квалифицированных кадров;

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Профессиональная ориентация детей с ООП имеет свои особенности и включает совокупность следующих факторов: медицинские и психофизиологические; психолого-педагогические; организационно-управленческие; общественно-социальные.

Учитывая все эти факторы, колледж выделяет и использует четыре подхода к профориентации детей с ООП:

- информационный, его цель – обеспечение детей с ООП достоверной информацией о профессиях колледжа;

- диагностико-консультационный, цель данного подхода – установление соответствия учащегося с ООП тому или иному виду деятельности путем сопоставления его индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей. Необходимо учитывать, что круг профессий, на которые следует ориентировать детей с ООП, ограничен. Профориентатор колледжа консультируется непосредственно с классным руководителем, социальным педагогом, психологом, медицинским работником школы;

- развивающий, его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства;

- активизирующий, цель данного подхода – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Работа с родителями детей с ООП является неотъемлемой частью во всех четырех подходах профориентации. Совместные действия семьи и колледжа способствуют оптимальному выбору профессии, которая отвечает всем требованиям, несовершеннолетнего с ООП, включению его в социальную среду, приобщению к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей [3].

Данные четыре подхода осуществляются через комплекс мероприятий, оптимизирующий процесс социально-профессиональной ориентации учащихся с ООП:

- распространение информационных материалов. Эта работа позволяет информировать детей с ООП, их родителей, классных руководителей о профессиях колледжа, используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, массовые мероприятия. Для этих целей подготовлены: фильм о колледже (его материальной базе, достижениях и перспективах развития), раздаточный профориентационный материал (брошюры, буклеты).

- профессиональное консультирование: беседы с классными руководителями, и психологами, медицинскими работниками школ, индивидуальные беседы с детьми с ООП; индивидуальные беседы с родителями и законными представителями детей с ООП;

- использование Интернет-ресурсов. В профориентационной работе с детьми ООП немало важную роль играют Интернет-ресурсы. Колледж активно ведет работу в этом направлении. Профориентаторы рассылают профориентационный материал на электронные почты школ области. На сайте колледжа, имеются страничка «Абитуриенту», на которой представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства. Так же на сайте дети с ООП могут ознакомиться со всеми новостями, событиями, происходящими в

колледже. На форуме сайта они могут общаться со студентами колледжа и получать ответы на интересующие вопросы от сотрудников учебного заведения.

Наряду с этими мероприятиями проводятся:

- круглые столы с руководителями общеобразовательных школ города и области по вопросам профориентации детей с ООП и устройство выпускников колледжа на работу по специальности и профессии;

- экскурсии в колледж. В ходе экскурсий дети с ООП вместе с классными руководителями посещают учебные корпуса колледжа, кабинет профориентации, где могут изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения;

- профессиональные пробы для детей с ООП школ города и области, с целью ознакомление учащихся с группой родственных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению;

- дни открытых дверей, где подробно профориентаторы рассказывают о профессиях, показывают учебные мастерские и готовую продукцию выполненную студентами; мастер-классы проводимые мастерами производственного обучения и преподавателями колледжа;

- профориентационные акции на различных площадках города с привлечением к данной деятельности агитбригады колледжа «Ориентир».

Особое внимание уделяется участию студентов с ООП в различных семинарах, выставках, спортивных и культурно-просветительских мероприятиях, Областных Фестивалях и форумах, в том числе и с целью рекламы.

Практика показывает, что проводимая нашим колледжем профориентационная работа с детьми ООП, с учетом вышесказанных мероприятий, является эффективной. На сегодняшний день из общей численности 698 человек в колледже обучаются 41 студент с особыми образовательными потребностями, из них 23 - с нарушениями слуха, 1 – с нарушением зрения, 4 – с ЗПР, 1 – с ДЦП, 12 человек имеют другие заболевания, что составляет 5,8 % от общего числа обучающихся.

Таким образом, комплекс мероприятий колледжа и школы выстраивается по индивидуальной траектории учащегося с ООП, в соответствии с его медико-физиологическими, психолого-физическими данными, личностными особенностями, способностями и предпочтениями. К тому же совместная работа образовательных учреждений включает в себя проведение психодиагностических и коррекционных мероприятий, способствующих самоопределению обучающегося с ООП через специально-организованную деятельность. Организация профориентационной работы, построенная с учетом вышеперечисленных факторов и условий, способствует эффективной социализации детей с ООП в современное общество.

Список литературы

1. Васильева Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Белявский Б.В. Организация профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Б.В. Белявский, 2006.- №1.
3. Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод.рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2016-61с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕДЖЕ

И.И. Кудобаева

Строительно-технический колледж № 1 г.Кокшетау
Kudabaevairina@gmail.com

Андапта. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар жасөспірімдердің бейімделуі мен әлеуметтенуін талдауға арналған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды одан әрі анықтау мақсатында колледждің кәсіптік бағдар беру жұмысының рөлі.

Аннотация. Статья посвящена анализу адаптации и социализации подростка с особыми образовательными потребностями. Роль профориентационной работы колледжа для дальнейшего определения лиц с ООП.

Abstract. The article is devoted to the analysis of adaptation and socialization of a teenager with special educational needs. The role of the college's career guidance work, for the purpose of further identifying individuals with special educational needs.

Түйін сөздер: әлеуметтендіру, кәсіптік бейімделу, еңбек қызметі, әлеуметтік-психологиялық көмек, коррекциялық жұмыс, психологиялық сүйемелдеу.

Ключевые слова: социализация, профессиональная адаптация, трудовая деятельность, социально-психологическая помощь, коррекционная работа, психологическое сопровождение.

Key words: socialization, professional adaptation, work activity, social and psychological assistance, corrective work, psychological support.

Внедрение инклюзивного образования является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития образования в Республике Казахстан. Основные задачи внедрения инклюзивного образования определены государственной программой развития образования РК на 2011-2020г. Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей, ограничений здоровья и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования [1].

Актуальной проблемой технического и профессионального образования (ТиПО) на сегодняшний день является рост числа студентов с особыми образовательными потребностями (далее ООП), нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию. Инвалидность у данной категории молодежи создает существенное ограничение жизнедеятельности, может способствовать социальной дезадаптации, затруднениям в общении, обучении и овладении профессиональными навыками, а также являться социальной проблемой неравных возможностей в дальнейшем трудоустройстве по профессии. Эти дети, имея определенные нарушения в развитии, не могут полноценно развиваться в профессиональном направлении, испытывают трудности в реализации своих целей.

Организационно психолого-педагогическая и социальная работа по профессиональной ориентации и профессиональному консультированию в колледже начинается еще на этапе школьного обучения (с 14-16 лет) – это обучение построению собственной карьеры. С этой целью школьники с особыми образовательными потребностями посещают учебные заведения, где для них проводятся «Дни открытых дверей», «Мастер - классы», родительские собрания, посещение предприятий. Задачи современной профориентационной работы, в значительной мере должны быть ориентированы на получение учащимися с особыми образовательными потребностями базовых компетенций, значимых для профессионально - трудовой деятельности.

Наблюдение показали, что ежегодно количество лиц с ООП увеличивается. Если в 2017-2018 учебном году поступило 12 человек, то в 2018-2019 г. - 14 человек, а уже в 2019-2020 учебном году количество поступивших составило 16 человек. Ежегодно проводится анкетирование «Как ты узнал о нашем колледже?». Благодаря профориентационной работе колледжа количество желающих обучаться по профессиям растет. Больше количество студентов обучаются по профессии декоративно – прикладное искусство и народные промыслы.

Каждый ребенок имеет право на достойное получение образования и это прописано в Законе РК «О правах ребенка» [4].

Для того чтобы каждый подросток почувствовал свою необходимость в социуме, обществе в колледже создаются необходимые условия:

1. Разработан рабочий учебный план на основании, которого разрабатывается особая индивидуальная образовательная Программа, учитывающая особенности студентов, обучающихся в колледже. Программа реализуется согласно трех принципов:

•Принцип индивидуализации означает учет особенностей личности обучаемого, его качеств, интеллектуального и деятельностного потенциала, способностей.

•Принцип гибкости подразумевает приспособление, адаптацию содержания образования и требований будущей профессиональной деятельности к возможностям человека с ограничениями жизнедеятельности.

•Принцип близости к предприятию предполагает учет в программе профессионального образования и последующего трудоустройства необходимости обеспечить человеку с ограниченной трудоспособностью возможность учиться и работать неподалеку от места его проживания.

2. Создано научно-методическое сопровождение для процесса формирования благоприятной образовательной среды;

3. Базы практик обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем, сырьем;

4. Студенты с ООП принимают участие в кружках технического творчества, спортивных секциях, музыкально-хореографической деятельности колледжа;

5. Оказывается социально-психологическая помощь;

6. Имеется сурдопереводчик.

Как показала практика, лица с ООП имеют сложность в обучении именно по общеобразовательным программам, но при этом имеют стремление к практическим навыкам.

В нашем колледже обучаются дети с нарушениями слуха, дети с пограничными интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие. Независимо от заболевания, у детей с ограниченными возможностями здоровья, можно наблюдать одну общую черту, они не такие как все, они «особенные». Каждый из них уникален, индивидуален, способен в том или ином, и это радует. Если в чем-то они имеют нарушения в развитии, то в другом они преуспевают. Примером того могут служить достижения наших студентов на республиканских и международных конкурсах.

Но также можно отметить, что в основном их круг общения ограничивается, что вызывает определенные нарушения в области познания общества, социума. Это приводит к тому, что подросток не совсем развивает свои коммуникативные навыки, что может привести к нарушению психологического здоровья.

Для того чтобы лица с ООП не чувствовали себя тревожно, в колледже работает социально – психологическая служба. В её составе психолог, социальный – педагог, медицинский работник. Своевременно оказывается необходимая помощь, чтобы дети с ООП не испытывали страх, тревогу, чувствовали себя более уверенно. Ежегодно с целью выявления уровня адаптации проводится анкетирование, со студентами 1 курса, в том числе с лицами ООП по методике К.Роджерса и Р.Даймонда на уровень социальной психологической адаптации.

По результатам анкетирования можно сказать, что ежегодно уровень приспособления в условиях образовательного процесса в колледже растет. Если в 2017-2018 учебном году студенты с ООП испытывали трудности в адаптации в количестве -5 человек, то уже в следующем 2018-2019 учебном году это количество составило – 3 человека, а в 2019-2020 учебном году в ходе анкетирования выявлено – 1 студент имеющий низкий уровень адаптации [2].

После выявления трудностей адаптации таким студентам оказывается психолого-педагогическое сопровождение, проводится индивидуальная коррекционная работа, с применением различных методик, согласно возрастной категории.

Но на этом изучение личности с ООП не заканчивается. Используется метод наблюдения, как на занятиях, так и во внеурочное время. Проводятся индивидуальные беседы с данной категорией, с мастером производственного обучения, куратором групп, родителями, законными представителями. После того как получены индивидуальные сведения, по необходимости ведется психокоррекционная работа. Используются различные методики согласно возрастной категории. Психологом создаются условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на их особые образовательные потребности, психологические развития. Преимущественно в работе психолога используется арттерапия, психологические тренинги.

В основном мы получаем более подробную информацию об индивидуальных особенностях подростка именно через игровую деятельность и арттерапию. Психологический тренинг - это метод активного обучения, направленный на приобретение знаний, умений, навыков и социальных установок. Для успешного психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП инженерно-педагогический состав колледжа должен правильно оценить особенности, потребности, возможности каждого подростка, с целью дальнейшего развития его как личности.

С целью выявления правильного выбора профессии, с лицами с ООП проводится методика Е.А. Климовой. Методика основана на классификации профессиональных интересов, которая позволяет установить, в какой области проявится интерес у подростка, его внутренние способности и потребности.

В результате чего получены положительные результаты в выборе профессии, а именно направленность «человек – техник», «человек – человек», что и совпало с их профессиональным выбором [3].

На протяжении трех лет обучения, создаются все условия для того чтобы студенты с ООП закрепили свои знания, умения, навыки на производстве. Учебное заведение заключает с предприятиями (базы практик) индивидуальные договоры. Самое главное здесь – обращение к личности, к планированию ее будущего, выявлению ее способностей, ресурсов, развитию ее профессиональных представлений, умению ставить цели и их достигать. Личностное планирование базируется на новом понимании не только человека с особыми образовательными потребностями, но и способов организации помощи таким людям и их поддержке и характеризуется радикальным

обращением к возможностям человека и направлено на приобретение человеком с ограниченной трудоспособностью строго определенной профессиональной квалификации. Однако среди студентов с особыми образовательными потребностями немало таких, которые не могут освоить необходимые профессиональные компетенции на основе трехлетнего профессионального обучения. И это является значительной проблемой не только для самого студента, но и общества в целом.

Процесс перехода в трудовую жизнь не должен заканчиваться только с получением рабочего места. Поддержка студента должна осуществляться не только на стороне учебного заведения, но и на стороне предприятия которое предоставляет рабочее место. Наиболее приемлемой формой помощи со стороны предприятий, которые, как правило, не имеют собственных средств для поддержки человека с ограниченной трудоспособностью, является прикрепление к молодому специалисту наставника, который берет шефство над своим подопечным. За такое шефство-сопровождение, на которое тратится рабочее время, он должен получать определенную доплату. Ведь действительно данной категории студентов необходимо дальнейшая социализация и утверждение себя как профессионала. Да, изначально, конечно же, сделан студентом профессиональный выбор, но то, как дальше сложится его профессиональная пригодность это уже вопрос времени.

Для предприятия, которое принимает человека с ограниченной трудоспособностью, достаточно сложно сохранить его как рабочего, поскольку это сопряжено, как показывает практика, с социальными проблемами. Одна из социальных проблем это имеющее заболевания у студента. Еще до окончания учебного заведения студенты закреплены за предприятиями, но в последующие годы, некоторые студенты уже меняют свою сферу деятельности.

Но самое главное то, что они на протяжении обучения становятся более уверенными, ставят цели, живут планами на будущее. Большая заслуга всего коллектива колледжа в приобретение профессиональных навыков. Пусть и не все идут по выбранному профессиональному пути, но в любом случае они реализуются в других направлениях. Процесс становления их как «личности» – это превыше всего. Эффективным способом в профессиональной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями является поддержка, взаимное признание, понимание, выстраивания доверительных отношений между работодателем и особым уже работником.

Вывод: таким образом, можно сказать, что необходимо внести соответствующие коррективы в профессиональной адаптации, социализации лиц с особыми образовательными потребностями. Необходимо привлечь все заинтересованные стороны, а именно предприятия, организации образования, для того чтобы лица с особыми образовательными потребностями чувствовали стабильность и востребованность на рынке труда, так как их дальнейшее трудоустройство влияет на общество и социальный уровень в целом.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 г.
2. Волобуева А.Н. «Социально-психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях образовательной среды колледжа».
3. Практическая психодиагностика «Методики и тесты» Райгородский Д.Я.
4. Закон Р.К. «О правах ребенка в Республике Казахстан».

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ АБИТУРИЕНТОВ

Г.Б. Кульмухамбетова

Костанайский высший медицинский колледж г. Костанай,
gulnar69@mail.ru

Андатпа. Мақала Қостанай облысындағы жастардың кәсіби бағдарлау мәселесіне арналған

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной ориентации молодежи в Костанайской области.

Abstract. The article is devoted to the problems of professional orientation of youth in Kostanay region

Түйін сөздер: еңбек нарығы, жұмыс, жастар, кәсіп, бейімділік.

Ключевые слова: рынок труда, работа, молодежь, профессия, адаптация.

Key words: labour market, work, youth, profession, adaptation.

Актуальность темы профессиональной ориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Профориентационная деятельность тесно связана с системой образования, так как преимущественно осуществляется в организациях образования. С вопросом профориентации тесно связан вопрос мотивации молодежи в получении высшего образования. Одной из общемировых тенденций современности выступает массовость высшего образования, что проявляется в стремлении молодежи обязательно получить высшее образование. При этом зачастую молодежь стремится получить высшее образование даже тогда, когда в нем нет необходимости.

Преподавателями Костанайского Высшего Медицинского Колледжа (КВМК) в течение учебного года проводится профориентационная работа среди школьников г. Костаная, и Костанайской области. Студенты 3 курса показывают мастер-класс, демонстрируя различные практические манипуляции. Студенты 1 курса создали агитбригаду, которая рассказывает о жизни и достижениях нашего колледжа. Мы практикуем выезд по школам Костанайской области, а также проводим экскурсии по колледжу во время каникул.

Профориентационная деятельность тесно связана с работой по популяризации определенных профессий. Так Лидер нации Н. А. Назарбаев неоднократно отмечал в своих выступлениях важность и необходимость пропаганды рабочих специальностей, так как нехватка высококлассных специалистов среднего звена сказывается на темпах роста производства и конкурентоспособности экономики Казахстана. «Я призываю нашу молодежь активно осваивать рабочие специальности. Надо осваивать рабочие профессии», – подчеркнул Н. А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». Предпочтения молодежи в выборе профессий, по мнению участников фокус-групп, выстраиваются следующим образом: наиболее популярны экономические, финансовые, юридические специальности, международные отношения, финансовая и банковская сферы, юриспруденция, экономика, менеджмент. И наименее популярны рабочие специальности, сельское хозяйство, строительство, а также другие специальности среднего звена.

Но благодаря профориентационной работе наших студентов, у нас ежегодно проходит хороший набор абитуриентов. Также в качестве примера профессиональной ориентации учеников средних школ с сентября 2019 года в КВМК началось обучение пробным практическим занятиям.

Все наши выпускники востребованы и на сегодняшний день трудоустроены. Перед выпускными экзаменами для выпускников нашего колледжа проводится ярмарка вакансий, на которой нашим выпускникам работодатели предлагают работу: это больницы, поликлиники, скорая помощь, МЧС, аптеки, лаборатории.

Таким образом, в связи с постоянно растущим дефицитом профессиональных рабочих кадров на рынке труда становится особенно актуальным проведение работы по профессиональной ориентации молодежи и популяризации рабочих профессий.

Список литературы

1. Послание Президента страны народу Казахстана: «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие». – Астана, 2015.
2. Аналитика. Расследования. Новости. Режим доступа: <http://365info.kz/2016/01/v-stolichnyh-shkolah-zapushhen-proektobucheniya-technicheskimi-spetsialnostyam/> (дата обращения: 08.10.2016).

РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Х.К. Курмангалиева

Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау

ssh11@aqmoedu.gov.kz

Аңдатпа. Мақалада арнайы мектептегі география курсындағы кәсіби бағдар мүмкіндіктері қарастырылады, география сабағында табиғаттық аймақтарды зерттеу барысында, әлемдік мамандықтар туралы оқушылардың білім дегейлерін кеңейтеді.

Аннотация. В статье анализируются профориентационные возможности курса школьной географии в специальной школе, которая расширяет знание учащихся о мире профессии в ходе изучения природных зон на уроке географии.

Abstract. The article analyzes the careerguidance opportunities of the school, which expands students' knowledge about the world of the profession in the study of natural areas in a geography lesson.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар беру, мамандық, география, мүмкіншіліктері шектеулі оқушылар, жұмыспен қамыту.

Ключевые слова: профориентация, профессии, география, учащиеся с особыми образовательными потребностями, трудоустройство.

Key words: career guidance, professions, geography, children with the special educational necessities, employment.

География – единственный в школьном образовании предмет, объединяющий в своём содержании триаду «Природа – человек – хозяйство».

Учитель – это первый для ученика представитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии.

Работа по профориентации школьников очень важна при подготовке учащихся к сознательному и своевременному выбору массовых профессий после окончания школы. Широкими возможностями для профориентации школьников располагает учебный курс географии VI-IX классов, который является для них начальным этапом экономического образования, дает им богатую информацию о развитии и размещении народного хозяйства нашей страны, содействует формированию чувства уважения к людям труда, готовности работать в сфере материального производства.

На уроках географии учащиеся знакомятся с различными видами умственного и физического труда, с перспективами и динамикой развития промышленных, сельскохозяйственных и непромышленных профессий. Повседневно – в процессе изучения программного материала, при выполнении практических работ, во время экскурсий – мы направляем свои усилия на

расширение профессионального кругозора школьников с особыми образовательными потребностями, формирование у них познавательного интереса и наклонностей. При этом необходим индивидуальный подход к учащимся, знание способностей, интересов, склонностей, особенностей памяти и внимания, речи и мышления, состояния здоровья – без этого профориентационная работа немыслима. Кроме того, важной задачей педагога является умение помочь ученику познать самого себя, правильно оценить свои способности и возможности.

Изучая в программном материале размещение отраслей народного хозяйства, учащиеся знакомятся с трудом металлургов, шахтеров, нефтяников, машиностроителей, текстильщиков, хлеборобов, животноводов, работников транспорта и т. д. Рассмотрение таких тем при изучении природных зон, как «Население и его занятия», сопровождается краткими сведениями об особенностях ведущих профессий хозяйства этих природных зон. В конце урока проводится игра «Угадай профессию по дополнительным признакам».

А во время экскурсий ученики непосредственно знакомятся с людьми разных профессий. В Кокшетау и его окрестностях есть предприятия производительной (заводы, фабрики, пригородные сельхозпредприятия) и непроизводительной сферы (магазины, ателье, поликлиники и т.п.)

Стремясь к улучшению трудового обучения и воспитания учащихся специальной школы, нельзя забывать, что главный труд школьника - это учение. Постоянная работа с учебником и другими источниками географической информации (журналы, газеты, Интернет) формирует привычку к труду. Ознакомить учащихся со всем многообразием профессий трудно. Однако с самыми распространенными профессиями, в первую очередь с теми, в которых нуждаются предприятия данного региона, следует ознакомить обязательно. Например, рассказ о легкой промышленности Казахстана сопровождается знакомством с такими рабочими специальностями, как швея, портной, закройщик, обувщик. Экскурсии в швейное ателье, на ремонт обуви наглядно дополняют эти сведения. Каждая экскурсия на предприятие тщательно подготавливается и только тогда она помогает учащимся лучше усвоить изученный материал, наглядно убедиться в том, о чем им говорили на уроках.

Во время экскурсии организуются встречи учащихся с представителями различных профессий, учащиеся задают им много вопросов и получают конкретные ответы, позволяющие им более точно и серьезно подойти к выбору профессии. Экскурсии и встречи показывают учащимся, что у них есть возможности получить различные профессии, укрепляют в них желание учиться. Также на уроках рассказываю о предприятиях, колледжах города, где обучают выпускников по данным профессиям, вместе с учащимися посещаем дни открытых дверей в колледжах, узнаем условия приема в данные учебные заведения.

Важным звеном профориентационной работы является информация для родителей, сообщающая им новые сведения о профессиях, об особенностях

развития и здоровья детей с особыми образовательными потребностями. Необходимо постоянно привлекать родителей к профориентационной деятельности школы, это делает их активными помощниками школы.

Многолетняя практика показывает, что если работа по профориентации ведется с правильным учетом специфики обучения и воспитания детей с ООП, то сразу же после окончания школы выпускники находят для себя занятия и быстро трудоустраиваются.

В последнее время участились случаи, когда выпускники профессиональных учебных заведений, получив диплом, идут работать не по специальности, и зачастую это связано не только с заработной платой, а именно с тем, что ещё сидя за школьной партой, неправильно определились с выбором профессии.

Чтобы учащиеся после окончания школы могли выбрать профессию с учётом личных интересов и склонностей, они должны прежде всего знать, какие профессии есть и какие необходимы тому городу или посёлку, где они живут. В этом отношении курс экономической географии Казахстана имеет большие возможности.

В составленной таблице показано, при изучении какой темы целесообразно рассказать о той или иной профессии:

№ п/п	Темы	Профессии
1.	Трудовые ресурсы	Слесарь
2.	Топливная промышленность.	Сварщик
3.	Электроэнергетика	Электрик
4.	Химическая промышленность.	Лаборант, химик (очистных сооружений)
5.	Пищевая промышленность.	Пекарь, кондитер, повар
6.	Лёгкая промышленность.	Закройщик, швея
7.	Железнодорожный транспорт.	Машинист, кассир-контролёр
8.	Автомобильный транспорт.	Водитель
9.	География своего региона.	Строитель
10.	Сельское хозяйство.	Фермер
11.	Животноводство.	Животновод, пастух, оператор машинного доения, птичник, ветеринар, пчеловод
12.	Земледелие.	Агроном, механизатор, комбайнер, овощевод,

Исходя из данных в таблице, планируется профориентационная работа на уроках. Например, при изучении темы «Трудовые ресурсы» рассказываю учащимся о плотности населения, о размещении его на территории Казахстана и Акмолинской области. Обращаю внимание на то, что развитие науки и техники облегчает человеку освоение природных ресурсов, но не изменяет роли главного создателя всех национальных богатств.

На примере нашего города рассказываю о роли трудовых ресурсов для развития и процветания его экономики. При этом не забываю упомянуть о тех выпускниках нашей школы, которые в настоящее время работают и занимают рабочие специальности - очень важные для экономического развития города и своих посёлков.

При изучении темы «Топливная промышленность» рассказываю о профессиях в нефтяной и газовой промышленности. Но более подробно останавливаюсь на профессии электрогазосварщика. На этот урок можно пригласить сварщика, который расскажет о том, что она требует хорошего здоровья, физической закалки и знаний по некоторым предметам.

При изучении темы «Машиностроение» знакоблю учащихся с профессией слесаря. Тем более, предприятия, на которых востребована данная специальность, расположены не только в нашем городе, но и в области (например, завод по сборке автомашины «КамАЗ»).

В 9 классе по программе предусмотрена экскурсия на предприятие. Девятиклассники нашей школы традиционно посещают колледж в селе Красный Яр, где наши выпускники обучаются на электрогазосварщика и по специальности «Фермерское хозяйство». Специальность «Фермерское хозяйство» очень близка нашим выпускникам, так как большинство наших учащихся из сельской местности.

При изучении тем «Пищевая и лёгкая промышленность» ребята, используя материал экскурсии (посещение швейной фабрики «Диаз», магазинов), самостоятельно рассказывают о профессиях и делают выводы о значении данных специальностей для населения посёлка, города, района, области.

Такое сочетание работы на уроке и внеклассной работы даёт свои положительные результаты: многие выпускники нашей школы идут работать на эти предприятия (швеями, помощниками поваров). Этим профессиям обучают в Сервисном-техническом колледже и Строительно-техническом колледже города Кокшетау, которые неоднократно посещают наши выпускники.

При изучении экономической географии своего региона следует рассказать о профессии строителя. На сегодняшний день это очень востребованная специальность, так как «строительный бум» развернулся повсеместно. Не обошёл стороной он и наш Кокшетау: за последние годы появились несколько новых многоквартирных домов, учреждения, ресторанов, кафе и т.д. На их строительстве работали выпускники нашей школы.

Также на уроках географии применяю игры и упражнения по профориентации (Игра «Аукцион», «Угадай слово», «Профессия на букву», «Профессия: требуемые качества»).

Поэтому призываю всех: больше рассказывайте детям о том, что профессия должна быть желанной и интересной, и тогда государство не будет попросту тратить средства на обучение будущих специалистов, а значит оно будет богаче, а значит и мы будем жить лучше!

Список литературы

1. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.
2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии./Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Школа – пресс», 1994.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2005.
5. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. - М., 2005. – 448с.
6. «Дефектология» №5, 2006., «Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида».
7. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. – №5.
8. Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни. //Дефектология, 1976. – № 5.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессий. – М., 2006.
10. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: Издательство НЦЭНАС, 2003.
11. Таболова, Е. Формирование профессионального самоопределения / Е. Таболова // Воспитание в школе. – 2012. – № 4. – С. 119–128.
12. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя).
13. О.Сычѐва,(Абитуриент. №7. 2008).

РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К.Ж. Кусаинова

Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау
ssh1@aqmoedu.gov.kz

Аңдатпа. Арнайы мектеп оқушыларының мүмкіндіктеріне қарай аграрлық-техникалық бағыттағы мамандықты таңдаудағы жаратылыстану пәнінің рөліне арналған мақала.

Аннотация. Статя посвящена роли предмета естествознания в выборе профессии аграрно-технического направления в соответствии с возможностями учащихся специальной школы.

Abstract: profession, students with disabilities, natural sciences, carpenter, employment direction in accordance with the capabilities of students of a special school.

Түйін сөздер: мамандық, жаратылыстану, ағаш ұстасы, жұмыспен қамту

Ключевые слова: профессия, естествознание, столяр, трудоустройство

Key words: profession, natural sciences, carpenter, employment

В специальной школе подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является наиглавнейшей задачей. Наряду с трудовой подготовкой, в специальной школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей [1].

Некоторая часть, выпускников, специальных школ попадает на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве [4].

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на оказание помощи школьнику в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях [2].

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Подготовительная работа классного руководителя, предметника способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений учащимися, их профессиональному самоопределению.

При осуществлении профессиональной подготовки учащихся специальных школ следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевою сферу и т. д.) [3].

В целом у учащихся отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Система профориентационной работы осуществляется посредством изучения учебных предметов. Учитель предмета естествознание сотрудничая с учителями-предметниками, получает информацию, кто из ребят любит

растения и животных, кто читает журналы, кто с удовольствием работает на уроках. Так, например, под руководством учителя выбирают профессию столяра, слесаря, швеи, сапожника, строителя, цветовода, овощевода.

Когда учащиеся приходят на уроки, педагог старается развить интерес к предмету. К оформлению и обновлению кабинета привлекаются учащиеся, что является дополнительным стимулом для развития профессионального интереса. Поскольку интерес к занятиям во многом определяет успешность обучения, формирование профессиональных представлений в школьном возрасте является своего рода фундаментом эффективности дальнейшего процесса обучения, который закладывается в ходе профориентации, на уроках естествознания.

Конкретное и более глубокое ознакомление с профессиями идет через:

- Индивидуальную работу учащегося (с помощью учителя);
- Коллективную работу;
- Экскурсии на природу;
- Беседа с работниками музея «Природы»;
- Просмотра видео фильмов, презентаций, печатного материала (наглядные пособия) [8].

Хорошее средство профессиональной ориентации учащихся – выставки и конкурсы поделок из природного материала. Они проводятся между учащимися разных классов. Назначение конкурсов заключается не столько в определении знаний, умений и навыков учащихся и выявлении лучших из них, сколько в воспитательном воздействии, профессиональной ориентации.

Сотрудничая с учителями-предметниками, учитель естествознания получает информацию кто из ребят любит растения и животных, кто читает журналы, кто с удовольствием работает на уроках. Одна из задач учителя – выявлять и поддерживать интерес к различным учебным предметам, побуждать к самостоятельной работе по изучению интересующей сферы деятельности, вовлекать детей в различные виды внеучебной общественно-полезной деятельности [7].

Ведь главная задача профориентации – воспитание любви к любому виду трудовой деятельности [9].

Самой распространённой формой работы в деятельности является урок. Учащиеся знакомятся с делением профессий на несколько типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника» и т.д. Но при его проведении следует отказываться от традиционных методов обучения и воспитания – воздействие учителя на ученика. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного, целеустремлённого деятеля общественного производства, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации. Именно поэтому каждому предметнику стоит уделять должное внимание вопросам профориентации, способствовать формированию мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии.

Хотелось бы остановиться на профессии столяра, который гордится своей работой. Работа с природным, экологически чистым материалом – деревом доставляет большое удовольствие

В этом он находит себя, выражает себя. Важно делать именно своими руками, преобразовывать материал, и вот, это уже не просто кусок древесины, а изящный стул с резными ножками, картина из дерева, часы и много чего еще можно сделать из этого природного материала. Древесина с давних пор широко используется в строительстве как материал, обладающий многими ценными качествами: высокой механической прочностью, низкой теплопроводностью, небольшим объемным весом, легкой обрабатываемостью, химической стойкостью к воздействию кислот, солей и масел. Навыки, полученные в процессе обучения, очень помогают в повседневной жизни, уже нет проблем с домашним ремонтом мебели, окон, дверей. Также столярные навыки позволяют изготавливать игрушки и различные аксессуары для дома.

Особенно важно это для детей специальных школ. Для них возможность работать и зарабатывать своими руками – это едва ли не единственная возможность не потерять себя в обществе. Это раскрывает огромные возможности для реализации своих творческих потребностей. Как уже отметили раньше, профессия столяра востребована в любое время, ведь люди всегда будут строить и всегда будут стараться сделать жилье удобным и красивым. Человек так же всегда будет стараться окружать себя экологически чистым материалом - деревом, не смотря на засилье пластика на рынке.

Таким образом, профессия столяра интересна, увлекательна и, главное, востребована на рынке труда. Это самое важное при выборе профессии, где немало важную роль сыграл предмет «Естествознание».

Ведь содержание профессионально-трудовой подготовки обучающихся с нарушенным интеллектом должно включать в себя: получение умений и навыков по профессии; реализацию профессионально-трудового потенциала личности за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; формирование общественного сознания, понимание роли места человека в жизни общества, участие в социальных процессах

Наша школа тесно сотрудничает с агротехническим колледжем, который находится в с.Красный Яр. После окончания школы выпускники охотно идут в это учебное заведение, где учатся более 15 учащихся. Это дает возможность выбора и более полной самореализации обучающихся специальных школ. Педагоги осуществляют профессиональную подготовку для детей по профессиям: оператор швейного оборудования, столяр, штукатур, маляр, кондитер, слесарь-ремонтник, садовник.

Для достижения эффективной организации учебно-воспитательной работы педагогов, осуществляющих профессиональное обучение, важным условием является создание личностно-мотивационной потребности в самообразовании.

И закончить свою статью я хотела бы грузинской пословицей: «Научи ребенка какому-нибудь ремеслу, иначе он будет несчастным». Так давайте, уважаемые коллеги, попытаемся сделать наших детей счастливыми.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1995. — №1.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей вспомогательной школы. М., Педагогика, 1994.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.; Школа-пресс, 1994.
4. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. //Дефектология. – 1986. — №6.
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1981.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1969.
7. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе. //Дефектология. – 1993. — № 5.
8. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении.-М.: Педагогика, 1990.
9. Мирский С.Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе.-М.: Просвещение, 1966.

КӨРУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ОЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІН ҚАНАҒАТТАНДЫРУ ЖОЛДАРЫ

К.К. Мағауина

«№ 10 мектеп-гимназиясы» КММ, Нұр-Сұлтан қ.
Kulian64@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала көру қабілеті бұзылған оқушылардың ерекшелігі мен олардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне арналған.

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности детей с нарушением зрения и социализацию их в обществе.

Abstract. This article considerate the particularities of kids with special needs (visual acuity) and their socialization in society.

Түйін сөздер: көру қабілеті, оқушылар, ерекшеліктер, білім беру, бейімделу, қажеттіліктер.

Ключевые слова: острота зрения, ученики, особенности, обучать, социализация, потребности.

Key words: visual acuity, pupils, features, to educate, socialization, needs.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытудағы жалпы білім берумен қатар түпкілікті мақсат – әлеуметтендіру және өзін-өзі іске асыруы, тез өзгеретін әлемде өмір сүруге үйрету, өмір бойы оқу.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар баланың сапалы білім алу құқығын қамтамасыз ету үшін оның арнайы білім алуға ерекше қажеттіліктерін, медициналық және әлеуметтік қызметке мұқтаждығын нақты және жан-жақты зерттеу керек. Бұл оның оқу үрдісіне қосылуына барынша тиімді жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Оқыту және тәрбиелеу мәселелерін шешу барысында баланың қызығушылығы басымдылық беретін ізгілік қағидасы басшылыққа алынады. Сонымен қатар бұл қағида әр баланың өз қабілетін барынша дамытуына уақытында қажетті жағдай жасау керектігін білдіреді. Аталған талаптарды іске асырудағы балалардың физикалық және психологиялық денсаулықтарын сақтап және нығайтуға кепілдік беретін болуы қажет. Оларға келесі шарттарды жатқызуға болады:

Бірінші шарт – оқыту процесін дараландыру және саралау.

Арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларда біліктілікті, дағдыларды және денсаулықтың психо-совматикалық резервін меңгерудің түрлі мүмкіндіктерін бар екендігін жалпы білім беретін мектептер ескеруі керек. Атап айтқанда, жалпы білім беретін ортаға балаларды енгізудің түрлі нысандарын қамтамасыз етуге қажетті:

а) қалыпты сыныпта оқыту – танымдық қабілеттері сақталған оқушыларға арналған. Осы сыныпқа ерекше қажеттіліктері бар 1-2 оқушыны оқытуға болады. Мұндай сыныпта, ауытқуы жоқ оқушыларды оқытатын білім беру саласындағы педагог мамандар сабақ бере алады.

б) арнайы сыныпта оқыту – арнайы жағдайлар талап етілетін (арнайы әдістер мен оқыту тәсілдері, арнайы бағдарламалар, арнайы жабдықтар мен дидактикалық құралдар, психологиялық-педагогикалық үздіксіз қамқорлық) оқушыларға арналған. Бұл сыныптарда арнайы педагогикалық білімі бар немесе курстық даярлаудан өткен мұғалімдер жұмыс істеуі тиіс.

Оқытуды ұйымдастыру арнайы білім беру ұйымдарына қойылатын барлық талаптарға сәйкес арнайы оқу жоспары мен бағдарламалары бойынша жүргізіледі.

Арнайы сыныпқа баланы қабылдау ата-анасының (заңды өкілінің) жазбаша өтінішімен және оқыту бағдарламасы көрсетілген психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК) қорытындысы негізінде білім беру ұйымы басшысының бұйрығымен жүзеге асырылады. Арнайы сыныптар қажетті жағдай жасалғанда (материалдық, кадрмен қамту, оқу-әдістемелік) ашылады.

Екінші шарт – білім беру процесінің барлық қатысушыларын (ата-аналар, балалар, мұғалімдер, білім жүйесінің басшыларын) дамуында шектеуі бар оқушылармен өзара қарым-қатынаста қатар өмір сүруге дайындау.

Мүмкіндіктері шектеулі адамдарға ықпалды (толерантты) көзқарас қалыптастыру мақсатында көзделуі тиіс:

- білім беру ұйымдарының жұмыс жоспарына мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері туралы мектепқызметкерлеріне, ата-аналарға, балаларға қажетті ақпаратты беретін іс-шараларды қосу, оның ішінде өмірде табысты, құрметтеу;

- ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға қалыпты құрдастарымен бірдей тең табысты болуға мүмкіндік беретін ойынның жәнәпәндік іс-әрекеттердің ұжымдық түрлерін ұйымдастыру;

- ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға нормативтік дамушы құрдастарының тарапынан оқу үрдісінде, сондай-ақ үзіліс кезінде бір сыныптан екінші сыныпқа көшу барысында көмек көрсетуі;

- осындай оқушылардың сыныпта жәнәмектепте мәртебесін арттыруға ықпал ету үшін олардың мектепте жәнәмектептен тыс үйірмелерде, спорт секцияларына қатысуын қолдай отырып, дарындылығын ашуға жағдай жасау.

Үшінші шарт - ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту жәнә тәрбие мәселелері бойынша мұғалімдер жәнә ата-аналарды арнайы дайындықтан өткізу жәнә оларға уақытылы кеңес беру.

Ерекше қажеттіліктері бар балалардытабысты оқыту, тәрбиелеу жәнә әлеуметтік бейімдеу көбінесе барлықдеңгейдегі басқару буынының біліктілігі жәнә ынталылығына, сонымен қатаржалпы білім беретін мектептердің басшылары мен педагог кадрлардың кәсібидайырлығына байланысты.

Төртінші шарт – ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды арнайы психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеу.

Бұл сүйемелдеу барысында баланыңмүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқыту мен дамуы үшінәлеуметтік-психологиялық жәнә педагогикалық шарттар жасалады.Осындай оқушыларды сүйемелдеу командалық жұмыс стилін, әртүрлі мамандардың (психолог, логопед, арнайыпедагог, әлеуметтік педагог), мұғалімдер мен ата-аналардың өзара тығызбайланысын көздейді.

Бесінші шарт – ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқужетістіктерінің мониторингі жәнә психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын толықтыру.

Білім беру мониторингінің мәліметтері мұғалімге оқыту барысында балаларда туындайтын қиындықтарға дер кезінде араласуға жәнә оларды жоюға, білімін толықтыру бойынша қажетті іс-шаралар ұйымдастыруға мүмкіндік береді.Білім беру мониторингінің көмегімен педагог оқушыда қалыптастырылған дағдылар деңгейін анықтайды жәнә оған сүйеніп, баланы табысты оқытуға жағдай жасайтын жеке білім беру бағдарын жасайды.

Көрмейтін жәнә нашар көретін балаларды оқытуды ұйымдастыру.

Көрмейтін жәнә нашар көретін балалардың ерекшеліктері Көрмейтін (зағиптар) деп көру көмегі арқылы зат формасының сұлбасы мен жарықты сезінуді қабылдау мүмкіндігі толықтай жоқ балалар есептеледі.

Мұндай екі көзінен толық айрылу (тотальді) болып саналады. Тотальді көрмейтіндер қалдық көруі бар (нашар көретіндер) Брайль жүйесі бойынша жазатын және оқитын балалар.

Нашар көретін балалар, орталық көру көзі жақсы көретін, түзету арқылы жіті көретін (көзілдірік, байланыс линзалар) 0,05-ден 0,3-ке дейін, сонымен қатар, өте жіті көретін бірақ көру қызметінің басқа бұзылулары бар балалар (көру аймағының кішіреюі, бірінші, екінші – глаукома, көру жүйкелерінің аяқталмаған атрофиясы, пигменттік көздің тор қабығының бүлінуі, тор қабықтың ажырауы және т.б.) арнайы жағдайда оқытуды қажет етеді.

Жалпы білім беретін мектептерде аталған санаттың оқушыларын оқыту барысында олардың жұмыс жасау қарқыны қалыпты көретін балалардан артта қалады. Бұл олардың үлгермеуіне немесе өз мүмкіндігінен төмен үлгерімге әкеледі. Нашар көретін балалар мұндай жағдайда ашуланшақ, ұжымнан тыс қары мінезін көрсетеді, бұл мектептегі бейімсіздігінің бір көрінісі болып табылады.

Әсіресе, көз жанарларынан айырылған немесе көру мүмкіндіктері төмен балаларды оқытып, тәрбиелеуде, әр баланың жеке қасиеттеріне, психологиялық дамуына, қабілеттеріне, көру мүмкіндіктеріне қарап терең үңілмей білім берудің жүйелі ұйымдастырылуы мүмкін емес. Себебі, көру мүмкіндіктері шектеулі балалардың дені сау балаларға қарағанда ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттері тежеліп, кешеуілдейтін оқу үрдісінде байқап жүрміз. Дегенмен, әрбір бала, мүмкіндігінше қажетті деңгейде білім алуы тиісті. [1]

Мүлдем көрмейтін және нашар көретін балаларды оқытудың ерекшеліктері:

- баланың жалпы және жеке даму ерекшеліктерін есепке алу;
- оқу материалын қайта қарау, оның ұзақтығын өзгерту, оқытудың арнаулы әдістері мен формаларын, баланың танымдық қабілеттерінің арнасын кеңейтуге арналған оқулықтар мен көрнекі құралдарды пайдалану;
- оқу кабинеттері мен кластарды жабдықтау, санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау, емдік-қайта құру жұмыстарын ұйымдастыру;
- әлеуметтік өмірге бейімдеу жұмыстарын күшейту.

Мүлдем көрмейтін немесе нашар көретін оқушының бая жазуы, баяу оқуы қосымша жұмыс жасауды қажет етеді. Осыған байланысты мақсатты түрде сабақтың белгілі бір бөліктерінде түрлі ақпарат көздерін қолданған дұрыс. Сонымен қатар оқушының көру қызметіне шектен тыс күш түсірмеу керектігі туралы қатаң есте ұстау керек.

Мұғалім берілген тапсырмалардың орындалуын талап етуі үшін оқу материалының мазмұнына сай қолданылатын сызбаларды, карталарды, кестелерді, суретті картиналарды, слайдтарды, роликтерді дайындауда олардың анық, бояуы қанық болуын, әріптердің ірі жазылуын есте ұстауы тиіс. Аталған талаптар сақталмаған жағдайда, бала өзіне берілген тапсырманы білмегендіктен емес, оған берілген тапсырманың мазмұны мен шарты көрінбегендіктен орындай алмауы да ықтимал.

Зағип және нашар көретін оқушыларды оқыту түзету кешендеріенгізілген арнайы Типтік оқу бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады. Оқушылар жалпы білім беретін бағдарламалармен және түзету кезеңдібағдарламалармен оқытылады. Зағип оқушылар үшін оқу процесінде жалпы білім беретін мектептерде жаппай қолданатын Брайльдің рельефті-нүкте шрифтісімен басылып шыққан оқулықтар, оқу құралдары және әдебиеттер қолданылады.

Сондықтан ерекше білім беру қажеттілігін қағаттандыру үшін нашар көретін оқушыларға сыныптағы көру жұмыстарына анықсызылған сызықтарымен дәптерлер, оптикалық және техникалық құралдар көмегімен қолайлы жағдай жасалу қажет:

- офтальмологпен тағайындалған көруді түзету құралдары (көзілдірік, жанаспалы линза, лупа, телескоптық көзілдірік);

- оқығанда, жазғанда, сурет салғанда сурет көргенде дұрыс отыруын қамтамасыз ететін арнайы бір орынды парталар;

- балаларға арналған қосымша құрылғылар (Брайль жүйесі бойынша жазуға арналған құралдар, оқитын машиналар, Брайль шрифтісімен жазылған машинкалар, рельефті суретке арналған «Школьник», оптикалық құралдары)

- лупа, линзалар, телескоптік құралдар— офтальмологтің ұсынымдамасы бойынша және басқалар);

- тифлотехникалық құралдар (жазуға арналған тифлоқұралдар, электронды құралдар, тактильді және брайльді дисплей, сөйлеу синтездеуші);

- көруді қорғау талаптарына жауап беретін арнайы оқу құралдары (рельефті-көрнекі құралдар, географиялық карталар, схемалар және т.б.);

- аудио-және бейнеаппаратуралар;

Біздің № 10 мектеп-гимназияда 2005 жылы көру қабілеті нашар оқушыларға арналған сыныптар ашылды. Содан бері биыл 14 жыл қазақша және орысша сыныптарда оқушылар өз деңгейлеріне сай білім деңгейін көрсетуде.

Мұғалімдер мектеп дәрігерімен, ата-анасымен қарым-қатынас өте тығыз қарым-қатынаста. Олармен кеңесе отырып және әр оқушыны жеке зерттей отырып, білім беру жоспарын құрамыз. Көздері көрмейтін және нашар көретін балаларға білім беру үшін, алдымен білім беретін мектептегі педагогтарда оларды оқыту үшін арнайы дағдылар мен икемділіктердің болуы керек анық.

Кедергісіз кеңістік, яғни оқушылардың мектеп ішінде еркін қозғалып жүруіне, әлеуметтенуіне арналған.

Ғимаратқа кіргенде сүйеніштер бар. Сүйеніштер баспалдақтың екі жағынан 50 см биіктікте болуы керек ескерілген. Диаметрі 3-5 см болатын шеңберлі сүйеніштер ыңғайлы. Сүйеніштердің ұзындығы баспалдақ ұзындығынан 30 см-ге ұзынырақ. Сүйеніштердің басы мен соңын тактильді бағдарлармен белгілеп қойған.

Ғимарат ішімен қозғалу үшін дәліздердің бойында тұтқыштарды орналастыру керек. Бағдарлауды жеңілдетудің бір әдісі еденді әртүрлі рельефті жолмен жабу – бағытты ауысқанда едендегі рельеф те ауысады. Бұл еденге арналған плитка немесе кілемді жол болуы мүмкін. (1–сурет).



1-сурет. Рельефті еден

Парта мұғалімүстелі мен терезеге жақын бірінші орында орналасуы ескерілген. Мүмкіндігінеқарай, әртүрлі сабақта қолданылатын құралдар тек қана көрнекі емессонымен қатар, зағип бала оны қолымен ұстау үшін рельефті болып келуікерек.

Көз қызметінің мүмкіндігі төмендемеуі болмас үшін шаршауы болмаукерек. Дер уақытында сабақ өтетін мұғалім көзге арналған жаттығулар жүргізеді.

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА инклюзивті білім беру жағдайындағы 8 санат бойынша ерекше білім беруді қажеттері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру, Әдстемелік ұсынымдар, Астана, 2016
2. Жалпы педагогика. М.Жұмабаев, 2009.

ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ж. Т. Мағауин

ГККП «Колледж общественного питания и сервиса» г.Нур-Султан.
Zhenis-0569@mail.ru

Андатпа. Бұл мақала педагогтың мүмкіндігі шектеулі студенттермен және олардың мамандық таңдаудағы бағытын ескере отырып жүргізетін педагогикалық тәжірибесін саралайды.

Аннотация. В статье приведен анализ педагогического опыта педагога в работе со студентами с ограниченными возможностями с учетом профессиональной направленности.

Abstract: This article analyzes the pedagogical experience of teacher in working with students with limited capacities and taking into account the professional orientation.

Түйін сөздер: студент пен оқытушы, колледж, химия және биология, қазіргі теориялық және практикалық сабақ, мамандық, мүгедек, инклюзивті білім, кәсіби этика.

Ключевые слова: студент и преподаватель, колледж, химия и биология, современный теоретический и практический урок, специальность, инвалид, инклюзивное образование, профессиональная этика.

Key words: student and teacher, college, chemistry and biology, modern theoretical and practical lesson, specialty, disabled, inclusive education, professional ethics.

Коррекционная педагогика – это актуальное направление на современном этапе развития отечественной педагогики, изучающее условия обучения, воспитания и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. Пути достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. А у нас в Республике Казахстан необходимо решать эту проблему еще в условиях обновления системы образования.

Задачей, интересующей нас области в общей педагогике, является разработка и применения методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания, а также подготовка специалистов.

Главными ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень личностного развития, образования и жизненной и профессиональной компетенции.

Одной из проблемой коррекционной педагогики в области инклюзивного образования является поиск путей разрешения противоречия между необходимостью и возможностью взрослых передать обучающему социальный и культурный опыт, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными традиционные способы решения традиционных образовательных и воспитательных задач. Вследствие этого, на каждом этапе возрастного развития возникает задача разработки «обходных путей» и специфических средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач.

Современный урок в условиях обновления образования должен быть разнообразным, познавательным, интересным уроком, на котором

преподаватель и обучающиеся свободно общаются. Особенно необходимо учитывать то обстоятельство, когда дети с особыми образовательными потребностями (далее по тексту –ООП) обучаются не в специальных организациях образования, а в обычных учебных заведениях (общеобразовательных школах, колледжах и т.д.), в классах и группах вместе с их нормально развивающимися сверстниками. Именно поэтому необходим качественно новый подход к их обучению.

На сегодняшний день ГККП «Колледж общественного питания и сервиса» является ведущим объектом образования в столице и основная направленность по подготовке специалистов сферы общественного питания и сервиса. Мы обучаем и готовим по следующим специальностям: «Организация питания»; «Производство мясо и мясной продукции»; «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»; «Швейное производство и моделирование одежды» в квалификациях: повар, пекарь, кондитер, бармен, калькуляторщик, официант, швея, заготовка мясо и мясных полуфабрикатов и другие.

На сегодняшний день контингент колледжасоставляет 1082 студента, из них 21 студент относится к категории лица с ООП. В процентном соотношении студентов с ООП 2 % от общего количество обучающихся. 4 студента – это с нарушениями функции зрения, а остальные 17 студентов с нарушениями функции слуха.

Современный урок должен быть проблемным, развивающим, он должен активировать деятельность студентов. Характер изложения нового материала должен быть проблемным, эвристическим, стимулирующим к поиску.

Это все должно найти свое отражение в структуре современного урока. Если раньше, традиционно структура урока выглядела так: изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка знаний, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний, то на сегодня современный урок выглядит так:

✓ организационный блок – постановка цели, задач урока, вводное слово учителя или иногда цели определяются вместе со студентами (определение цели урока методом кластера, что способствует быстро думать и высказывать мысли, ключевые слова, термины и так далее);

✓ мотивационный блок – проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения. Любой урок по химии всегда должен включать в себя элементы эксперимента или демонстрации опыта (показательные.

✓ информационный блок – работа с учебником, схемами, диаграммами, с ЭОР-ами;

✓ практический блок – составление опорных конспектов, проектов, презентации (для студентов с ООП в основном можно использовать методику опережающего задания в подготовке слайдового материала т.е. презентации, где студенты хорошо раскрывают свои способности и усвоении нового материала);

✓ аналитический блок – обобщение, обсуждение, сравнение. Данный этап урока очень удобно использовать при групповом методе работы студентов, где все студенты работают вместе;

✓ оценочный блок – оценка, самооценка, взаимооценка деятельности каждого студента на уроке;

✓ рефлексивный блок – отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта.

Рефлексия – это итоговый момент урока, где преподаватель совместно со студентами подводит итог всего урока. На данном этапе урока обговариваются все этапы урока, деятельность преподавателя и студента. Выполненные работы, деятельность преподавателя и студента на каждом этапе урока.

Почти 30 – летний опыт педагогической работы с детьми показал, что полезны задания, требующие выполнить схематический рисунок. Это значительно облегчает работу обучающего, с которым трудно словесно (устно или письменно) оформить свой ответ:

• **Нарисуй фантастическое животное**, лучше всего приспособленное к жизни в воде (на суше и т. д.) вызывают у учащихся оживление. Ребята не считают подобные задания сложными, воспринимая их, как игру. При этом формируется очень важное умение - выявляются приспособления организмов к жизни в той или иной среде обитания.

• **Напиши уравнения реакции**: при выполнении данных заданий развивается и закрепляется ранне полученные знания. Умения правильно составлять уравнения реакции.

• **Собери химическое лото**: химические формулы вырезаны на кубиках, на листе А-4 есть начало уравнения реакции, а продолжение реакции необходимо собрать по принципу игры лото. Уравнения распечатаны на двух цветных листах с началом уравнения и пустыми клетками или уравнения написаны не полностью. Студенты, которые затрудняются словесно объяснить и сказать, складывают лото. Таким образом развивается и логическое мышление.

• **Напиши ЭССЕ**: использование микроорганизмов в пищевой промышленности, это задание направленное на доказательство взаимосвязи биологии со специальностями и будущей их профессии.

• **Проверь свои знания**: этап урока, где студенты методом работы в парах или индивидуально работают по карточкам на которых напечатаны задания, вопросы. После выполнения задания они раскрывают потайной листок где написаны правильные ответы на задания. Методом работы в парах взаимопроверка знания студентов.

• **Подготовить презентацию или проект**: при подготовке презентации студенты просматривают определенную информацию, работают на компьютере в интернете. При этом формируется правильное восприятие материала и его научная достоверность. Развивается восприятие многообразия красок и дизайн оформления.

Использование игровых методов в преподавании химии и биологии, разные формы индивидуальных и групповых уроков, сочетания теоретических

и практических занятий дают свои положительные показатели. Студенты с интересом занимаются и работают на уроках.

«Есть и такая проблема, когда школы, работающие по инклюзиву, сталкиваются с низкой толерантностью родителей здоровых детей – надеюсь, когда-то такое непонимание полностью исчезнет, ведь все дети должны иметь равные условия для получения образования. Мы к этому идем!» – резюмирует Асхат Аймагамбетов.

Список литературы

1. Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условия: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания. Иркутск. 2008
2. РООИ «Перспектива» «На пути к инклюзивной школе» (пособие для учителей). 2005
3. Обучение восьмиклассников решению расчетных задач. Научно-методический журнал «Химия в школе». № 9, 2003
4. <https://works.doklad.ru>
5. <https://infourok.ru> >
6. <https://otherreferats.allbest.ru>

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА УЧАЩИХСЯ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.А. Маймескулова

КГУ «Средняя школа № 19» г. Кокшетау,
292416241919@mail.ru

Андатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысының ерекшеліктеріне арналған. Мектепте кәсіби бағдар беру жұмысының түрлері мен әдістері берілді.

Аннотация. Статья посвящена особенностям профориентационной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены виды и методы профориентационной работы в школе.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of career guidance work with students with special educational needs. Types and methods of career guidance work at school are given.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар беру диагностикасы, кәсіптік бағыттылығы, жеке ерекшеліктері, ерекше білім беру қажеттіліктері.

Ключевые слова: профориентационная диагностика, профессиональная направленность, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

Key words: professional orientation diagnostics, professional orientation, individual features, special educational needs.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники практически не имеют информации о множестве новых профессий, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

С экономической точки зрения профориентация – это процесс выбора профессии и места работы в соответствии с потребностями общества и возможностями личности. Социальное направление профориентации состоит в формировании ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении человека. Психологическое направление – в изучении личности обучающегося, изучении и оценке профессионально значимых свойств и качеств личности, а также различных типов деятельности и профессий. Педагогическое направление проявляется при организации профессионального обучения обучающихся и ведет к формированию у них профессиональных интересов, соответствующих психофизическим и физиологическим особенностям личности воспитанника [1].

Традиционно профориентация строится на основе «триады»:

-1-й фактор включает в себя: профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ» (желания воспитанника);

-2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности: «ЧТО Я МОГУ» (способности, знания, умения, навыки);

-3-й фактор включает в себя потребности общества: «ЧТО НАДО» (спрос на данную профессию, возможности региональной системы занятости) [2].

Суть профориентации, как общественной проблемы проявляется в том, что необходимо преодолеть противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и профессиональными устремлениями молодежи.

Каждое образовательное учреждение в работе использует свою систему профориентации выпускников. Однако, по данным социологических исследований, каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, кем он будет работать. И сегодня, когда число и цена профессиональных ошибок растет, вопросы профессионализма и своевременного выбора профессии приобретают особую значимость. Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьника – важнейший компонент профильного обучения [3].

Проблемой профориентации молодых людей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП) занимались такие ученые, как А.А

.Дыскин, В.В. Коркунов, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шпицина и др.

Профессиональное самоопределение детей с ООП становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию. Если учесть, что число лиц с ООП постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ООП в условиях нашего времени особую актуальность.

Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ООП виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Профессиональная диагностика детей с особенностями развития несомненно должна строиться исходя из медицинских рекомендаций. Актуальность врачебной консультации обусловлена тем, что значительное число подростков ограничены в выборе профессии из-за отклонений в состоянии здоровья, проявляющихся не только в хронических заболеваниях, но и функциональных отклонениях возрастного характера [4].

Поэтому первичным для педагога-психолога будет знакомство с документами:

- индивидуальными особенностями ребенка, (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Нужно учитывать то, что следуя медицинским рекомендациям, у ребенка восстановится или компенсируется часть утраченных функций. Поэтому профориентационная работа для детей и подростков с ООП должна проводиться в полном объеме, как и для здоровых детей. Профессиональное самоопределение состоит из нескольких стадий этапов, причем, для обучающегося с ООП, каждый из этапов является важным.

Этапы самоопределения:

- начальная стадия с рядом периодов младшего возраста:

- дошкольный;

- младший школьный возраст – этап формирования профессиональных намерений на основании сбора наиболее общей информации о различных профессиях: детской игры, в ходе которой ребенок принимает на себя разные

профессиональные роли и проигрывая отдельные элементы связанного с ними поведения;

- период предварительного выбора профессии- предварительное проектирование профессионального старта и жизненного пути через подростковую фантазию, мечты подростка, когда он представляет себя представителем той или иной привлекательной для него профессии, к оценке и ранжированию разных видов трудовой деятельности, с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей и, наконец, с точки зрения его системы ценностей, с подпериодами:

- весь подростковый;

- большая часть юношеского возраста;

- период практического принятия решения о выборе профессии, предполагающий определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему, условий профильного обучения;

- выбор специальности – формирование профессиональных намерений, предварительного выбора профессии, практического принятия решения о выборе профессии с указанием возраста, включает:

- старший подростковый;

- большая часть юношеского возраста.

Методы диагностики на каждом возрастном этапе различны:

- в младшем школьном возрасте это анкеты и опросники, определяющие общие знания ребенком о профессиях.

- в среднем школьном возрасте – опросники, позволяющие оценить отношение подростка к профессиям, профессиональные пробы в которых он принимал участие.

- в старшем возрасте (14-17 лет) проводится диагностика с помощью стандартизированных методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной), Методика «Карта интересов» Е.А. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой [5].

Для изучения профориентационной направленности учащихся с ООП мной был использован опросник (ДДО) Е.А.Климова. Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек-художественный образ», соответствующий степени желания заниматься определенными видами деятельности.

Результат тестирования содержит перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования, позволяет профконсультанту определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диагностика является одним из важнейших методов профориентации, так как она позволяет определить причины формирования, склонности ребенка к той или иной

профессии. Полученные при диагностике данные могут использоваться для дальнейшей учебно-воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
2. Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры [Электронный ресурс] / А.К. Лукина.
3. Пряжников Н.С. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения», Москва, Издательство НПО «Модэк», 2002 год.
4. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

С.Н. Матвиенко
И.Г. Путько

КГУ «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат»
с. Урюпинка Аккольский район»
управления образования Акмолинской области
svetlanachervonyak85@mail.ru

Андапта. Мақала арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелеріне арналған.

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article is devoted to the problems of professional self-determination of pupils with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, әлеуметтену, нәтижелі оқыту, бейімделу

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социализация, продуктивно-профильное обучение, адаптация

Key words: professional self-determination, socialization, productive training, adaptation

Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни.

Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни

К.Д. Ушинский

Процесс профессионального самоопределения для воспитанников Коммунального государственного учреждения «Специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», село Урюпинка, Аккольский район» управления образования Акмолинской области очень сложен, так как насколько успешно овладеет ребенок с особыми образовательными потребностями рабочей профессией, зависит его дальнейшее социальное положение, а, следовательно, успешная адаптация в самостоятельной жизни.

Важное место в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями является организация сопровождения процесса социализации.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отличается особой сложностью. Для включения их в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему, будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Для нас, всех участников педагогического процесса (учителей, воспитателей, родителей) продуктивно-профильное обучение – единый процесс обучения-учения-практической деятельности. Соединяя основное образование и дополнительное, урочные и внеурочные занятия мы расширяем для детей возможность овладения трудовыми навыками и социальной адаптации.

Дети включаются на основе собственного опыта в реальный труд, получая умения и навыки, раскрывая для себя практико-ориентированное продуктивное образование.

Наряду с учебными занятиями проводим социальные и трудовые практики на различных рабочих местах. Мы даем возможность проявиться каждому ребенку, начиная от начального звена, где получают практический опыт в ситуациях, связанных с данной конкретной сферой деятельности (кружки, занятия по интересам, ОБЖ и т.д.), а с 4 класса ученики трудятся в школьных мастерских, на огороде, в поле. Основное внимание уделяем столярному делу, швейному, строительному направлению. А также сельскохозяйственному труду (овощеводство, картофелеводство), для работы в данном направлении у нас все

имеются условия. Мы имеем опыт работы по обеспечению нашего комплекса своими овощами.

Труд сочетается с разнообразными формами отдыха, культурно-массовой, спортивной работы и помогает воспитанникам лучше познавать окружающий мир, активнее участвовать в жизни сельского округа, способствует воспитанию личностных качеств.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Необходимость формирования у девятиклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности очевидна. Воспитанники выпускных классов испытывают огромные трудности в профессиональном самоопределении. У них слабо формируются представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии, также у них завышенная самооценка. Факторами, непосредственно определяющими выбор конкретного образовательного учреждения и специальности, являются умственные способности и состояние здоровья ребенка.

В рамках профориентационной работы используются разные формы работы с воспитанниками:

- Презентации профессий, беседы, часы общения, круглые столы, анкетирование;

- Воспитанники 8-10 классов выезжают на экскурсии в учебные заведения области (строительно-технические, агротехнические колледжи, где могут ознакомиться с профессиями по своим способностям и возможностям – повар, кондитер, штукатур-маляр, каменщик, тракторист-машинист);

- Для учащихся 5-10 классов организуются экскурсии на предприятия, организации (*ТОО «Урюпинский и К», ТОО «РусРайТи»*), что позволяет ребятам ознакомиться с рабочими профессиями сельского хозяйства.

- Учащиеся 9-10 классов посещают элективный курс «Занимательная кулинария», где они под руководством взрослых изучают процесс приготовления пищи, сервировки стола, мытья посуды и т.д.

- Спонсорами ОФ «Best for kids», ОФ «Дар» организуются встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, проводятся профориентационные тренинги, ролевые игры. Эти мероприятия организовываются с учетом умственных способностей воспитанников специального комплекса.

Все эти мероприятия в комплексе дают хороший результат. Они ориентированы преимущественно на получение рабочих специальностей, что

позволит нашим воспитанникам с особыми образовательными потребностями легче адаптироваться на рынке труда.

С целью расширения информационного поля учащихся, выявления уже имеющихся знаний о разнообразных профессиях, для учащихся 9-10 классов, разработан банк данных об учебных заведениях Акмолинской области и каталог профессий для детей с особыми образовательными потребностями. В банк данных включены колледжи по подготовке специалистов, приемлемых для учащихся с ООП (*с учетом состояние здоровья учащихся, бесплатное обучение, нет вступительных экзаменов*).

Абсолютной профпригодности быть не может, потому что все мы разные, а профессий множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего.

Поэтому необходимо помочь ребенку с особыми образовательными потребностями выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Результаты нашего труда отслеживаются на протяжении 5 лет после выпуска из стен нашего учреждения наших выпускников.

Трудоустроены в колледжи:

- 2014 год – 25 человек, из них получают второе образование – 2;
- 2015 год – 21;
- 2016 год – 16;
- 2017 год – 8, из них получают второе образование – 2;
- 2018 год – 9.

Радует, когда у наших выпускников имеются определённые успехи в жизни. Есть семья, любимая работа.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога.
2. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы.
3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ - ӘРБІР БАЛАҒА САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕТІН ЖАҢАШЫЛ БАҒЫТ

А.А. Махамбетова

Павлодар қ. Павлодар гуманитарлық-педагогикалық колледжі

ШЖҚ РМК

asel_makhambetova@mail.ru

Андатпа. Мақала мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамдық өмірге бейімдеу, әлеуметтендіру, олардың өздерін басқа сау адамдардан кем санамау, құқықтарын шектемеу, қоғамда өз орындарын табуға бағыт-бағдар беруге арналған.

Аннотация. Статья посвящена вопросам адаптации, социализации детей-инвалидов к собственному праву, не ограничивающемуся правами других, ориентации на поиск своего места в обществе.

Abstract. The article is devoted to the issues of adaptation, socialization of children with disabilities to their own right not limited by the rights of others, as well as the issue of their role in society.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, мүгедек балалар, мүмкіндігі шектеулі адамдар, әлеуметтендіру, ерекше қажеттілігі бар балалар.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, люди с ограниченными возможностями, социализация, дети с особыми потребностями.

Key words: inclusive education, disabled children, people with disabilities, socialization, children with special needs.

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.

Осы әлемдік өзекті мәселеге ғалымдар мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін оқу орындарында оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу [1-2].

Қазақстан 2008 жылы Халықаралық мүгедектігі бар адамдардың құқығын қорғау жөніндегі конвенцияның қатысушысы болды.

Елімізде 29 Техникалық және кәсіптік білім беру саласында мүгедектігі бар 2526 бала оқиды. Оның ішінде 1 741 студенттің бала кезден дамуында

шектеу болса, 725-і бірінші және екінші топтағы мүгедектігі бар білімгерлер. Республикада 824 колледж болса, оның 30%-ында ерекше білім беруді қажет ететін студенттер үшін арнайы жағдай жасалған. Кедергісіз қозғалысқа қолжетімділік деңгейі жоғары. Бұл көрсеткіш 2022 жылға дейін 40%-ға жетуі тиіс [3].

Павлодар гуманитарлық -педагогикалық колледжіне де мүмкіндігі шектеулі балалар оқуға түсіп, өз қалаған мамандықтары бойынша білім алып жатыр. Соңғы 3 жылды алсақ:

- 2016-2017 оқу жылында ерекше мұқтаждықтары бар студенттер саны – 6 адам. (Оның ішінде, 2 адам – мүгедектігі 1 топтағылар, 2 адам – мүгедектігі 2 топтағылар, 2 адам- мүгедектігі 3 топтағылар);

- 2017-2018 оқу жылында ерекше мұқтаждықтары бар студенттер саны -13 адам. (Оның ішінде, адам – 5 мүгедектігі 2 топтағылар, 8 адам – мүгедектігі 3 топтағылар);

- 2018-2019 оқу жылында ерекше мұқтаждықтары бар студенттер саны – 9 адам. (Оның ішінде, 5 адам – мүгедектігі 2 топтағылар, 4 адам – мүгедектігі 3 топтағылар);

Колледждің әрбір мүмкіндігі шектеулі студенттің даму деңгейі мен жас ерекшелігі ескеріліп, білім берілуде. Мүгедектігі жеңіл санаттағы студенттер «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту», «Аударма ісі» мамандықтарын таңдаса, қалған студенттердің басым бөлігі «Әлеуметтік жұмыс» атты мамандықты жиі таңдайды. Оқуға түсер кезіндегі мамандықтармен таныстыру барысында түлектер мен ата-аналардың қызығушылығы көбінесе осы мамандыққа түседі. Себебі, бұл мамандықты оқу барысында олар көптеген құқықтық пәндерді оқумен қатар, мүгедектікті алу үшін қандай құжаттар қажет, қайда бару керек т.б. өздері тікелей кездескен мәселелермен танысып, білім алады. Жалпы «Әлеуметтік жұмыскер» мамандығын тамамдағаннан кейін өздері сияқты мүмкіндігі шектеулі адамдарға өз пайдасын тигізуге тырысады. Осы санаттағы студенттердің басым көпшілігі оқуға да, қоғамдық жұмыстарға да белсене қатысуға тырысады.

Өкінішке қарай, инклюзивті білім беру деңгейі әлі толық қанағаттандырмайды. Бірақ бастысы бұл саланың елге керек екенін мемлекеттік деңгейде бәрі түсінеді әрі нәтижелі жұмыстар атқарылуда.

Сондай-ақ бұл санаттағы студенттер үшін 2018-2019 оқу жылында «Кәсіпқор» холдингінің әдістемелік ұсынымдары негізінде 2017 жылы әзірленген арнайы оқу бағдарламасын сынақтан өткізу жүзеге асырылады.

Білімге теңдей қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары мен біліктілігінің классификаторы 68 мамандық бойынша оқытады. «Кәсіпқор» холдингі әзірлеп жатқан бағдарламада дамуында тежеуі бар адамдардың ауру деңгейіне қарай 20 мамандық бойынша жұмысқа қабілетті қалыптастырады. Мысалы: құрылыс жұмыстарын аяқтау шебері, сылақшы- суретші,біріктіруші, емдеу ісі, ауылшаруашылық техникасын жөндеу-слесарі, көлік жөндеуші, аспазшы, тігін ісі, киімді модельдеу, аяқ киім жөндеу шебері, дизайн, музыкалық

орындаушылық, ақпараттық жүйелер, кітапхана ісі т. б. Жаңа бағдарлама бойынша студенттер 1 жыл 10 ай оқиды.

Қазіргі таңда инклюзивті білі беру саласына мемлекеттен бөлек Үкіметтік емес ұйымдар да баса назар аударып жатыр. Демек азаматтық қоғам мүгедектігі бар адамдарға бей-жай қарамайды. 2017 жылы Білім және ғылым министрлігі мен Synergy қорының бастамасымен Қазақстан халықаралық Abilitympics (Абилимпикс) пен DeafSkills қозғалысына қосылды. DeafSkills – есту қабілеті нашар адамдар арасында кәсіби дағдыларды дамыту бойынша халықаралық жарыстардың қозғалысы. Соған сәйкес мүгедектігі бар жігіттер мен қыздар қатысқан алғашқы чемпионат ұйымдастырылды. Ал биыл сайыс 3-6 желтоқсан арасында өтті [3].

Павлодар гумитарлық-педагогикалық колледжінің "Аударма ісі" мамандығының 3 курс студенті Овсепян Кареннің (бала күнінен мүгедек, церебралды шалдығу – ДЦП) спорт саласы, соның ішінді "Пара-таеквондо" бойынша жетістіктері зор. Оқуымен қатар спортқа белсене қатысады. Карен пара-таеквондо бойынша халықаралық санаттағы спорт шебері.

Алған жетістіктері: 2016 жылы Польшада – 1 орын алды, 2017 жылғы Мүгедектер спорты бойынша Павлодар облысының «Үздік спортшысы» атанды, 2017 жылы Лондонда – 3 орын алды, 2018 жылғы «Менің жетістігім – елімнің жетістігі» атты облыстық байқауының жеңімпазы болды, 2019 жылы ақпан айында Түркияда өткен пара-таеквондо бойынша 8-ші халықаралық чемпионатқа қатысты.

Инклюзивті білім беруді дамытуда материалды-техникалық базадан бөлек, қоғамның дайындығы да маңызды. Педагогтарды дайындықтан өткізуден бөлек, өзге балалар мен ата-аналардың төзімділік пен түсіністік танытуы керек.

Өкінішке орай, біздің колледж инклюзивті білім беруді дамытуда материалды-техникалық база жағынан әлі толығымен жабдықталған жоқ. Әсіресе, көруі нашар немесе мүлдем зағип жандарды оқытуға арналған арнайы база жоқ.

Қорытындылай келсек, мүмкіндігі шектеулі студенттерге колледж ішінде ең маңыздысы- психологиялық ахуал қалыптастырылған. Педагогтар тарапы түсінушілікпен, шыдамдылықпен қараса, қалған студенттер бөлігі де мейірімділікпен қарайды. Жыл сайын «Әлеуметтік іс» мамандығының студенттері мен оқытушылары Павлодар қ. әкішілігі «Тұрғындарды әлеуметтік қамтамасыз ету орталығының» жұмыспен қамтамасыз ету және әлеуметтік бағдарламалар бөлімінің мамандарымен бірлесе мүгедек балаларды арнайы шақырып, жаңа жыл мерекесін ұйымдастырып, сыйлықтар табыстайды.

Сонымен, инклюзивті оқыту – мүмкіндігі шектеулі, дамуында сәл ауытқулары бар студенттердің дені сау студенттермен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту болып табылады. Ал біздің мақсатымыз, мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамдық өмірге бейімдеу, әлеуметтендіру, олардың өздерін басқа сау адамдардан кем санамау, құқықтарын шектемеу, қоғамда өз орындарын табуға бағыт-бағдар беру болып табылады.

Әдебиеттер тізімі

1. Омарова Б.К. «Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі», Батыс Қазақстан инженерлік-технологиялық колледжі
2. <https://mydocx.ru/> – «Инклюзивті білім берудің маңызы»
3. ULT.KZ тәуелсіз интернет-басылым «Инклюзивті білім беру: мектеп пен колледждерде»

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА МАМАНДЫҚТАНДАУДА КӘСІПТІК БАҒДАРБЕРУ ДЕМУҒАЛІМ- ЛОГОПЕДТІҢ ЖҰМЫСТАРЫ

Ж.Г. Мейрханова

Ақмола облысы білім басқармасы Целиноград ауданы Ақмол ауылы,
«№ 11 Психологиялық педагогикалық түзету кабинеті» КММ
mira.0796@mail.ru

Аңдатпа. Мақала қоғамның қажеттілігіне қарай әрбір оқушының қабілеттілігі мен бейімділігін ескере отырып, кәсіптік қызығуы мен қабілеттілігін қалыптастыруға және мамандық таңдауға көмектесуге, жеке тұлғаның сан алуан мамандықтарға деген ынта-ықыластарын анықтауға, кәсіптік бағдар беруге, кәсіптік білім берудің құрылымымен таныстыруға арналған.

Аннотация. С учетом склонности и способности каждого учащегося, в зависимости от статьи потребностями общества, формирование способности и профессиональные интересы и помощь в выборе профессии, специальности, желание физического лица многообразны-определить, в дальнейшем, профессиональной ориентации, профессионального образования, со структурой презентации.

Abstract. Given the inclination and ability of each student, depending on the article, the needs of society, the formation of the ability and professional interests and help in choosing a profession, specialty, desire of an individual are diverse – determine, in the future, vocational guidance, vocational education, with the structure of the presentation.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар беру, мамандық таңдау, жеке тұлға, білім беру.

Ключевые слова: профориентационная работа, выбор профессии, физическое лицо, образование.

Key words: career guidance, choice of profession, individual, education.

Менің бастамам бойынша биыл «Баршаға арналған тегін кәсіптік техникалық білім беру» жобасы іске асырыла бастады. Тегін оқытумен ең әуелі

жұмыссыз және өзін өзі тиімсіз жұмыспен қамтыған жастар, сондай-ақ кәсіптік білімі жоқ ересек адамдар қамтылуы тиіс. Кәсіптік білім беру жүйесінде, мен айтқандай, экономикадағы жаңа өндірістер үшін мамандар дайындауға ден қою керек. Ол үшін кәсіптік стандарттар еңбек нарығының талаптарына және ең үздік әлемдік оқу-өндірістік тәжірибелерге сәйкес жаңартылуы қажет» – деді мемлекетіміздің тұңғыш президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев өзінің 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан халқына арнаған «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» жолдауында. Осы «Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім беру» жобасының іске асырыла бастағанына әсіресе, біз, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқытып-тәрбиелеп жатқан педагогтар қуандық. Себебі, кәсіптік-техникалық білім алмай біздің оқушыларымыздың өмірге бейімделуі қиынға түседі. [1]

Өзім жұмыс жасап жатқан мекеменің даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған КММ «Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде» оқу жылының басынан психикалық дамуы тежелген (ПДТ) және интеллектуалдық бұзылыстары (жеңіл, орташа түрлері) бар 17 бала тәрбие алуда. Мен сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар оқушылармен, психикалық дамуы тежелген және ақыл-ой кемістігі бар оқушылармен, тірек-қозғалыс аппараты бұзылған оқушылармен жұмыс жүргіземін.

Осындай даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларымызға Елбасы айтқандай кәсіптік тегін білім беріп, жұмысқа орналастырып жатсақ қандай жақсы болар еді. «Еңбек деген байлық бар ерінбеген жететін, жоқшылық деген жебірді жермен жексен ететін», «Еңбекке бейім болсаң, қатарыңнан кейін болмайсың»-деп халық даналығымыз бекер айтпаған. «Адамды адам еткен – еңбек» деп К.Маркс айтқандай, бұл қағида біздің өмірімізде әсіресе интеллектуалдық бұзылыстары бар балалар үшін көбірек маңызды сияқты. Адал еңбек пен маңдай тер арқасында, Абай атамыз айтпақшы, түзелмейтін адам болмайды. Ал арнайы (түзету) мектептерінде жоғарыда аталған балаларды оқытып-тәрбиелеуге жақсы жол тауып, оларды қазіргі экономикалық қоғам жағдайында өз бетімен өмір сүруге дайындап, кәсіп (мамандық) алуға көмек берсек, ол қоршаған қоғам үшін де, мүмкіндігі шектеулі балалар үшін де тек үлкен пайда болары шындық.

Адам баласының өмірге бейімделуінің негізгі бағытының бірі – еңбек. Тек кәсіптік тегін білім беру арқылы ғана біз интеллектуалдық бұзылыстары бар оқушыларымызды қарапайым жұмысшы мамандығына дайындап, өмір сүрудің материалдық және рухани қажеттіліктерін, басқаша айтқанда, тамақтану, баспана иелену, киіну, адамдармен араласу, өнерге және тағы басқа қажеттіліктерін қанағаттандырамыз.

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға кәсіптік-техникалық білім беру үшін осындай ерекше балалардың дене бітім және ақыл-ой кемістіктерін де ескеріп, үнемі психологтық-педагогикалық оңалту жұмыстарын жүргізіп отыру жағын естен шығармауымыз керек.

Кәсіптік-техникалық білім алудан бұрын интеллектуалдық бұзылысы бар балалар арнайы (түзету) мектептерінде кәсіп алды дайындықтан өтеді. Сондай

мектептердің бірі – біз. Біз оқушыларға дұрыс кәсіптік бағдар беруден бастаймыз. Кәсіптік бағдар беру, еңбек дағдыларын қалыптастыру, кәсіптік оқыту – сабақ және сабақтан тыс уақыттарда жүзеге асып жатады. Оқушыларды еңбекке оқытудың мақсаттары: еңбек етуге деген қызығушылыққа тәрбиелеу, тұлғаға қажетті қасиеттерді қалыптастыру (ұжым ішінде жұмыс істей білу, өз бетімен іс-әрекет жасай білу, жауапкершілік), еңбекке оқыту құралдары арқылы физикалық және ақыл-ой кемшіліктерін түзету.

Нұрсұлтан Назарбаев Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» (17 қаңтар 2014 жыл) Жолдауының бесінші бағытында мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға ерекше көңіл бөле отырып былай деген болатын, «Біз оларды белсенді өмірге тартамыз, олар тек жәрдемақы алып қана қоймайды, сонымен бірге, өздерін қоғамның мүшесі, пайдалы еңбеккер ретінде сезінетін болады». Осы алтын сөздері біз үшін жарымжан оқушылармен жұмыс істейтін мамандардың негізгі мақсатына айналды. Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып, тәрбиелеуде бұзылыстарын нәтижелі түзетіп, психологтық-педагогикалық оңалтуға оңтайлы жағдай жасау арқылы оларды әлеуметтік-еңбекке бейімдеу және қоғам ішінде өмір сүруге араластыру біздің мекеменің ең негізгі мақсаты екенін естен шығармаймыз [2].

Мен өзімнің тәрбиеленушілерімнің даму кемшіліктерін кешенді түзетуге, олардың компенсаторлық даму механизмдерін қалыптастыруға, педагог тарапынан білікті көмек алуға жағдай жасаймын. Біз әр оқушымыздың жетістігіне қуанамыз! Әркім өзінің қабілетіне қарай еңбек еткені жақсы. Еңбек ету-ол өз мамандығын дұрыс таңдау.

Мамандық дегеніміз – адамдардың белгілі-бір кәсіпке бейімделуі. «Кәсіп таңдау-тек болашаққа үңілу емес, ол өзіңнің жан-дүниенің үңілу...». Қуанышы да, ауырпалығы да мол үлкен өмірге енді аяқ басқалы тұрған жас жеткіншектің алдында көптеген мамандықтың, оқу орнының ішінен өзіңе лайықты біреуін таңдау міндеті тұрады. Әр адам өз қабілетіне, икемділігіне қарай мамандық таңдауы тиіс.

Мамандық таңдау ұстанымдары

1. Оқушылардың өз жеке басының ерекшеліктерін тануы;
2. Өзінің жүрегіне үңіліп, бейімділігін бағамдауы;
3. Ұнататын кәсіптердің арасынан біреуін таңдау;
4. Қалаған мамандығыңның мазмұнына көңіл аудару;
5. Таңдаған мамандығың өзіңнің денсаулығыңа сәйкес болу керек.

Мамандық таңдауда маңызды формула:

«ҮЙРЕНГІМ КЕЛЕДІ – ҮЙРЕНЕ АЛАМЫН - ҮЙРЕНУ КЕРЕК»

ҮЙРЕНГІМ КЕЛЕДІ – бұл талап-тілектің, мақсат пен мүдденің, ынта мен ықыластың кеңістігі;

ҮЙРЕНЕ АЛАМЫН – қабілет-қарымның, таланттың, денсаулықтың кеңістігі;

ҮЙРЕНУ КЕРЕК – еңбек рыногындағы сұраныстардың, аймақтағы әлеуметтік-экономикалық проблемалардың, әлемдік экономикалық даму тенденцияларының кеңістігі.

Кәсіп осы үш дөңгелектің тоғысу нүктесі арқылы оңтайлы таңдалады. [3]

Біздің оқушыларға беріп отырған кәсіптік ақпарат арқылы оқушылар әр түрлі мамандықтардың маңызы мен мәні туралы түсініктер алады. Мамандық бойынша адамға қойылатын талаптармен таныстырылады. Мамандықтың ерекшелігі, оның қоғамда алатын орны туралы түсініктер беріледі. Кәсіптік ақпараттың мазмұны, ұйымдастыру мен әдістері әр жас кезеңінде әр түрлі болады. Сондықтан да мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып жүргізуіміз керек. Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының ішінде кәсіптік ақыл-кеңес ерекше орын алады. Соның ішінде балалардың денсаулық, анатомиялық-физиологиялық және әлеуметтік психологиялық жағдайын талдау. Адамның жалпы қабылданған құқығы мен еркіндігі жүйесінде ең маңыздысы білім алу. Ешбір бала немесе жасөспірім дене немесе ойлау қабілетінің жетіспеушілігіне байланысты бұл құқықтан айырыла алмайды. [4]

Барлық балалардың білім алуға құқығы маңызды, халықаралық құжаттармен тұрақтанған және Қазақстанның заң шығарушы актілерінде көрініс тауып, Қазақстан Республикасының конституциясымен кепілденген. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға әлеуметтік – педагогикалық көмек көрсету жүйесі қазіргі заманда көп профильді инфрақұрылым болып табылады. Оның әртүрлі бөлімшелері білім саласы, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау мекемелерінің тәжірибелік блогына кіреді. [3]

Әдебиеттер тізімі

1. 2017 жылғы 31 қаңтардағы Қазақстан халқына арнаған «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» жолдауы
2. Нұрсұлтан Назарбаев Қазақстан халқына арнаған жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» (17 қаңтар 2014 жыл) жолдауының бесінші бағыты.
3. Қазақстан Республикасының білім және ғылым порталы <https://zhatker.kz/> сайты.
4. «Арнайы педагогика» курсы бойынша оқу бағдарламасы. Мүмкіндіктері шектеулі балаларды ерте жастан дамыту. – Жалмұхамедова А.Қ., Халықова Б.С.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

Зура К. Мустафина

ГККП «Высший педагогический колледж г. Щучинск»
при управлении образования Акмолинской области
zura.mustafina.61@inbox.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада денсаулық мүмкіндіктері шектеулі жасөспірімдерге кәсіби кеңес беру ерекшеліктері қарастырылады. Кәсіптік кеңес беру процесінде сақталуы қажет қағидаттар сипатталады, кеңес беру процесінде жұмыс түрлері туралы мәселелер қарастырылды, ББД-мен білім алушыларды кәсіби анықтаудағы қиындықтарға назар аударылды. Мақалада ЖВЗ бар балалары бар ата-аналарға кеңес беру мәселесі сипатталады.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями здоровья. Описываются принципы, которые необходимо соблюдать в процессе профессионального консультирования, рассмотрены вопросы о видах работы в процессе консультирования, обращено внимание на трудности в профессиональном определении обучающихся с ОВЗ. В статье описывается вопрос консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Abstract. This article discusses the features of professional counseling of adolescents with disabilities. The principles that must be observed in the process of professional counseling are described, the questions about the types of work in the process of counseling are considered, attention is drawn to the difficulties in the professional definition of students with disabilities. The article describes the issue of counseling parents with children with disabilities.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар, кәсіби кеңес беру, кәсіби кеңес беру принциптері, зерттеу, топтық және жеке жұмыс, ЖВЗ-мен оқитын оқушылардың ата-аналары, ЖВЗ-мен жасөспірімдерді кәсіби тандаудағы қиындықтар.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная консультация, принципы профконсультирования, обследование, групповая и индивидуальная работа, родители обучающихся с ОВЗ, трудности профессионального выбора подростков с ОВЗ.

Key words: career guidance, professional consultation, principles of vocational counseling, examination, group and individual work, parents of students with disabilities, difficulties of professional choice of adolescents with disabilities.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся [1].

В силу личностных особенностей, выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Важным направлением в профориентации детей с ОВЗ является профессиональная консультация.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Особенности профессионального консультирования обучающихся с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми [2].

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- умение проявлять эмпатию, рефлексия, принятие.
- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений обучающихся с ОВЗ;
- готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами)

В профессиональном консультировании обучающихся с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

1. Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у детей на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
2. Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).
3. Социально-психологическое консультирование, помогающее обучающимся с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение [3].

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле обучающихся, а также учитываться специфика его основного нарушения.

С результатами диагностического исследования обучающихся с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информации для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий. Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и обучающихся с ОВЗ.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование обучающихся с ОВЗ должно основываться на знании половозрастных особенностей и учете существенных различий юношей и девушек этого возраста [1].

В индивидуальном профессиональном консультировании обучающихся с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Как субъект собственной жизни дети с ОВЗ имеют мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования обучающихся с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у обучающихся с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда он действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. Инфантильность является распространенной чертой обучающихся с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности [3].

В процессе профориентации важным моментом является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям обучающихся, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Обучающийся должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей детей с ОВЗ. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для обучающихся, имеющих ограничения здоровья [1].

Нередко советы родителей бывают, ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

С родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей.

Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах детей, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации обучающихся.

Дети в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого.

Существенное влияние на профессиональный выбор обучающихся играет мнение сверстников [3]. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

Список литературы

1. В. А. Рудаков Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017.

2. Фролова С. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. - 2016. - №7.

3. С.А. Гончаров, В.З. Кантор, М.И. Никитина, С.А. Расчетина, В.В. Семикин Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей вузов СПб., 2002.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**З. К. Мустафина
Л.Н. Линникова**

ГККП «Высший педагогический колледж г. Щучинск»
при управлении образования Акмолинской области
mustafina0101z@mail.ru

Андатпа. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі студенттердің колледж өміріне элеуметтік бейімделуін зерттеудің әдіснамалық негіздері қарастырылады. Колледж кеңістігіне, оқу процесіне, студенттік қауымдастықтарға бейімделудің негізгі бағыттары мен ерекшеліктері көрсетілген.

Аннотация. Рассматриваются методологические основы изучения социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к жизни колледжа. Показаны основные направления и особенности их приспособления к пространству колледжа, учебному процессу, студенческому сообществу.

Abstract. The methodological bases of studying the social adaptation of students with disabilities to College life are considered in His report. The main directions and features of their adaptation to the College space, educational process, student community are shown.

Түйін сөздер: инклюзия, элеуметтік бейімдеу, білім берудегі жеке көзқарас, ЖЖЖ-денсаулық мүмкіндігі шектеулі білім алушы, интеграцияланған оқыту, төзімділік, арнайы терминология.

Ключевые слова: инклюзия, социальная адаптация, индивидуальный подход в образовании, ОВЗ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение, толерантность, специальная терминология.

Key words: inclusion, social adaptation, individual approach in education, НІА-student with disabilities, integrated learning, tolerance, special terminology.

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. Одной из основных задач обучения и воспитания таких детей является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Проблемы социальной адаптации таких детей решаются в последние годы все труднее, хотя ее цели и задачи всегда учитывались при определении сути коррекционно-воспитательной работы. В последнее время в педагогике для характеристики детей с врожденными дефектами развития получил распространение термин «особые» дети. Студенты с ограниченными возможностями здоровья – это учащиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа студентов с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: тяжёлыми нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента [1].

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие обучающиеся должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

В процессе организации и реализации совместного воспитания обучения лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования отмечаются определенные трудности. В первую очередь выделяют трудности, связанные с увеличением нагрузки на специалистов, непосредственно занимающихся со студентами с ОВЗ. Все педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, работающие со студентами с ОВЗ должны помнить следующее:

- *Подход к студентам с оптимистической гипотезой (безграничная вера в него).* Каждый студент научится всему, для этого необходимо разное количество времени и усилий со стороны студента, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

- *Путь к достижению положительного результата может быть только «от успеха к успеху».* Для студента с ОВЗ очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Для этого уровень сложности предлагаемых педагогом заданий должен соответствовать уровню возможностей студента. Нужно

помнить: оценивая работу студента с ОВЗ, прежде всего, необходимо обращать внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- *Темп продвижения каждого студента определяется его индивидуальными возможностями.* Студент с ОВЗ не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект, срабатывает принцип: «Пусть неправильно, зато быстро, как все».

- *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Преподаватель знает, в чем заключаются трудности обучения студента с ОВЗ и как их преодолеть эффективными способами, т. е. от знания причины ошибки к ее устранению.

- *Постоянное отслеживание продвижения студента с ОВЗ.* Педагог всегда должен представлять: что студент с ОВЗ уже может сделать самостоятельно, что он может сделать с помощью педагога, в чем эта помощь должна выражаться.

- *В обучении необходимо опираться на сильные стороны в развитии студента с ОВЗ, выявленные в процессе психологической диагностики, наблюдения [2].*

Для успешного обучения студентов с ОВЗ необходимо создать толерантную социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, а социальное сопровождение происходит при участии куратора группы, но в тесном сотрудничестве, как с педагогом-психологом, так и со всеми преподавателями учебных дисциплин. Для успешной социализации студентов с ОВЗ в условиях образовательного учреждения необходимо полное принятие таких студентов, помощь на пути адаптации, активное включение их в жизнь учебного заведения и т.д. Мы должны помнить, что студенты с ОВЗ – это обычные студенты, только «особые». Успешной адаптации и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья способствует внеклассная работа, которая включает в себя: работу куратора, предметника, кружковую работу, физкультурно-оздоровительную, организацию отдыха и досуга [3].

Одним из важных звеньев являются занятия по развитию речи. При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения

специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Начинать разговор необходимо с привлечения внимания своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо. Разговаривая со слабослышащим, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и четко. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Можно применять жесты. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует разобрать смысловое значение каждого слова; убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понят ответ или вопрос слабослышащего, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать [4].

При проведении занятий ручным трудом на уроках по «Технологии и методике обучения» создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития студентов: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность.

Основная цель: приобщение студентов к миру искусства, развитие творческих способностей и подготовка их к профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы мы не разделяем студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. И это дает свои положительные результаты: повышается уровень развития и социализации одних и формируется человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому плану воспитательной работы, что позволяет реализовать себя студентам, имеющим различные способности и возможности.

Педагогическая практика, а также праздники, конкурсы, соревнования, игры и т. д., проводимые в колледже, предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Благодаря такой работе и таким занятиям студенты не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения [5].

Список литературы

1. Ярская В. Инклюзия – новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов: Научная книга, 2008.

2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012

3. Шиповская Л. П. Две основные фазы социализации - социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности // Сервис plus, 2007.

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ КГПУ им. В. П. Учебное пособие для преподавателей Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ

ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУҒА ҚАЗЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСЫН ДҰРЫС ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

А.А. Мырзақұлова

Нұр-Сұлтан қ. «Шипагер» медициналық колледжі
bayan.askarovna@mail.ru

Андатпа: Мақалада ауытқулықтары бар балаларға көмек көрсетуді ұйымдастырудың алғашқы қадамдары ресейлік тәжірибені ұйымдастыру негізінде әзірленгені, Республикадағы ауытқулары бар балаларға арнайы білім беру мен тәрбие беруге байланысты жүргізілген зерттеулер арқылы сол жүйенің мәселелері мен әлсіз жақтарын ғана анықтап қоймай, оның болашақта даму беталысын анықтауға болатыны, оларды қоғамда өз орнын табуына, кәсіби еңбекке атсалысуына үлес қосу басты қарастырылатын мәселе екендігі айтылады.

Аннотация: Первые шаги по организации помощи детям с отклонениями разработаны на основе организации российского опыта. Благодаря проведенным исследованиям, связанным с специальным образованием и воспитанием детей с отклонениями в республике, можно не только выявить проблемы и слабые стороны этой системы, но и определить тенденцию ее дальнейшего развития. Найти свое место в их обществе, доля участия труда главная добавить рассматриваемому вопросу.

Abstract: The first steps in the organization of assistance to children with disabilities are developed on the basis of the organization of the Russian experience. Thanks to the conducted researches connected with special education and education of children with deviations in the Republic, it is possible not only to reveal problems and weaknesses of this system, but also to define a tendency of its further development. To find their place in their society, the share of labor participation is the main thing to add to the issue under consideration.

Түйін сөздер: арнайы білім беру, оңалу, кәсіби еңбекпен оқыту

Ключевые слова: специальное образование, образование, восстановление, профессиональное трудовое обучение.

Key words: special education, the disabled pupil, education, rehabilitation, professional labor training.

Әр адамның қоғамдағы орнын еңбегі арқылы бағалаймыз. Еңбек – адамның дамуына жол ашатын, қоғамда тұлға ретінде қалыптасуға жан-жақты әсер ететін негізгі фактор. Сондай-ақ еңбек арқылы қарапайым қажеттілігімізді қанағаттандырамыз.

Н.Ә. Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Жолдауында даму мүмкіндігі шектеулі азаматтарды қоғамдық ортаға кіріктіру мәселелеріне зор көңіл бөлу қажет екені көрсетілген. «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз» [1].

Елбасымыз Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауында мүмкіндігі шектеулі балаларға, олардың отбасыларына ерекше көңіл бөлінуін, оларға әлеуметтік және медициналық көмек көрсетуді және бюджеттен қаржы бөлінуін қамтамасыз ететінін алға тартты [2].

Л.С. Выготский: «Бала бойында кемістік байқалса, оны толықтырудың екі түрлі тәсілі бар, біріншісі – бала психикасының даму шамасына орай тәрбие талаптарын қою, екіншісі – кемістігін қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері» деп айтқанындай баланың мүмкіндіктерін, қабілеттерін ашып, дамыту арқылы кемшіліктерінің орнын толықтыруға болады. Қазіргі таңда ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік қолдау ұғымы өзгеріске ұшырап, жаңаша іске асырылуда. Осыған дейін тек әлеуметтік жәрдемақымен уақтылы қамтамасыз ету мәселесі ғана болса, бүгінде бұл міндеттің ауқымы кеңейіп, мүмкіндігі шектеулі жандарды оңалту, оларды қоғамға кіріктіру мәселелері қамтылып отыр.

Н.Ә. Назарбаев атап көрсеткендей, қоғам алдындағы бір парызымыз – ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды қоғамнан алыстатпауымыз. Президент Қ.Тоқаев өз жолдауында осы жылға мүмкіндігі шектеулі балаларға ерекше көңіл бөлуді ескерткендей, оларға білім алумен қатар, кәсіп те таңдай алатын жағдай жасауымыз керек. Ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды еңбекке баулу олардың шығармашылық қабілеттеріне, қандай салаға бейім келетініне, әр баланың қызығушылықтарына қарай жүзеге асырылады [1, 2].

Арнайы мектептерде «Жалпы еңбекке дайындық», «Қолөнер», «Кәсіби-еңбекке баулу» және т.б. оқу пәндерін оқыту алғашқы кәсіптік бағдар болып табылады. «Жалпы еңбекке дайындық» пәні бойынша оқушының жеке қызығушылығы, бейімділігі, физикалық мүмкіндігі және денсаулық жағдайы ескеріледі, мамандықты дұрыс таңдау, олардың білім-білік, дағдыларын дамыту қарастырылады.

Ерекше білім беру алуға қажеттілігі бар балаларға кәсіптік бағдар беруде мына міндеттер қарастырылады: мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнына қойылатын жалпы талаптарды әзірлеу. Кәсіптік бағдар беру арнайы мектептерде еңбекке баулу міндетінен басталады. Олардың физикалық, ақыл-ой, эстетикалық және адамгершілік тұрғысынан дамуына үлесін тигізеді. «Кәсіби–еңбекке баулу» пәнінің міндеті – мектеп оқушыларына өздері қалайтын немесе мүмкіндіктеріне, ерекшеліктеріне сай мамандық бойынша жұмыс істеу үшін қажетті бастапқы кәсіптік білім беру, оларға қолжетімді техникалық және технологиялық білім беру, дағдысын, кәсіби білігін қалыптастыру.

Арнайы мектептерде ақыл-ой кемістігі бар балалар теориялық ережелердің қарапайым түрімен танысады. Практикамен ғана жұмыс жасайды. Теориясыз еңбек әрекетін саналы меңгеруді қалыптастыруға көмектеседі.

Еңбек бейіндері сол жердегі кәсіптің қажеттілігіне қарай да белгіленеді. Бұндай еңбек бейіндеріне:

- тігінші;
- тоқу (қолмен, машинамен);
- ағаш ұсталық;ис;
- слесарлық;ис;
- аяқ-киімші;
- ауылшаруашылық еңбек;
- сылақ-майлауші;
- ас үй жұмысшысы (аспаз көмекшісі);
- ҮМИК жұмысшысы (аула сыпырушы);
- гүлбап-көгалдандырушы;
- түптеу-картонажші;
- қызмет көрсетуші кіші қызметкер (ішкі бөлмелерді тазалаушы);
- кіші медициналық қызметкер;
- жануарлар күтімі бойынша жұмысшы;
- тері илеуші жатады [3].

Мүмкіндігі шектеулі балалардың көзінде кемшілігі болса, сөйлеу қабілеті дамымаған болса, олардың сипап сезу мүшесі, есту қабілеті өте жақсы дамыған болып келеді, ал керісінше есту қабілеті дамымаған басқа да қабілеттер дамығандығын байқауға болады. Есту қабілеті нашар дамыған оқушылар мен ақыл-ойында кемшілігі бар оқушылармен жұмыс жасау кішкене қиындау болып келеді. Соның ішінде ақыл-ойында кемшілігі бар балаларға кәсіптік берудің ұйымдастырылуына тоқталып кетсем.

Ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған арнайы мектептегі еңбекке баулу құрылымы бірнеше кезеңдерді құрайды. Олардың әрқайсысы жалпы осы кезеңдердің өздеріне тән міндеттерін де шешеді [3].

Бірінші кезең: қол еңбегі сабағын оқыту 1-3 сыныптарды қамтиды.

Екінші кезең: жалпы еңбекке даярлықты оқыту кезеңі 4-6 сыныптарды қамтиды. Бұл кездегі басты міндет жалпы еңбектік білік пен дағдыны қалыптастыру болып табылады: үлгіні талдай білу, тапсырмаларға бағдарлану,

алдағы әрекетін жоспарлау, еңбектің ағымдағы және қорытынды нәтижелерін қадағалау. Жұмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға және меңгеруге, оқушыларды тәртіпке қойылатын талаптарды сақтауға үйретуге, еңбек процесінде өзара әрекет үшін сөзді қолдануға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өнім сапасының максималды мүмкіндігіне қол жеткізуге ерекше көңіл бөлінеді [3].

Осы кезеңде оқушыларды кәсіптік бейімдеу бойынша көлемді жұмыстар жүргізіледі. 7-9 сыныптарда қолжетімді еңбек бейіні бойынша әрі қарай оқу үшін оқушының психофизиологиялық мүмкіндіктері мен қызығушылығы барлық мүдделі тұлғалардың (ата-аналар, еңбекке баулу пәнінің мұғалімі, сынып жетекшісі, тәрбиеші, мектептің медициналық қызметкері, психолог, әлеуметтік педагог, кітапханашы, мектеп әкімшілігі) біріккен күшімен анықталады. Еңбектің әр түрі бойынша 4-6 сыныптарға жоспарланған жұмыс түрінің көлемі онша көп емес. Балалардың қызығушылығы, бейімділігі және қабілеті зерделенеді, келесі кезеңде әр баланы қандай еңбек түрі саласында кәсіби оқытуды жүзеге асыруы мүмкін болатыны анықталады.

Үшінші кезеңнің өзіне тән міндеттері бастауыш кәсіби еңбекке оқытуға көшуге негізделген. Бастауыш кәсіби еңбекке оқытудың мақсаты — ауыл шаруашылығында немесе құрылыста сонымен қатар, қызмет көрсету саласында оқушылардың өндіріс кәсіпорындарындағы алғашқы еңбек дағдыларын қалыптастыру, яғни оқушыларға белгілі бір мамандық негізін беру. Бұл міндеттер 7-9 сыныптарда шешіледі.

Арнайы мектеп түлектерінің жұмысқа орналасуы. Бүгінгі күні ақыл-ой кемістігі бар тұлғаларды жұмысқа орналастыру мәселесі өткір болып тұр. Түзеу педагогикасы Ұлттық ғылыми-практикалық орталығы қызметкерлері жүргізген зерттеу нәтижесі 2013-2015 жылдарда арнайы мектепті бітірген 2676 жасөспірімдердің тек 159 (6 %) түлек қана жұмысқа орналасқанын көрсетеді. Сонымен бірге, олардың көп бөлігі уақытша және мерзімдік жұмыстарға орналастырылған, бұл тұрақты еңбек ақыға кепілдік бермейді. Іс жүзінде 1128 (42 %) түлек әлеует шегінен ата-аналарының немесе туыстарының қамқорлығына берілген, 1175 (44 %) жасөспірімнің, кәсіптік-еңбек колледжіне түскендерінің көбі табысты аяқтамаған. Көпшілік балалар оқытудың әр кезеңінде колледжді тастап кеткен. Олардың мәліметтері бойынша ақыл-ой кемістігі бар кәсіптік колледж түлектерінің бірен-сараны ғана жұмысқа орналасады [5, 6].

Кәсіби еңбекке баулу пәндері бойынша оқу бағдарламалары ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға арнайы білім беруді дамытуда қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, әзірленеді. Арнайы мектеп жағдайында, сондай-ақ ақыл-ой кемістігі бар балаларды оқытатын жалпы білім беретін орта мектеп жағдайында да оқу бағдарламаларын пайдалану мүмкіндігін қарастырады [3].

«Кәсіби еңбекке баулу» пәні бойынша оқу бағдарламасының құрылымы мынадай болуы тиіс:

1. Жалпы ережелері;
2. Оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері;

3. Оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқыту мақсаттарының жүйесін қоса алғанда).

Зерде бұзылыстары бар оқушыларды еңбекке баулу – оларды өмірде жайластыру, әлеуметтік бейімдеу және қоғамға кіріктіру мүмкіндіктерін іске асырудың маңызды шарты және құралы. Зерде бұзылыстары бар оқушыларды еңбекке баулуды тиімді ұйымдастыру ұсынылатын медициналық көрсетімдер мен қарсы көрсетімдерге сәйкес мамандықтардың қолжетімділігін, қазіргі заманғы еңбек нарығының жағдайын ескере отырып, осы балалардың жалпы еңбек дайындығын және соның негізінде кәсіби дайындығын алу үшін немесе кәсіптік-техникалық білім алу үшін жағдай жасауды көздейді [3].

Арнайы мектептің 7-9 (10) -сыныптарында оқыту мақсаты оқушылардың оқу-еңбек әрекеттерін дамыту мүмкіндіктерін іске асырудан, оларды бастапқы кәсіби дағдыларды алуға дайындықтан, кәсіптік-техникалық білім беру ұйымдарында немесе тікелей өндірісте оқытуға дайындықтан тұрады.

7-9 сыныптарда еңбексүйгіштікті, оқуға, еңбекке, өмірге белсенді қарым-қатынасты тәрбиелеу мақсаттары.

10 (өндірістік) сыныпта еңбексүйгіштікті, оқуға, еңбекке, өмірге белсенді қарым-қатынасты тәрбиелеу мақсаттары:

1) адам мен қоғамның өмірінде білім, ғылым, заманауи өндірістің рөлі туралы қарапайымтүсініктер;

2) оқудың адамгершілік негіздері, адам мен қоғамның өмірінде еңбек пен еңбек әрекетінің мәні, білім берудің жетекші рөлі туралытүсініктер [3].

Арнайы білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік ерекшеліктерін зерттеу, жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларын, арнайы білім беру ұйымдарының практикалық тәжірибесін кешенді талдау ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды кәсіби еңбекке оқыту бойынша оқу бағдарламаларына қойылатын бірқатар талаптарды белгілеуге мүмкіндік берді. Бағдарламалар келесіні есепке алу керек:

- қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуының заманауи сұраныстарына сәйкес білім беру мазмұнынжаңарту;

- оқу бағдарламасы оқытудың әр кезеңінде жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың психофизикалық даму заңдылықтарына, жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкесболу;

- оқудың жеке траекториясын құру мен оқытудың табысты ортасын жасауға мүмкіндік беретін оқу жетістіктерінің деңгейлерін сипаттау арқылы танымдық қабілеттері әр түрлі балалардың барлығы үшін қолжетімді білім беру;

- оқу-танымдық, практикалық және шығармашылық әрекетті қалыптастыру, әрекеттік компонентті (жобалық-зерттеушілік, рефлексивті және коммуникативті іскерліктерді меңгеру) күшейтугебағдарлану;

- білім беру мазмұнының тұтастығы мен сабақтастығы, ішкі және пәнаралық байланысты қалыптастыру;

- жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылар үшін қамқорлық қорғау-педагогикалық тәртіпті қамтамасыз ететін білім берудің денсаулық сақтаушықызыметі;

- құзыреттілік тәсілді жүзеге асыруға бағдарлануы, яғни мүмкіндігі шектеулі оқушылардың шынайы өмірде практикалық міндеттерді шешу үшін алған білімін қолдануға қабілеті мен дайындығын қалыптастыру;

- еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықты алуға бағытталу және ақыл-ой кемістігі бар тұлғаларды жұмыспен қамтумүмкіндігі [3].

Жалпы алғанда, кәсіби еңбекке дайындықтың оқу бағдарламаларын жоғарыда аталған талаптар мен ұсыныстарды есепке ала отырып әзірлеу бұл бағдарламаларды арнайы мектеп жағдайында да, инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беретін орта мектебі жағдайында да қолдануға ықпалетеді [3].

Әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.

2. Қазақстан Республикасының Президенті – Қ.-Ж. Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауы, Нұр-Сұлтан қ., 2019 жылғы 02 қыркүйек.

3. nao.kz сілтемесі.

4. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: В 3-х т. Т. 3. Клиника олигофрении / Г. Е. Сухарева. — М. : Медицина, 1965. — 335с.

5. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие / Е. М. Старобина. — М.: Изд-во ИЦ ЭНАС, 2003. — 120 с.

6. Айдарбекова А.А. Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Алматы, 2016

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

А.К. Оспанова

КГУ «Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау»,
amina_kok@mail.ru

Андатпа. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру мәселесі бүкіл әлемде өзекті. Қазақстанда бұл құбылыс да назардан тыс қалған жоқ. Инклюзивті білім беру оқытудың әр түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін неғұрлым икемді

болатын оқыту мен оқытуға көзқарасты әзірлеуге ұмтылады. Нормативтік-құқықтық базаны, оқыту материалдарын құру, оқытушылар құрамын даярлау, инклюзивті білім беруді енгізудің отандық және шетелдік тәжірибесін зерделеу Қазақстанға оқытудың сауатты жүйесін біртіндеп құруға мүмкіндік береді.

Аннотация. На сегодняшний день проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Инклюзивное образование стремится к разработке подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Создание нормативно-правовой базы, обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему обучения.

Abstract. Today, the problem of inclusive education is relevant world wide. In Kazakhstan this phenomenon also is not disregarded. Inclusive education committed to developing a teaching and learning approach, which will be more flexible for satisfaction of different requirements in educating.

Creating a regulatory framework for training materials, teacher training, learning of blight and foreign experience of introduction inclusive education will allow to Kazakhstan gradually build a competent learning system.

Түйін сөздер: инклюзив, тьютор, мүмкіндіктері шектеулі мамандандырылған мектептер, мейнстриминг, интеграция

Ключевые слова: инклюзив, тьютор, специальные школы, ограниченные возможности, мэйнстриминг, интеграция.

Key words: inclusive, tutor, specialized schools, with limited opportunities, mainstream, integration

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы планируется к 2020 году увеличить до 70 % долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества.

По статистике в Казахстане, на сегодняшний день количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в стране составляет 626,7 тыс. человек, 3,6 % от общей численности населения РК. В 2015 г. на сферу их социальной защиты было выделено 115 млрд. тенге. В стране работает 58 психолого-медико-педагогических консультаций, финансируемых местными бюджетами, что не соответствует нормативам, по которым таких организаций в республике должно быть как минимум в 1,5-2 раза больше.

По данным ЮНИСЕФ на 7 марта 2019 года в Казахстане из 153,230 детей с ограниченными возможностями и потребностями более 102,000 детей обучаются в специализированных школах или школах-интернатах, на дому или общеобразовательных школах. По данным Министерства образования и науки

Республики Казахстан, в инклюзивных школах обучаются 61,336 детей с особыми образовательными потребностями [4].

Если в классе появляется ребёнок с особыми образовательными потребностями, то школа с управлением образования оснащает необходимой мебелью и оборудованием его учебное место, обеспечивает учебниками и психолого-педагогическим сопровождением. Кроме того, у каждого такого ребёнка должен быть свой помощник – тьютор (англ. tutor – наставник, опекун). Это может быть действующий учитель или нанятый управлением образования специалист [1].

По словам вице-министра образования и науки в 2017 году в общеобразовательные школы ходили 60 006 детей с ООП, в 2018 году – уже 61 336. По данным Национальной образовательной базы данных, условия для инклюзивного образования сейчас есть:

- в 20% (1232 из 6159) детских садов;
- в 60% (4207 из 7014 школ) общеобразовательных школ;
- в 30% учебных заведений технического и профессионального образования (в 250 из 821 колледжа) [2].

До конца 2019 года, по данным МОН, для инклюзивного обучения приспособят 30% детских садов, 70% школ и 40% колледжей.

Перечень того, чем должны быть оснащены школы и детские сады, есть в приказе министра образования и науки РК «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования». Это, в частности, тактильные дорожки, классы с рельефно-точечным шрифтом Брайля (книги и плакаты) и специальные фонари для слабовидящих детей, санитарные комнаты и кнопки вызова.

Реализуется интернет-проект на базе сайта www.inclusion.kz в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане.

Казалось бы, все есть, всем обеспечены, но на сегодня существует достаточно проблем, которые являются барьерами для детей с ограниченными возможностями на пути получения образования и дальнейшего их трудоустройства на работу. Остро стоит и вопрос подготовки педагогических кадров, способных работать в новой системе.

Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях. Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [3].

Инклюзивное образование стремится развить систему, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в городе Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, в результате которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия». В принятой декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями были записаны первые принципы инклюзии:

- Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

- Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять программы обучения так, чтобы принимать во внимание разнообразие этих особенностей и потребностей.

- Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных на удовлетворение потребностей каждого ребёнка.

- Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминацией, создают благоприятную атмосферу в обществе, обеспечивают доступное обучение, повышают эффективность и рентабельность системы образования.

Инклюзивное образование стремится к разработке подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Общество не имеет право лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Теперь, детей с ограниченными возможностями в развитии можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и есть инклюзивное образование. Один из путей преодоления их проблем – продвижение идеи инклюзивного образования, о котором говорится в Конвенции о правах инвалидов, подписанной Казахстаном в 2008 году.

В чем заключаются сложности внедрения инклюзии в образовании Казахстана и других стран? Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на ресурсные и социальные. Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Однако, согласно социальной модели, это — «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников, родителей и учителей. Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты [5].

Опыт развитых стран показывает, что полноценные инклюзивные группы и классы могут и должны быть организованы, главное – создать оптимальные условия их существования, а также мотивировать взрослых людей, которые призваны обеспечить успешное осуществление этой гуманистической идеи. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определённые физические особенности в нашу социальную среду. Одним из возможных вариантов решения этой проблемы является использование в образовательной политике Республики Казахстан следующих образовательных подходов:

- расширение доступа к образованию (что называется widening participation (англ.) русск.);
- мэйнстриминг — временное обучение людей с ОВЗ со сверстниками, встречи на праздниках и совместный досуг;
- интеграция — совместное обучение людей с ОВЗ со сверстниками без ограничений в обычной системе образования, которая остаётся неизменной и не приспособленной под нужды учеников;
- инклюзия — реформирование образовательных заведений, перепланировка учебных помещений под нужды и потребности всех без исключения.

При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности [7].

Дети без ограничений в развитии в инклюзивных классах имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение. Также у них больше знаний о том, что означают «ограниченные возможности», и более высокие баллы по шкалам принятия людей с инвалидностью.

На начальном этапе главной задачей государства является проведение информационно-просветительской работы среди научно-педагогического сообщества и общества в целом. Создание нормативно-правовой базы, обучающих материалов, подготовка преподавательского состава, изучение отечественного и зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования позволит Казахстану постепенно выстроить грамотную систему обучения. Специалисты выступают за планомерное развитие системы инклюзивного образования [6].

При этом они отмечают невозможность полного закрытия специальных школ и перевода всех детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу. У некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за возможного снижения качества обучения обычных детей. Однако специалисты успокаивают и поясняют, что инклюзия призвана предоставлять высокое качество обучения, удовлетворяя всех участников образовательного процесса. В перспективе, при правильной организации реализация программы по внедрению инклюзивного образования в

систему образования РК, даст положительные результаты для всех участников вышеуказанного процесса.

Список литературы

1. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.
2. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» 2011, № 1, vol.15. / Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/35169/inklyuzivnoe-obrazovanie-za-rubezhom>.
3. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
4. Авакьян С.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран./ Лекции онлайн.// Режим доступа: http://abc74.ru/library/details_34.html?p=23.
5. Алехина С.В. , Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 300 с.
6. Ванян А. Обзор инклюзивного образования за рубежом. // Режим доступа: <http://turrion.net/default.asp?src=library&id=001>.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Психолог, 2001. – 536 с.

ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ В СФЕРЕ НАДОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА УЧАЩЕГОСЯ С СОЧЕТАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

И.В. Перикова
Г.Б. Жанайдарова

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»,
ryzaevka.2012@mail.ru
perikova-irina@mail.ru

Андатпа: Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды (тұлғаларды) кәсіби бағдарлау мәселелеріндегі практикалық аспектілерге арналған. Мақалада үйде оқытудағы аралас бұзылулары бар оқушылардың үйдегі кәсіби еңбек саласындағы өзін-өзі анықтаудағы мұғалімнің рөлі мен көмегі көрсетілген. Ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың кәсіби-еңбекке бейімделуін оңтайландыру үшін жағдайлар белгіленген. Ата-аналар мен

отбасының мамандық таңдаудағы, баланың өзін-өзі анықтаудағы және социумда бейімделудегі маңызды ролі атап өтілді.

Аннотация. Статъя посвящена практическим аспектам в вопросах профориентирования детей (лиц) с особыми образовательными потребностями. В статье показано и раскрыто, какой является помощь и роль учителя в самоопределении в сфере надомного профессионального труда учащихся с сочетанными нарушениями, находящихся на домашнем обучении. Обозначены условия для оптимизации профессионально-трудовой адаптации учащихся с умеренной умственной отсталостью. Отмечена немаловажная роль родителей и семьи в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме.

Abstract. The article focuses on practical aspects in the development of children (persons) with special educational needs. The article shows and reveals what is the help and role of the teacher in self-determination in the field of home-based professional work of students with combined disabilities, who are been taught at home. Conditions for optimizing vocational and labor adaptation of students with moderate mental retardation are indicated. The important role of parents and family in the choice of profession, in self-determination and adaptation of the child in society is noted.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар, орташа ақыл-ойкемістігі, жеке қажеттілік, үйдеоқыту, аралас бұзылулар, мүмкіндіктер, ата-аналар мен жұмыс.

Ключевые слова: профориентация, умеренная умственная отсталость, индивидуальные потребности, ограниченные возможности, работа с родителями.

Key words: professional orientation, moderate mental retardation, individual needs, limited opportunities, working with parents.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку [1].

Категория учащихся, находящихся на домашнем обучении – это, в основном, дети с умеренной умственной отсталостью, инвалиды детства с сочетанными нарушениями. При этом заболевании:

-интеллектуальная оценка собственного опыта отсутствует: изменение рабочего или бытового стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии помощи, постоянного контроля и руководства.

-логико-ассоциативные связи примитивны.

-представления, эмоциональная сфера у этих людей достаточно развиты, присутствует эмоциональное разделение окружающего, значительных двигательных расстройств может и не быть, проблемы возникают при выполнении сложнокоординированных действий.

-при отсутствии осложняющих факторов проявляют старательность, работоспособность, эмоциональность [2].

Лица с умеренной умственной отсталостью с торпидным и сложным типом дефекта, как правило, нетрудоспособны в обычных производственных условиях. Адаптация их к труду возможна только в особо созданных, преимущественно надомных, условиях при выполнении отдельных элементарных операций физического труда под наблюдением родственников. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально – бытовой адаптации [3].

Главным фактором в профориентации детей инвалидов является учет всех особенностей их отклонений. Для этого учитель должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.

Например: ученик 9 класса Муибула с диагнозом ДЦП, диплегическая форма, F-07.8?, F-70, учится в специальной школе 3-й год. Наша профориентационная работа с этим учеником, прежде всего, помогает подростку увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, повышает уровень психологической компетенции учащегося, вооружив его соответствующими знаниями и умениями, расширив границы самовосприятия.

Мы с ним работаем над формированием положительного отношения к самому себе, осознанием своей индивидуальности, уверенностью в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессиональной карьере.

Для этого провожу тестирования и анкетирования. Тестирование и анкетирование – это инструменты, с помощью которых выявляются ресурсы ученика, а не фильтр непригодности.

Анкета «Каким я вижу себя»:

Вопросы:

1. Кем бы ты хотел быть:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 10 лет;
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Как ты считаешь, какие качества характера будут необходимы тебе в данной профессии?
4. Каковы твои увлечения?
5. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей; кино, телевидение; решил сам)?
7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны).

Анкета по выявлению профориентационных интересов:

1. Назови профессии:

а. отца

б. других родственников

2. Довольны ли они своей профессией, чем именно?

3. Если не довольны, то почему?

4. А тебе нравятся профессии твоих близких:

5. Что ты знаешь об их профессиях?

6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно?

7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них?

8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране?

Для формирования сознательного подхода к выбору профессии и элементарных представлений о профессии предлагаю обсудить следующие ситуации:

1. После окончания школы Нурик хотел поступить в медицинский институт на врача. Его не взяли. Мальчик расстроился и решил вообще больше не учиться и не работать. Правильно ли он поступает? Как бы ты поступил на его месте?

2. Кем бы ты хотел быть по профессии? В чем будут заключаться твои трудовые обязанности?

3. На столе разложены различные вещи и инструменты. Ученику предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает.

4. Все учителя и одноклассники всегда замечали интерес Назара к технике. Представителем какой профессии он может стать?

В результате проведенной мной профориентационной работы с Муибулой, ученик смог самостоятельно сделать выбор своей будущей профессии, основываясь на самооценке и анализе информации по профессиональной ориентации. На основе этого мы смогли составить индивидуальный реабилитационный план дальнейшего профессионального обучения

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка с ООП в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу. Проведение индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настроя в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности детей и их родителей.

Список литературы

1. Бондарей В.П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер и др. - М.: Просвещение, 2001.
2. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч. в 6-ти т.- Т. 5. - М.: Педагогика, 1983.
3. [Зубрилина Наталья Анатольевна](#). Профориентация лица с умственной отсталостью. М.- 2017.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Т.И. Пишукова

Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау,
pishukova_tatyana@mail.ru

Аннотация. Мақалада Көкшетау қаласының №1 құрылыс-техникалық колледжінің жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің сәтті әлеуметтік және кәсіби бейімделуіне жағдай жасау және дамыту мәселелері қарастырылған.

Аннотация. В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для успешной социально-профессиональной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в условиях строительно-технического колледжа № 1 г. Кокшетау.

Abstract. The article reveals the issues of creating and developing conditions for successful social and professional adaptation of students with special educational needs in the conditions of the construction and technical college No. 1 of Kokshetau.

Түйінді сөздер: ерекше білімге мұқтажадамдар, кәсіби білім, әлеуметтік бейімделу, кедергісіз орта.

Ключевые слова: лица с особыми образовательными потребностями, профессиональное образование, социальная адаптация, безбарьерная среда.

Key words: persons with special educational needs, professional education, social adaptation, barrier-free environment

В послании президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана сказано: «Надо усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, наш долг перед собой и

обществом. Во всем мире этим занимаются. Люди с ограниченными возможностями могут работать на предприятиях бытового обслуживания, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками» [1].

В нашем государстве четко отработана и функционирует система дошкольного и школьного специального (коррекционного) образования, но сформированной системы специальной профессиональной подготовки для лиц с особыми образовательными потребностями (далее ООП) еще нет. Получение профессионального образования обучающимися с ООП и их дальнейшая интеграция в общество является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обеспечение условий для продолжения обучения лиц с ООП на уровне технического и профессионального образования с перспективой освоения профессии, социализации – одно из ключевых целей инклюзивного образования.

В настоящее время актуальной проблемой является рост числа студентов с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в специальных подходах к процессам обучения и воспитания. Поэтому в колледжах создаются условия для обеспечения безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке.

По инициативе управления образования Акмолинской области, при поддержке общественного фонда «Бота» и социального партнера ТОО «Той Дастархан», на базе «Строительно-технического колледжа №1, г.Кокшетау» с 1 сентября 2011 года было организовано обучение для детей с нарушением слуха по специальности «Организация питания» с квалификациями: «Повар», «Кондитер», «Калькулятор» со сроком обучения 2 года 10 месяцев (Рисунок №1).

С 2015 года колледж ведет набор обучающихся с ООП по специальности «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы» с квалификацией «Изготовитель художественных изделий из дерева» и «Изготовитель художественных изделий из шерсти и кожи». (Рисунок 2)

С 2014 по 2019 год было выпущено 5 специальных групп 3 группы по специальности «Организация питания» и две группы по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».



Рисунок 1. Группа ОП-38 год выпуска 2017. Студенты являются выпускниками специальной коррекционной школы № 4 для детей с нарушением слуха и речи.



Рисунок 2. Группа ДПИ-39 год выпуска 2018. Студенты являются выпускниками специальной коррекционной школы №4 для детей с нарушением слуха и речи.

Приказом управления образования Акмолинской области № 271 от 20.10.2016 года база Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау была определена ресурсным центром по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с особыми образовательными потребностями [2]. Рабочей группой колледжа разработаны: «Положение о ресурсном центре» и «Программа развития», в которой определены цели и задачи развития программы, основные направления, сроки и этапы реализации. 2018-2019 учебный год являлся третьим этапом реализации программы,

который подразумевал распространение накопленного опыта, приобретенного нашим колледжем за годы обучения студентов с ООП через семинары, конференции, круглые столы, публикацию статей, конкурсы профессионального мастерства.

Колледжем заключены договора о сотрудничестве со специальными коррекционными школами г.Кокшетау. Специальной коррекционной школой № 4 для детей с нарушением слуха и речи и со специальной коррекционной школой № 1, для детей с ЗПР. При проведении профориентационной работы ученики коррекционных школ приходят в колледж на дни открытых дверей, знакомятся с будущими профессиями на мастер-классах, проводимых мастерами производственного обучения.

Выпускники данных школ являются студентами нашего колледжа, также у нас обучаются студенты с коррекционных классов школ города Кокшетау и других населенных пунктов Акмолинской и Северо-Казахстанской областей.

Для обеспечения безбарьерного доступа в нашем колледже создаются условия. В учебном корпусе и в общежитии установлены лифты подъемники, оборудован пандус, санитарные комнаты оборудованы поручнями, расширены дверные проемы. Установлены кнопки вызова и знаки доступа на входе в здание, тактильные полосы.

Для обучения студентов с ООП оборудованы мастерские. Мастерская для резчиков по дереву, мастерская для изготовления изделий из шерсти и кожи. Художественная мастерская. Выставочный зал, где располагаются готовые изделия. В 2019 году в колледже открыт кабинет с интерактивным оборудованием по специальности «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы» для студентов с нарушением слуха. В который входит интерактивный модуль и специализированное программное обеспечение к нему. Интерактивный модуль позволяет приобрести профессиональные знания соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

Колледж работает в тесной связи с социальными партнерами. Которые предоставляют студентам с ООП базы практик, а после выпуска из колледжа трудоустройство.

Основной проблемой профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха и речи является языковой барьер. Для помощи студентам и педагогам в колледже работает сурдопереводчик, который сопровождает студентов на теоретических и практических занятиях.

Администрация колледжа, совместно с Координационным советом по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области приняла участие в разработке перечня проблемных вопросов, возникших в процессе работы по внедрению инклюзивного образования в системе ТиППО, для решения на республиканском уровне.

Проблемные вопросы:

1. Необходимость включения в штатное расписание организаций ТиППО, ведущих обучение лиц с ООП, дополнительные педагогические ставки для

работы с данной категорией обучающихся (методист инклюзивного образования, педагог – психолог, педагог-дефектолог, тьютер)

2. Необходимость обозначения конкретного соотношения количества обучающихся с ООП к общему количеству обучающихся в инклюзивной группе.

3. Необходимость расширения выбора профессий (профилей труда), по которым возможна подготовка обучающихся с ООП, с учетом возможностей здоровья.

4. Необходимость введения доплат для педагогов организаций ТиППО за работу с контингентом лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Необходимость разработки типовых учебных планов и типовых учебных программ по специальностям технического и профессионального образования для обучения лиц с ООП (в зависимости от диагноза).

6. Недостаточная готовность педагогов организаций образования к осуществлению психолого-педагогической работы с лицами с ООП, отсутствие (недостаток) необходимой базовой профессиональной подготовки, педагогической компетентности в области ИО, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

7. Дефицит в регионах педагогических кадров с дефектологическим образованием.

8. Существует необходимость в оснащении материально-технической базы учебных заведений системы ТиППО современными специализированными средствами обучения для лиц с ООП, а также формирования доступной среды.

9. Необходимость гарантированного трудоустройства после завершения обучения в организации ТиППО.

10. Отсутствие системы поощрений для социальных партнеров, предоставляющих рабочие места молодежи с ограниченными возможностями здоровья и развития.

Имея многолетнюю практику обучения лиц с ООП, колледж участвует в проектах развития инклюзивного образования, что позволило накопить успешный опыт обучающей деятельности и социального партнерства, а также определить перспективные задачи для дальнейшего обеспечения качественного профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Реализуя задачи социальной интеграции молодых людей с ООП и студентов колледжа, мы делаем не большие, но конкретные шаги в реализации Государственной программы развития образования РК на 2016-2019 годы. Обучаясь в колледже, студенты с ООП ведут активную общественную жизнь, участвуют в конкурсах, в республиканских, областных, городских и общеколледжных мероприятиях, где занимают призовые места. Поют, танцуют, занимаются спортом живут и общаются со своими сверстниками в общежитии колледжа и конечно рядом с ними всегда находятся мастера п/о, классные руководители и в группах где обучаются студенты с нарушением слуха, сурдопереводчик.

Студенты с ООП, которые обучаются в профессионально-технических учебных заведениях, имеют множество преимуществ. Они избавлены от неблагоприятного воздействия раздельного, изолирующего от внешнего мира обучения, в том числе от негативного отношения, которому обычно способствует недостаток контакта с ними. Им предоставляется возможность приобрести реалистичный жизненный опыт, который готовит их к жизни в обществе. Им предоставляется возможность развивать дружеские отношения со сверстниками. И самое главное – выпускники колледжа трудоустраиваются по профессии, что является важным результатом работы всего коллектива колледжа.

Список литературы

1. Послание Главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года — «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Приказ управления образования Акмолинской области № 271 от 20.10.2016 года.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Г.М. Рахимова

КГУ «Специальная школа-интернат № 4 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
rahimova1974@mail.ru

Андатпа. Мақалада есту қабілеті бұзылған балаларға кәсіби бағдар берудің теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты профориентационной работы с детьми с нарушением слуха.

Abstract. The article describes the theoretical and practical aspects of vocational guidance work with children with hearing impairments.

Түйін сөздер: кәсіби бағдар беру, есту қабілеті нашар адамдар.

Ключевые слова: профориентация, дети с нарушением слуха.

Key words: career guidance, children with hearing impairment.

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и

от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, школьных товарищей, а также от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный поток не слышащих студентов. Современные социальные проблемы (растущая безработица, отсутствие социальной защищённости, конкуренция на рынке труда, проблемы трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью) требуют от молодёжи более раннего жизненного профессионального самоопределения, высокой функциональной грамотности. Одна из задач специальной школы - помочь глухим учащимся выбрать доступную, интересную и нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе среди глухих учащихся. Неудачный выбор профессии отрицательным образом сказывается на формировании личности и нередко на всей последующей деятельности.

Вопрос о выборе профессии решается обучающимися с нарушением слуха обычно раньше, чем слышащими. Это объясняется тем, что специальная школа и родители детей с нарушением слуха рано начинают психологически готовить их к выбору профессии, в частности той, которой эти дети обучаются в школьных мастерских. У старшеклассников формируется определенное отношение ко многим известным им профессиям, вместе с тем они начинают серьезно задумываться о возможности для себя заниматься тем или иным видом труда. И хотя дефекты слуха накладывают своеобразный отпечаток на профессиональное самоопределение глухого и слабослышащего старшеклассника, профессиональные интересы глухих значительно шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального образования. У обучающихся воспитанников заметна тенденция к получению современных промышленных специальностей и профессий, связанных с интеллектуальными видами труда. Повышенный в последнее время уровень общего образования глухих и слабослышащих предоставляет им такую возможность [1].

Однако учащиеся, даже старших классов не располагают в достаточной мере сведениями о характере и содержании существующих специальностей и о тех сферах деятельности, где они могут трудиться. Вместе с тем относительно часто профессиональные притязания глухих не соответствуют их возможностям. Несмотря на то, что с годами обучения у детей с нарушениями слуха начинают звучать мотивы, свидетельствующие о понимании общественной значимости выбранной ими специальности, и сами интересы делаются более устойчивыми, это еще не дает оснований для утверждения о сформированности их профессиональных интересов.

Степень выраженности слухового дефекта принципиально влияет на построение профессиональных планов. С одной стороны, не слышащие старшеклассники в большей степени фиксированы на своем слуховом дефекте, и видят в нем основную причину, которая вообще не дает им возможности заниматься профессиональной деятельностью. С другой стороны, зачастую не

слышащие учащиеся относятся к своему дефекту не критически. Уровень притязаний школьников с нарушением слуха не всегда адекватен их возможностям. Иногда учащиеся с нарушением слуха выбирают для себя виды труда, недоступные им вследствие потери слуха. Не слышащие воспитанники в целом ориентированы на иную нишу профессиональной деятельности, по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Степень выраженности слухового дефекта существенно изменяет круг профессиональных ориентаций. В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы с обучающимися с нарушенным слухом является формирование профессиональных интересов ребят, при котором должно предусматриваться согласование притязаний не слышащих подростков с реальными возможностями получения соответствующего образования.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с недостатками слуха было успешным, в специальных коррекционных школах для не слышащих детей, по мнению Власовой должна быть разработана интегративная целевая программа по профориентации и планированию карьеры учащихся, сквозная на все годы обучения, охватывающая разных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков), а также включающая взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями. В процессе решения проблемы профессиональной ориентации детей с нарушением слуха следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано тремя обстоятельствами:

- во-первых, дети с нарушениями слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

- во-вторых, недостаточное развитие словесной речи не слышащих учащихся затрудняет получение информации о профессиях;

- в-третьих, нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для учащихся массовых школ [2].

В профориентационной работе дети с нарушением слуха учащимися можно выделить две составляющие: психологическую и педагогическую.

Большая роль в самоопределении подростков в выборе профессии принадлежит развитию, активизации творческой познавательной деятельности как в субъективном отношении (развитие психологических компонентов личности, определяющих готовность к выбору), так и в объективном — определение психолого-педагогических факторов и средств формирования профессиональной готовности. Работа идет от выбора к самоопределению. Профессиональной ориентацией у человека нет, практически можно достичь профессиональных успехов в любой деятельности при наличии сильного желания. Здесь важна осознанность выбора. Готовность молодежи к сознательному выбору профессии определяется ее информированностью о

наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются кличности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, на основе учета его способностей, склонностей, интересов, знаний и потребности в специалистах в регионе и в обществе в целом [3].

По сути, профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения детей. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Важную роль в успешной профессиональной ориентации играет социальный педагог и педагог психолог. В их обязанности входит помочь в первую очередь адаптироваться в обществе. Помочь в выборе профессий, в которой они смогут работать и развиваться; формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности, готовность реализовать себя в будущей профессий, проведение бесед с родителями.

Основной целью профориентационной работы с учащимися с нарушением слуха является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. В процессе проведения профориентационных мероприятий решаются следующие психолого-педагогические задачи:

- расширение знаний учащихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в этих знаниях;

- определение структуры наиболее развитых способностей учащихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;

- формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;

- выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования [4].

Проведение профессиональной ориентации должно учитывать возможность дальнейшего трудоустройства. Профориентация ведётся в процессе изучения школьной программы, на факультативных занятиях, в

кружках с помощью специальных книг, справочников, наглядных пособий, учебных фильмов. В систему профориентационной деятельности школы входит и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии [5].

Таким образом, изучая теоретические и практические аспекты профессиональной ориентации детей с нарушением слуха, проблема формулируется следующим образом. С одной стороны – необходимость социально-педагогической и психологической поддержки профессионального самоопределения детей данной категории, а с другой - неопределенность представлений, знаний учащихся о принципах, рациональных основаниях, правилах и условиях выбора профессии; недостаток информированности учащихся о мире профессий, в том числе региона, где они обучаются проживают.

В связи с этим в нашей школе разработан и апробируется проект профориентационной работы учащихся специальной школы для детей с нарушением слуха. Цель проекта: создание эффективной системы профессионального сопровождения и профориентации учащихся с нарушениями слуха в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Планируемая деятельность в рамках предлагаемого проекта способствует решить следующие задачи:

- расширить представления учащихся с нарушениями слуха о современном мире профессий;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся с нарушениями слуха;
- формировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление учащихся с нарушениями слуха с возможностями образовательных учреждений города, области в получении профессионального образования.

Целевая группа: дети с нарушением слуха, глухие или слабослышащие в возрасте 15-17 лет, обучающиеся в школе-интернате № 4 I, II вида.

Планируемые этапы достижения цели деятельности в рамках проекта.

На подготовительном (диагностическом) этапе работы организуется информационное сопровождение проекта, проводятся диагностические мероприятия по выявлению особенностей профессионального самоопределения детей с нарушением слуха устанавливается сотрудничество со школьниками и преподавателями.

На основном этапе реализации проекта реализуются основные мероприятия профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха. Параллельно ведется работа по созданию индивидуальных портфолио учащихся. В качестве основных мероприятий на этом этапе планируется: оформление стендов о профессиях, проведение классных часов экскурсий на предприятия, экскурсий в образовательные учреждения, фестиваль профессий.

На заключительном этапе осуществляется повторная диагностика с целью анализа результатов деятельности, подводятся итоги проделанной работы.

Оценка эффективности проекта осуществляется по следующим критериям:

- наличие представлений учащихся с нарушением слуха о профессиях, которые есть в современном мире;
- формирующееся профессиональное самоопределение учащихся с нарушением слуха;
- положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности, готовность реализовать себя в будущей профессий;
- знание возможностей образовательных учреждений города, области в получении профессии учащимися с нарушением слуха.

Ожидаемые результаты:

- расширения круга знаний о мире профессий;
- профессиональные самоопределения учащихся с нарушением слуха;
- формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности, реализация себя в будущей профессий;
- знакомство учащихся с нарушением слуха, с возможностями образовательных учреждений города, области в получении профессионального образования;

Предполагаемые трудности, негативные эффекты, связанные с реализацией проекта: несогласие школьников для участия в проекте; недостаточное количество школьников, которые будут заинтересованы в проведении проекта; не отзывчивость родителей; несогласия работников предприятия на участия в проекте.

Сегодня особенно остро встает вопрос о профессиональном самоопределении лиц с особыми образовательными потребностями, об улучшении качества работы по профориентации обучающихся с нарушениями слуха с тем, чтобы они могли быть востребованы в обществе. Большую роль в этом играет социальный педагог, который направляет детей с нарушением слуха в общество, помогает адаптироваться, дает советы о какой-либо профессий, которая подходит ребенку. Проводит беседы с родителями, поддерживает их, дает рекомендаций.

Список литературы

1. Власова, Т.А. Ребенок с отклонениями в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов / Т.А. Власова. – М.: Просвещение, 2003. – 95 с.
2. Гозова, А.П. Вариативные формы образования детей с трудностями обучения в массовых школах// Дефектология / А.П. Гозова. – М.: Просвещение, 1995.
3. Лапшин, В.А. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии // Основы дефектологий / В.А. Лапшин. – М.: Просвещение, 2005. – 65 с.

4. Никитина, М.И. Сурдопедагогика: учеб. Пособие для студентов вузов / М.И. Никитина. – М.: Академия, 2005. – 67 с.

5. Пузанов Б.П. Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях //Коррекционная педагогика / Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 2006. – 26 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Л.А. Садвакасова

КГУ «Агротехнический колледж № 3 с. Красный Яр г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
sadvakasova_liliya@mail.ru

Андатпа. Мақалада Ресурстық орталықтың іс-әрекеті шеңберінде инклюзивтік практикаларды енгізу бойынша тірек ұйым колледжінің 3 жылдық жұмыс тәжірибесі жинақталып, ерекше білім беру қажеттіліктерімен (бұдан әрі-ҚББ) білім алушылар санының өсу динамикасы, ТЖКБ ұйымдарында инклюзивті білім беру аясында оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері байқалады.

Аннотация. В статье обобщается 3-х летний опыт работы колледжа – опорной организации по внедрению инклюзивных практик в рамках деятельности Ресурсного центра; прослеживается динамика увеличения количества обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП); особенности организации учебно-воспитательного процесса, в рамках инклюзивного образования в организации ТиПО.

Abstract. The article summarizes 3 years of experience of the college, a support organization for the introduction of inclusive practices within the Resource Center, and shows the dynamics of the increase in the number of students with special educational needs (then - SEN), features of the organization of the educational process within the framework of inclusive education in the organization of TPE.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар, әлеуметтік бейімделушілік, кәсіби бағдар жұмысы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, социальная адаптация.

Key words: inclusive education, children with special educational needs, social adaptation.

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, с целью совершенствования системы инклюзивного образования Акмолинской области, на базе КГУ

«Агротехнический колледж № 3, село Красный Яр, город Кокшетау» приказом ГУ «Управление образования» Акмолинской области «О создании сети опорных организаций – ресурсных центров по обучению лиц с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – ООП) в системе технического и профессионального, послесреднего образования Акмолинской области» от 19.10.2016 г. № 271 создан Ресурсный центр (Далее – РЦ) по разработке, апробированию и внедрению технологий и методик обучения лиц с ООП. Координацию деятельности Ресурсного центра осуществляет Координационный совет по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, возглавляемый кандидатом политических наук Ибраевым М.У., согласно приказу ГУ «Управление образования Акмолинской области» от 13.02.2014 г. № 30.

На начальном этапе работы РЦ была изучена имеющаяся нормативная правовая база, на основании которой было разработано Положение об опорной организации-РЦ по обучению лиц ООП в системе ТиПО Акмолинской области агротехнического направления. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и содержание деятельности РЦ по внедрению обучения лиц ООП в системе ТиПО рабочим профессиям и специальностям.

На основании Приказа Управления образования в колледже были изданы внутренние приказы:

1. «О назначении Координатора РЦ», регламентирующего основные функциональные обязанности: осуществление координации деятельности РЦ, планирование, взаимодействие с другими учебными заведениями, организационно-информационная работа (с педагогами, с родительской общественностью), ведение отчетности, мониторинговая деятельность, профориентационная работа и прочее.

2. Приказ «О создании рабочей группы», в состав которой вошли заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагог-психолог, медицинский работник, методист, координатор РЦ. В этом документе регламентируется порядок и формы деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в колледже. В работу по инклюзии включился и весь инженерно-педагогический состав колледжа.

С целью дальнейшего развития РЦ рабочей группой колледжа разработана Программаразвития опорной организации - РЦ КГУ «Агротехнический колледж № 3, село Красный Яр, город Кокшетау», реализация которой рассчитана на 3 года, составлен план работы, согласно которому и проводится его деятельность. В своей деятельности РЦ руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года, настоящим Положением, иными нормативно-правовыми актами.

РЦ осуществляет свою деятельность во взаимодействии с организациями ТиПО Акмолинской области, а также с другими учреждениями и организациями, заинтересованными в развитии системы внедрения практик обучения лиц с ООП рабочим профессиям и специальностям, так как только при системной работе возможно достижение результата.

Для осуществления тесного взаимодействия РЦ заключены Договоры о взаимовыгодном сотрудничестве с КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 1 для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями г. Кокшетау» от 05.04.2017 г., с ГУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» (городская и областная) от 15.11.2017 г., с целью получения, при необходимости, консультативной помощи детям с ООП (от 0 до 18 лет) по вопросам обучения и воспитания. Такая потребность существует, так как лишь малая часть инженерно-педагогических работников имеет специальное образование, да и преподаватели с педагогическим образованием не всегда самостоятельно способны решить возникающие при обучении лиц с ООП вопросы. К тому же, часто приходят на обучение дети необследованные, не имеющие официального статуса «Лица с особыми образовательными потребностями», но нуждающиеся в помощи. С данными ребятами работает психологколледжа, руководители групп, но также возникает необходимость комплексных консультаций с привлечением узких специалистов, их рекомендации по дальнейшему обучению и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ООП.

Ежегодно, начиная с 2016 года, для планирования дальнейшей деятельности, проведения анализа осуществляется учет обучающихся с ООП по видам нарушений, по курсам, по специальностям. Количество обучающихся с ООП на данный момент составляет 34 человека на всех 3 курсах: из них 13 – имеют инвалидность, 21 – другие особые потребности.

Для сравнения: в первый год существования центра было 7 инвалидов и 17 лиц с ООП. Преимущественно лица с ООП поступают и обучаются в колледже по специальностям «Фермерское хозяйство», «Организация питания», наиболее близким им и по которым возможно обучение по состоянию здоровья. Также можно сделать вывод, что больше всего поступает студентов с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Согласно Положению РЦ, сейчас мы подошли к 4 этапу деятельности - распространение обобщенного опыта работы.

В рамках действия Договора с коррекционной школой, в апреле 2017 года, прошел ознакомительный круглый стол с участием рабочей группы РЦ колледжа и коллективом школы-интерната на их территории. Итогом данной встречи было решение педагогов о сотрудничестве, проведении совместных мероприятий, обмене опытом работы. В планах на перспективу появилась замечательная идея наладить преемственность. Для начала, в единичных случаях, в качестве эксперимента, чтобы дети, закончившие школу, поступившие и окончившие колледж, после его окончания вернулись в коррекционную школу-интернат в качестве его работников. В марте 2018 года первый студент из ребят, окончивших данную школу, обучающийся по специальности «Организация питания», проходил профессиональную практику в своей любимой школе. Планируем и в следующем году продолжить сотрудничество в плане прохождения студентами профессиональной практики по специальности на базе коррекционной школы № 1 г. Кокшетау.

В течение трех лет, в апреле – мае, во время Недели открытых дверей, наше учебное заведение посещают учащиеся старших классов Областной специальной коррекционной школы-интерната № 1. В ходе экскурсии по колледжу ребята вместе со своими педагогами осматривают кабинеты учебного корпуса, библиотеку, швейные цеха, а также лаборатории и мастерские на машинном дворе. Особенно им нравятся кабинеты ПДД, «Трактора и автомобиля», а также, конечно, животные на ферме и лаборатория по Плодоовощеводству. В ходе экскурсии старшеклассники имеют возможность узнать о специальностях, по которым проводится обучение, получаемых квалификациях, распорядке дня в общежитии, получить ответы на все интересующие их вопросы. Хочется отметить, что в ходе мероприятия учащиеся школы-интерната очень любознательны, активны, проявляют заинтересованность. Радостно видеть, что во время осмотра территории учебного заведения, подсобного хозяйства, теплиц, наши студенты, являющиеся выпускниками школы-интерната, охотно делятся со школьниками своими впечатлениями от учебы, проведения досуга, сами проводят экскурсию. Такая экскурсия организовывается по традиции ежегодно: это взаимовыгодно для обеих сторон, так как дети могут во время посещения колледжа увидеть все собственными глазами, почувствовать атмосферу этого места, задать вопросы. Результат профориентационной работы для учебного заведения: большая часть посетивших колледж школьников становятся нашими студентами.

В 2019-2020 учебном году запланировано продолжить и углубить взаимодействие со специальными организациями по вышеозначенным направлениям, также намечается проведение мастер-классов педагогами коррекционной школы для мастеров производственного обучения колледжа, на базе нашего учебного заведения, посещение инженерно-педагогическими работниками уроков в школе. Будут развиваться и другие формы сотрудничества, такие, как семинары, совместные тематические выезды, обмен опытом.

Инклюзия (от лат. «включение в себя») воплощает в себе ценности, стратегии и практики, которые поддерживают право каждого человека независимо от его возможностей, участвовать в широком кругу видов деятельности и контекстов в качестве полноправного члена семьи, сообщества и общества [1].

Желаемые результаты инклюзивного опыта жизни для людей с ООП или для здоровых включают в себя: чувство причастности и участия, позитивные социальные отношения и дружбу, развитие и обучение с целью полноценного раскрытия своего потенциала [2].

Таким образом, РЦ колледжа проводится комплексная работа по выявлению проблемных вопросов при обучении лиц с ООП рабочим профессиям и специальностям и возможному их решению, профориентационной работе, сбору информации, анализу и формированию банка данных.

Обеспечение условий для продолжения обучения лиц с особыми образовательными потребностями на уровне технического и профессионального образования с перспективой освоения профессии, социализации – одна из ключевых задач инклюзивного образования.

Список литературы

1. Айдарбекова А.А. Методические рекомендации. ННПЦ КП, 2016 г.
2. Методические рекомендации по разработке специальных учебных программ для лиц с особыми образовательными потребностями, НАО «Холдинг «Кәсіпқор», Астана, 2017 г.

ПРИВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.Е. Сбитнева

Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау,
Larisa30111968@mail.ru

Андапта. Бұл мақалада ерекше білім қажеттіліктері бар студенттерге аспазшы мен кондитер жұмысының ерекшеліктерін тағамдар мен кондитерлік бұйымдарды безендірудің эстетикалық талами қалыптастыруы сипатталған.

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности работы повара и кондитера в формировании эстетического вкуса при оформлении блюд и кондитерских изделий у студентов с особыми образовательными потребностями.

Abstract. This article describes the features of the work of the cook and pastry chef in the formation of an aesthetic taste in the design of dishes and pastries for students with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар, эстетика, практикалық дағды, түс комбинациясы, дизайн, тақырыптық сурет, шығармашылық, құзыреттілік, кәсіпқорлық, шеберлік.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, эстетика, практический навык, цветовые сочетания, оформление, тематический рисунок, творчество, компетенция, профессионализм, мастерство.

Key words: vocational guidance, aesthetics, practical skill, color, combinations decor, thematic drawing, creativity, competence, professionalism, skill.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому

ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Дэвид Бланкет

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.

Формы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально ориентационные беседы;
- это занятия в мастерских;
- занятия в кружках;
- экскурсии на выставки изделий, на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий»;
- участие в тематических литературно-художественных вечерах, обсуждениях кинофильмов,
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего [3].

• **Профессиональное просвещение призвано:** расширить круг знаний о профессиях, которыми могут овладеть дети с особыми образовательными потребностями; дать информацию о предприятиях района, города, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Основная задача, стоящая перед педагогами в профессионально ориентационной работе, состоит в том, чтобы на основе использования различных форм и методов групповой и индивидуальной работы с детьми, подготовить их к обоснованному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода — нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к инвалидам. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и здоровых учеников. Она дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям школьной системы. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности [1.].

«Строительно-технический колледж №1» города Кокшетау готовит специалистов востребованных рабочих специальностей таких как: повара-кондитеры, электриков, сварщиков, строителей по отраслям, радиомехаников, резчиков по дереву, декоративное ремесло. С целью качественного набора абитуриентов профориентаторы нашего колледжа знакомят учащихся и их родителей с основными профессиями и специальностями, дают сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Колледж является базовым в городе по инклюзивному образованию.

В современном мире все меняется очень быстро, в том числе и производственные технологии. В связи с этим, необходимо подготовить специалиста, не только владеющего профессиональными умениями, но и умениями самоорганизации, самообразования. Эти умения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в области формирования общих компетенций и развития ключевых профессиональных компетенций, например. у поваров-кондитеров:

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

- красиво эстетично оформлять блюда и кондитерские изделия.

Великий русский физиолог И.П. Павлов говорил, что наиболее хорошо усваивается та пища, которая обладает не только хорошим вкусом и ароматом, но и красивым внешним видом. Во время еды человек должен забыть обо всех заботах и сосредоточивать свой интерес на пище [2].

Красиво оформленное блюдо привлекает внимание и является более полезным, потому что все красивое приятно, а что приятно – лучше усваивается и больше пользы дает организму. От правильного усвоения пищи во многом зависят наше здоровье и работоспособность. Но пища не только средство обеспечения насущных, жизненно необходимых потребностей человека. Она должна удовлетворять и эстетическую потребность, вызывать удовольствие своим видом, ароматом и вкусом. Человек должен получать наслаждение от еды.

Оформляя блюда, повара должны проявлять тонкий художественный вкус, знать законы сочетания цвета, формы, создавать правильное сочетание гарниров по вкусу, цвету и форме нарезки. Применяя разнообразные овощи, можно красиво оформить блюда. Для этого овощи нарезают различной формы: соломкой, кубиками, брусочками, «чесночком», ломтиками, ромбиками, звездочками, кружочками, шестеренками. Красиво, аккуратно нарезанные овощи придают блюду очень привлекательный вид и вызывают аппетит.

Супы правильно оформлены, если выдержаны установленные формы нарезки продуктов и готовое блюдо украшено шинкованной зеленью, которая обогащает его витаминами и другими веществами, и улучшает вкус и аромат. Формы нарезки продуктов гарнира должны сочетаться с формой основного

продукта и располагаться на блюде или тарелке так, чтобы подчеркнуть наиболее ценную, основную часть блюда.

Цвет обладает большими выразительными возможностями. Цветовые сочетания помогают эстетическому восприятию изделия. Цвет может подчеркнуть твердость или мягкость, хрупкость или вязкость изделия, помочь определить его качество и технологию приготовления.

Повар-мастер создает, используя цвета гарниров и основных продуктов, оригинальное украшение блюд, обладает своей манерой находить нужные краски. Можно достичь удивительной выразительности рисунка блюда, используя цветовую симметрию или асимметрию, гармоничные цветовые нюансы и контрасты, закономерное повторение и чередование элементов в композиции [3].

Очень важен цвет, его сочетания и в оформлении тортов, пирожных. Яркие многоцветные торты хороши для детей; чистые светлые тона, сочетание белого и розового, белого и голубого – для молодоженов, а для серебряной свадьбы – сдержанные, приглушенные тона. И здесь можно обойтись без искусственных красителей, создавая яркую цветовую гамму из сливочно-белого крема, оранжевых апельсинов, янтарного меда, алых ягод клубники.

Следует избегать нагромождения в оформлении кулинарных и кондитерских изделий, аляповатости. Существует много способов и вариантов оформления блюд, но всегда нужны фантазия, художественное чутье, умение использовать возможности сырья.

Кулинарные изделия не предназначены для длительного хранения и обычно потребляются сразу после изготовления – в этом их особенность. Поэтому и мотивы оформления должны быть простыми. Не следует создавать сложные пейзажи, рисунки исторических зданий, бюсты и портреты великих юбиляров и тому подобное. Здесь налицо противоречие между красотой и целесообразностью.

Лучше с точки зрения и эстетической, и потребительской оформлять кулинарные и кондитерские изделия такими орнаментами, которые позволяют разрезать их на части или порции, не нарушая общего вида блюда или изделия.

Хорошо вносить элементы занимательности в оформление блюд для детей: снеговик из картофеля, фигурки зверей из яиц, овощей и т. д.

При оформлении блюд нужно внимательно продумывать каждую деталь. Это эстетически оправдано, но не нужно стремиться к полному сходству, так как слишком близкая копия только ухудшает впечатление. Здесь назначение изделия не маскируется изображением, оно остается кушаньем. Но не нужно ограничивать свою фантазию традиционным оформлением. Нельзя забывать во имя формы о содержании: гарниры должны соответствовать вкусовым свойствам основного изделия, его нельзя загромождать излишними продуктами, овощами, зеленью, не гармонирующими с ним. Порой считают, что чем сложнее оформление, тем красивее блюдо. Часто перегружают украшениями банкетные и фирменные блюда и торты, затрачивая много труда

и времени на их оформление, создавая тематические рисунки из майонеза, желе, масла и т. п.

Кулинарное искусство потому и названо искусством, что труд кулинара требует не только знаний, но и таланта художника, эстетического вкуса, выдумки. А результат труда носит отпечаток художественных способностей человека, воплощает в себе единство пользы и красоты, стремится удовлетворить и эстетические запросы клиентов предприятий общественного питания. Труд кулинара – это творчество «по законам красоты»: повар и кондитер тоже могут дарить радость встречи с прекрасным [7].

Профессиональное образование стремится к подготовке высокопрофессиональных и конкурентоспособных профессиональных кадров, обладающих качественно новым уровнем профессиональных и общих компетенций; способностями самостоятельно планировать и организовывать собственную деятельность; анализировать, корректировать ее текущие результаты; нести ответственность за личностную траекторию успешности, которая является важной составляющей рейтинга будущего специалиста.

Список литературы

1. Ахметова А. Роль сферы образования в решении проблемы повышения качества человеческого капитала РК. 2015 г.
2. Алехина С.В. Готовность педагога как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. 2019г.
3. Грин пун С. Профессиональная ориентация школьников.2005 г.
4. DaviesA.. Filder D., FutureWordSkills 2020.
5. Сихота К. Вкусные украшения из овощей, фруктов, ягод и грибов.
6. Журнал УСПЕХ-SUCCESS г. Алматы Выпуск 09.04.2019г.
7. Журнал «Питание и общество» 2019г.

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТАЛАП ЕТЕТІН БАЛАЛАРҒА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСЫН ЖҮРГІЗУДІҢ ТИІМДІЛІГІ

Б.А. Сейдахметова
А.М. Адылканова

Нұр-Сұлтан қаласы, «Шипагер» медициналық колледжі
bayan.askarovna@mail.ru

Андатпа. Мақалада ерекше білім беру, оның қоғамда алатын орны, ТЖКО кәсіптік бағдар берудің тиімділігі туралы айтылады.

Аннотация. Стаття посвящена инклюзивному образованию, его роли в обществе, эффективности проведения профориентационной работы в сфере ТиПО.

Abstract. The article focuses inclusive education and its role in society, and the effectiveness of career guidance in the field of TaVE.

Түйін сөздер: ерекше білім беру, инклюзив, техникалық және кәсіптік білім, кәсіптік бағдар беру.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзив, техническое и профессиональное образование, профориентационная работа.

Key words: special education, inclusive, technical and vocational education, vocational guidance education.

«Ерекше білім беру дегеніміз не?», «Оның қазіргі қоғамда алатын орны қандай?», «Техникалық және кәсіптік білім беру аясында ерекше білім беру қалай жүзеге асуда? Ерекше білім алуға мұқтаж жандардың өмірде өз орнын дұрыс табуы үшін кәсіптік бағдар берудің тиімділігі қандай, оны қалай жүргізген дұрыс?» деген сұрақтар, біз өмір сүріп жатқан, Егемендікке қол жеткізген, тәуелсіз, зайырлы мемлекетте қазіргі таңның ең өзекті мәселелерінің біріне айналып отырғаны баршамызға мәлім. Бұл өте қуантарлық жағдай. Адам баласы өмір есігін ашып, жарық дүниеге келген соң өз өмірін өз деңгейінде сүріп, барлық адамдармен бірге қызығы мен қиыншылығы мол, адам баласына бір-ақ рет берілетін өмірді өкінбестей сүруге құқылы!

Адам баласының бәрі де жарық дүниеге келген соң, өзін қоршаған ортаны біртіндеп тани бастайды, түрлі іс-әрекеттерді, әдістерді өз бойына сіңіреді. Еліміздің психологы Ә.Алдамұратов «Қызықты психология», Ресейдің психологы В. С.Мухина «Детская психология» еңбегінде, жаңадан өмір есігін ашқан нәрестенің бойында жаңа өмір талабына сай әдістердің қалыптасатынын айтып өткен. Демек, адам баласының бойында қалыптасатын әдістер, іс-әрекеттер оның қоршаған ортасына тікелей байланысты болады деген сөз. Адамның өмірде өз орнын дұрыс табуы ең алдымен отбасынан басталып, содан соң бала бақшалар, мектеп, орта білімнен кейінгі білім беру мекемелері, жұмыс жасап отырған ортасы, осылайша жалғасып жатады. Жарық дүниеге келген нәресте ең алғашқы сөздерді ата-анасынан есітеді, қалыптасуына қажетті ең алғашқы қасиеттерді, іс-әрекеттерді, әдістерді ата-анасы мен отбасынан алады, сондықтан ерекше білім алу қажеттілігіне ие балалары бар отбасылар баланың қалыптасуына ерекше мән беруі тиіс. Баланың дұрыс қалыптасуына, өзін қоршаған ортада өз теңдестерінен кем қалмайтындай, ыңғайлы жағдай туғызуға талпынуы керек. Ал бала бақша мен мектеп табалдырығын аттаған тұстарда ата-ана, отбасымен бірге табалдырығын аттаған ұжымның әрқайсысы өз үлесін қоса бастайтыны түсінікті, ерекше білімді қажет ететін балалар өздерін басқалармен бірдей сезініп, еркіндікте өз ойын, өзінің қабілетін көрсете алатындай жағдай жасалуы қажет.

Жоғарыда айтылғандай ерекше білім беру мәселесіне Елбасымыз бен үкімет тарапынан көп көңіл бөлінуде. Тұңғыш Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа жолдауында, «...Бесіншіден, мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Бүкіл әлем осымен айналысады. Мүмкіндігі шектеулі адамдар тұрмыстық қызмет көрсету, тағам өнеркәсібі, ауыл шаруашылығы кәсіпорындарында жұмыс істей алады...»[1], делінген болатын.

Ал, енді жоғарыда атап өткен сұрақтарға жауап беріп көрейік. Ерекше білім беру дегенді барша жұрт күнделікті есітіп жүргенімен оның қандай мағынасы бар, ол қандай білім екеніне үңіле бермесі анық, Уикипедия — ашық энциклопедиясынан алынған мәліметке сүйенсек, «Инклюзив(лат.includio кірістіремін, қосамын) — адресат сөзінің 1-жақ көпше есімдікке қатыстылығын білдіретін есімдік формасы. Мысалы, сенімен біз, біз сенімен. Инклюзив тілдерде әр түрлі жолмен жасалуы мүмкін.» деген түсінік берілсе кей жерлерде оны ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» [2] деген мағынаны беретіні айтылады, ал инклюзивті оқыту- адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді,» делінеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерінде» «Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдениетникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумге кірігуін көздейді» делінген [3].

Ерекше білім беру үдерісі білім берудің барлық сатысында өз деңгейінде жүргізілуі тиіс. Техникалық және кәсіптік білім беру саласында да айрықша көңіл бөлінуде. Нарық экономикасында сұранысқа ие мамандықтардың көп үлесі осы сатыға тиесілі. Жоғарыда Тұңғыш Президентіміз Н.Ә.Назарбаев айтқандай мүмкіндігі шектеулі жандарға, осы буынға тиісті мамандықтар бойынша өз орындарын дұрыс табуына жағдай жасалуы тиіс. Нұр-Сұлтан қаласында бірнеше колледждерде шығармашылық бағыттағы, техникалық бағыттағы мамандықтар бойынша ерекше білімге қажетті тұлғаларға білім беру жақсы қолға алынған деуге болады. Осы мамандықтарды дұрыс таңдай білуі үшін Техникалық және кәсіптік білім беру аясында кәсіптік бағдар беру жұмысы жақсы жолға қойылуы тиіс екені түсінікті. Бұл тұста «мектеп-ата-ана-колледж» үштігінің бірлесе отырып жұмыс жасауы ең маңызды мәселе. Жоғарыда айтылғандай балаларға мектепте ерекше көңіл бөлініп жағдай жасалуы қажет, ал ондай жағдайды жасау үшін осы бағыттағы оқытушылардың

деңгейі өз дәрежесінде болуы тиіс. Неміс педагог-дефектологы П.Шуман айтқандай «Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғұрлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек». Айналып келгенде, басты жауапкершілік біздерге, оқытушыларға артылады. Алдымызда отырған баланың болашағы мен тағдыры біздің қолымызда. Әрбір білім беруші алдына келген шәкіртінің барлық қабілетін, ерекшелігін ашып, тани білуге, оның жүрегіне жол табуға, сол арқылы оның болашақтағы мамандығын таңдауына дұрыс бағыттауға міндетті. Осы тұста ата-анамен тығыз байланыс орнауы қажет. Алдында отырған баланы оқытушысынан артық білетін жан жоқ, сондықтан әрбір оқытушы жанашырлықпен, мейіріммен, жауапкершілікпен жұмыс жүргізсе баланың барлық сырын оқып біле алады, сол арқылы олар ата-аналарға қандай бағытқа бағыттауға болатыны туралы кеңестерін беріп, сол мамандықтарды қайдан ала алатынын нақты айтып отырса, білім беру мекемесінің әкімшілігімен бірлескен түрде, сол мамандықтары бар техникалық және кәсіптік білім беру мекемелірімен байланыс орнатып, бірлескен түрде жұмыс ұйымдастырылса, әрбір шәкірт өз орнын адаспай табар еді. Бұл ТЖКБ мекемелеріне де нақты жұмыс жасауына, қандай іс-шараларды қалай өткізуді дұрыс жоспарлауына себеп болар еді. Әрине ол балалармен ТЖКБ мекемесіне саяхат ұйымдастырылып, ТЖКБ тарапынан арнайы белсенді студенттерден құрылған топ арқылы мамандықтың қызықты тұстарымен, сыры мен қырымен таныстыру жүргізілсе нұр үстіне нұр болары сөзсіз. Барлық ТЖКБ мекемелерінде кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша жыл сайын арнайы жоспар жасалып, сол бойынша кәсіптік бағдар жұмысы жүргізіліп отыратыны баршаға мәлім. Кәсіптік бағдар жұмысын айтып өткендей ұйымдасқан түрде, үштіктің байланысын нығайта отырып жүргізетін болса, оның тиімді болары сөзсіз. ТЖКБ мекемелерінің негізгі рөлі мамандықтардың маңызды тұстарын дұрыс көрсетуі, тәжірибеде шебер-сыныптар көрсетіп, оған деген қызығушылықтарын одан әрі арттыруы, дұрыс жүргізілген жұмыстың нәтижесінде дұрыс таңдау жасалады, сондықтан ТЖКБ аясында кәсіптік бағдар берудің тиімділігі өте зор.

Әдебиеттер тізімі

1. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы – 2050:Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» халыққа жолдауы, 2014
2. Уикипедия — ашық энциклопедиясынан алынған мәлімет, ғаламтор көзінің материалдары
3. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Қазақстан республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері» еңбегі, 2015 ж.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О.И. Смирнова
Д.Т. Тулеуова

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
26082012oi@mail.ru,
t_dana_86@mail.ru

Андатпа. Аутистік спектр және танымдық бұзушылығы бар арнайы мектептің мектепалды оқушыларымен ерте кәсіпті бағдар жұмысын жүргізудің түрлері мен ұйымдастыру мақсатына, ерекшелігіне арналған мақала.

Аннотация. Статья посвящена целям, особенностям организации и формам проведения ранней профориентационной работы в дошкольном отделении специальной школы с учащимися с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Abstract. This article is devoted to objectives and peculiarities of organization and forms of carrying out early career advice in a specialized pre-school institution among students with intellectual disabilities and autism spectrum disorder.

Түйін сөздер: ерте кәсіптік бағдар, әлеуметтендіру, бейімделеу, аутистік спектр бұзушылығы, саяхат, сюжеттік-рөлдік ойын, Edu Quest технологиясы.

Ключевые слова: ранняя профориентация, социализация, адаптация, расстройства аутистического спектра, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, EduQuest технология.

Key words: early career advice, socialization, adaptation, autism spectrum disorder, excursion, role play, Edu Quest technology.

Ранняя профориентационная работа, начатая в дошкольном возрасте, призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у него эмоционально-положительное отношение к труду. Таким образом, она имеет своей целью не определение как таковое «Кем быть?», а является одной из возможностей социализации детей [1].

В нулевых классах специальной школы это направление из года в год набирает обороты в связи с тем, что наметилась четкая тенденция увеличения в разы количества учащихся с нарушением коммуникативной деятельности, с расстройствами аутистического спектра. Именно этот контингент детей испытывает наибольшую сложность в плане социализации и адаптации.

Учитывая этот факт, учитель-дефектолог дошкольного отделения специальной школы использует в вышеуказанном направлении 4 формы работы:

1. Изучения лексической темы: «Профессии»

2. Экскурсии

3. Сюжетно-ролевые игры

4. Мультимедийное программное обеспечение EduQuest

Исходя из нашего опыта, первые 2 пункта можно поменять местами – решение за педагогом. Именно он знает своих подопечных лучше всех и может заранее предположить, что будет для них первичным и более доступным для восприятия, осознания и понимания – рассказ-беседа в сопровождении демонстрации предметных и сюжетных картин, реальных предметов атрибутов или же «погружение» в атмосферу определенной профессии в ходе экскурсии. Для некоторых школ, таких как наша специальная школа-интернат №1 г.Кокшетау, организация и проведение профориентационных экскурсий не является делом особо сложным, требующим затрат большого количества времени. Кроме посещения кабинета врача, кухни в столовой, не выходя из стен школы, мы организуем для малышей знакомство с профессией швеи, столяра, пчеловода в трудовых мастерских.

Стоит заметить, что в ходе экскурсии учащиеся с нарушениями коммуникативной деятельности проявляют интерес не столько к самой деятельности, характерной для профессии, и к ее материальным результатам труда, а к сопутствующим, казалось бы, весьма незначительным деталям: запах свежего дерева в столярной мастерской, разнообразие катушек ниток у швеи, равномерный звук работающей швейной машины и прочее. Всё это обогащает сенсорный опыт детей с расстройствами аутистического спектра, и, если произвело достойное, «мощное» впечатление – отражается в дальнейшей игровой и учебной деятельности. Так, при последующей организации сюжетно-ролевой игры, такой ребенок начинает издавать характерный звук, напоминающий услышанный шум, или самостоятельно, без указки и напоминания педагога воспроизводит целый ряд действий, замеченный на экскурсии за работающим взрослым. И зачастую, сопровождает весь этот процесс вопросами и фразами, воспроизведенными слово в слово, с идентичной интонацией, мастерски подражая взрослому специалисту (при условии, что в анамнезе в ребенка не значится «отсутствие речи»).

Следующим этапом учитель-дефектолог, безусловно, организовывает сюжетно-ролевую игру. Именно здесь дети смогут продемонстрировать полученные знания и отразить усвоенные навыки поведения. А внимательный педагог в ходе наблюдения за такой игрой без труда определит отношение каждого ребенка к обыгрываемой профессии [2].

Такие игры увлекают всех учащихся, практически каждый ребенок хочет попробовать себя в роли главного героя игры – врача, учителя, парикмахера. Исключение составляют дети с расстройством коммуникативной деятельности. Они, если и не являются сторонними наблюдателями, то предпочитают роль пассивных игроков, ведомых, не проявляют инициативы обогащения игры новыми идеями и деталями. Но при многократном проигрывании одних и тех же условных ситуаций такие дети иногда могут выразить настойчивое желание

также взять на себе ведущую роль. И тогда весь спектр запомненных ими в ходе экскурсии тех самых незначительных деталей проявляется в полной мере.

Стоит заметить, что в ходе сюжетно-ролевой игры учитель-дефектолог может помочь отдельным учащимся преодолеть их фобии, основанные чаще всего на «выдуманных» страхах: боязнь перед врачом как «злой тетеньки в белом халате, которая непременно сделает больно»; боязнь перед парикмахером, в частности перед его инструментом – ножницы, «которые чикают у самого уха и обязательно его отчищают» и т.д. [3].

Заключительным этапом ранней профориентационной работы должна стать организация индивидуальной или же подгрупповой работы с мультимедийным программным обеспечением EduQuest. В тематическом модуле «Мир вокруг» есть ряд заданий, направленных на систематизацию знаний учащихся о некоторых основных профессиях. Не секрет, что применение компьютерных технологий всегда вызывает повышенный интерес у детей, а если это еще и игра... Здесь комплексу EduQuest нет равных, он без проблем позволяет объединить приятное с полезным: нужно помочь мальчику Спарку выполнить поручения любимой бабули, которая приболела. А это – у врача в поликлинике взять таблетки по рецепту, у библиотекаря забрать книгу, в магазине у продавца купить для бабушки свежих овощей и т.д.

Вот тут ребенку с нарушениями коммуникативной деятельности нет равных: все задания решаются им «на ура», быстро, без ошибок. Чувство удовлетворения вызывает у него не только результат выполненного правильно задания, но и сам процесс. Горящие глаза, проявление небывалой речевой активности, заинтересованность в контакте с окружающими и в их похвале – вот ключевые победоносные моменты завершающего этапа ранней профориентации детей с особыми образовательными потребностями, в частности с расстройствами аутистического спектра.

Наш опыт свидетельствует о том, что применение вышеуказанных форм ранней профориентационной работы учителем-дефектологом в специальной школе, позволит не только сформировать, расширить и систематизировать у учащихся с особыми образовательными потребностями представления о труде взрослых, его материальных и нематериальных результатах, личностной и общественной значимости, но и поможет учащимся специальных школ быстрее адаптироваться и социализироваться в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. <http://chromosome2009/org/socializacija-detej-s-autizmom-v-mladshem-shkolnom-vozzraste>
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 2008. – с.24-26
3. Оксанич А. Терапия детских страхов // Вестник психологии. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – с.51

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Н.А. Сулейманова

Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау,
Natasha_ko2@mail.ru

Андапта. Мақала арнайы білімге мұқтаж адамдар үшін кәсіби бағдар беру мәселелерін шешуге арналған.

Аннотация. Статья посвящена решению проблем профориентационной работы лиц с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article is devoted to solving the problems of professionally oriented work of people with special educational needs.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдар беру, білім беру жүйесі, бейімделу, элеуметтену, инклюзивті білім, бағдармалалар, психофизиологиялық мүмкіндіктер, мамандық, нарық.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система образования, адаптация, социализация, инклюзивное образование, программы, психофизические возможности, профессия, рынок труда.

Key words: career guidance, education system, adaptation, socialization, inclusive education, programs, psychophysical abilities, profession, labor market.

Профориентационная работа в системе технического и профессионального образования (ТиПО) является неотъемлемой частью при наборе абитуриентов и качественного выпуска специалистов, востребованных на рынке труда. Осознанный подход к выбору будущей профессии выступает в качестве индикатора понимания социальной и профессиональной роли в обществе.

На сегодня в стране дефицит квалифицированных специалистов по рабочим специальностям. Работодатели испытывают трудности, связанные с отсутствием подготовленных специалистов для работы на различных предприятиях и организациях.

Строительно-технический колледж № 1 города Кокшетау готовит специалистов востребованных рабочих специальностей таких как: повар-кондитер, электриков, сварщиков, строителей по отраслям, радиомехаников. С целью качественного набора абитуриентов профориентаторы нашего колледжа знакомят учащихся и их родителей с основными профессиями и специальностями, дают сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. В рамках профориентационной работы в нашем колледже преподаватели и мастера производственного обучения проводят

такие мероприятия как: проведение фестивалей профессий, распространение рекламных буклетов, организуют дни открытых дверей в колледже, работают в школах с учащимися выпускных групп, тесно сотрудничают с комитетами по делам молодежи.

В сфере образования в настоящее время активно поддерживается и продвигается форма инклюзивного образования. Инклюзивным образованием сейчас называют возможность детей с ООП учиться вместе с обычными детьми. Как отмечает кандидат психологических наук В.Р. Шмидт: «Инклюзия в образовании - всего лишь ступенька инклюзии в общество». Эффективность инклюзии прямо зависит от того, насколько хорошо взаимодействуют образовательные учреждения и социальные институты.

Большинство подростков с ООП неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

- 1) не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;
- 2) не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
- 3) не имеют ценностных представлений о самой профессии;
- 4) не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.

Затруднения в профессиональном самоопределении влияют на выбор жизненного пути, что в целом отражается на «вхождении» подростков с ООП в общество. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило определяется степенью согласованности психофизиологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Актуальность данной темы подтверждается тем фактом, что модернизация образования предполагает переход от традиционного подхода к лицам с ООП к более прогрессивному, предполагающему признание прав инвалидов на предоставление равных со всеми возможностей в различных сферах начиная с образования. Специализированные учреждения создают комфортные условия, но не способствуют адаптации, социализации, творческому развитию, не позволяют видеть и оценивать свои перспективы в будущем.

Я являюсь координатором профориентационного центра в «Строительно-техническом колледже № 1» города Кокшетау и уже столкнулась с проблемой профориентирования подростков с ООП. В Кокшетау в областной специальной коррекционной школе-интернате № 1 обучаются дети с нарушением слуха и речи и наш колледж является базовым в городе по инклюзивному образованию. Какие цели и задачи стоит определить нам сегодня, чтобы завтра эти дети «шагали в одну ногу с обществом»?

В рамках совершенствования деятельности по поддержке профессионального определения лиц с ООП в системе образования можно предложить следующие направления деятельности:

1) Организационно-административное

- Проведение мониторинга проблем в осуществлении профессионального роста лиц с ООП, к решению которых должны быть подключены специальные психологи.

- Содействие в формировании запросов от учреждений на оказание консультативной помощи в рамках профориентационных программ.

- Организация конференций и консилиумов по проблемам профессионального самоопределения и социализации лиц с ООП.

2) Научно-методическое

- Создание индивидуальных программ психологической помощи лицам с ООП, направленных на помощь в профессиональном самоопределении и интеграции в профессиональную среду.

- Разработка рекомендаций по профессиональному развитию подростков с ООП с учетом специфики их личностного развития.

- Разработка для специалистов образовательных учреждений рекомендаций по профориентации и социализации детей и подростков с ограниченными психофизическими возможностями с учетом специфики их личностного развития.

3) Консультационное и диагностическое

- Разработка и внедрение программы групповых тренингов, обучающих семинаров, деловых игр, направленных на закрепление навыков составления бизнес-планов, знакомство с особенностями регионального рынка труда, освоение основ маркетинга.

- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам определения профессиональных намерений и склонностей лиц с ООП.

4) Просветительское

- Проведение мероприятий по профессиональному информированию молодежи с ООП о возможностях обучения по профессиям (специальностям) востребованных на рынке труда.

- Разработка и проведение курса лекций для директоров и заместителей по учебно-воспитательной работе об особенностях профессионального самоопределения учащихся с особыми потребностями.

При организации профориентационной работы на базе инклюзивных образовательных учреждений специалисты должны учитывать психофизиологические возможности подростка с ООП. Каждый подросток с ООП требует индивидуальное психологическое сопровождение, разработку персональной программы по профессиональному самоопределению. И только при таком подходе можно говорить об успешной профориентационной работе с подростками с ООП.

Список литературы

1. Журнал УСПЕХ-SUCCESSг. Алматы. Выпуск 09.04.2019г.
2. Ахметова А. Роль сферы образования в решении проблемы повышения качества человеческого капитала РК. 2015г.
3. Гриншпун С. Профессиональная ориентация школьников. 2005г.
4. Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования.
5. Davies A., Filder D., Future Word Skills 2020.

ДЕНСАУЛЫҒЫНДА АУЫТҚУШЫЛЫҒЫ БАР БАЛАЛАРҒА КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Б.Т. Таткенов

«Көкшетау қаласы, Красный Яр селосы,
№ 3 агротехникалық колледжі» КММ
tatkenov75@mail.ru

Аңдатпа: Аталмыш мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар жастардың кәсіптік бағдарлануы және модульдік құзыреттілік негізінде құрылған оқу бағдарламаларының ерекшелігі туралы

Анотация: В данной статье говорится о специфике учебных программ, созданных на основе модульно-компетентностного подхода, о профессиональной ориентации молодежи с особыми образовательными потребностями.

Annotation: This article discusses the specifics of educational programs created on the basis of modular competence approach, professional orientation of young people with special educational needs.

Түйін сөздер: мамандық, білімберу бағдарламасы, инклюзив, біліктілік, модуль, құзыреттілік.

Ключевые слова: специальность, образовательная программа, инклюзив, квалификация, модуль, компетентность.

Key words: specialty, educational program, inclusive, qualification, module, competence.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар жастар, ол біздің бүгінгі қоғамымыздың толық қанды мүшесі. Олардың өзге жастар сынды кәсіби білім алып, маман иесі атануға моральдік, құқықтық толық негіздері бар.

Қазіргі уақытта Қазақстанда Мектепке дейінгі және жалпы білім беретін арнайы (түзету) білім беру жүйесі қалыптасып, жүйелі жұмыс істейді. Ерекше

білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы кәсіби білім беру саласы, яғни КЖТБөзінің алғашқы қадамдарын 2017 жылдан бастап жасауда.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кәсіптік білім алуы және оларды қоғамға одан әрі ықпалдастыру олардың табысты әлеуметтенуінің, қоғам өміріне толыққанды қатысуын қамтамасыз етудің, кәсіби және әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлерінде тиімді өзін-өзі іске асыруының негізгі шарттарының бірі болып табылады. Бұған Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің Қазақстан халқына Жолдауында: «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарға назар аудару қажет. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуы тиіс. Мүмкіндігі шектеулі жандар бүгін аз емес – оларға қолдау көрсету біздің қоғам алдындағы борышымыз. Бүкіл әлемде осымен айналысады. Тұрмыстық қызмет көрсету, тағам өнеркәсібі, ауыл шаруашылығы саласында олар табысты еңбек ете алады. Біз оларды белсенді өмірге тартамыз, олар тек жәрдемақы алып қана қоймай, өздерін қоғам мүшелері, пайдалы қызметкерлер сезінетін болады».

Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды кәсіби білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар; қоғамға әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар балалар жатады.

90-шы жылдарда денсаулығында ауытқушылығы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу мақсатында «Бала құқықтары туралы Конвенция» (1989) және «Мүгедектердің құқықтары тепетеңдігін қамтамасыз ету туралы ережелер» (1993) құқықтық актілер қабылданды және жағдайды реттеу үшін «Саламанқалық декларация» (1994). Мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алуға қол жеткізуі үшін негізгі, шешуші рол атқарған 1990 жылы Жомтьен қаласында (Тайланд) өткен әлемдік «Барлығына білім беру» атты конференциясы. Осы конференция барлық адамдар үшін дамуындағы кемістікке қарамастан білім алу жағдайды қамтамасыз етуді бекіткен.[1]

«Көкшетау қаласы, Красный Яр селосы, № 3 агротехникалық колледжі» КММ-і2016 жылдан білім Басқармасының инклюзивтік білім беру бойынша ресурстық орталық болып табылады. Бүгінгі күні колледжде әр-түрлі деңгейде денсаулығында ауытқушылықтары бар 40 астам студент білім алуда. Біздің басты мақсатымыз ауытқушылығы бар балалардың өзге балалармен тығыз қарым-қатынаста болып, қоғамға кіріктіру. Өздерін өзге студенттер сияқты қоғамның мүшесі ретінде ұстауға уйрету. Әрине оларға қойылатын талаптар әлде қайда жеңілдетілген. Колледж педагогтары сабақ барысында оларға қосымша жеңілдетілген тапсырмалар даярлап тұлғалық, интеллектуалдық өсуіне мүмкіндік туғызады. Тапсырмалар өмірлік тәжірибемен ұштасып, жеткіншектерді қоғамдық өмірге бейімдейді.

Болашақта ерекше білім беру қажеттілігі бар жастарға арнап мемлекеттік тапсырыс негізінде, «Тігінші» біліктілігі бойынша абитуриенттерді қабылдауды

жоспарлап отыр. Осындай жауапкершілігі мол қадамға бармас бұрын, аталмыш бағытта тәжірибесі мол оқу орындарының әдіс-тәсілдері зеттеліп, сарапталынды. 2017 жылы «Кәсіпқор» Холдингі «КЕАҚ» мемлекеттік тапсырманы іске асыру шеңберінде техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды оқыту бойынша әзірлеген модульдік құзиреттілік негізінде құрастырылған оқу бағдарламасымен танысып, қаншалықты өміршең екендігі сарапталды. Колледж оқытушылары арнайы курстардан өтіп ерекше білім беру қажеттілігі бар жастардың психологиясын және жұмыс барысында пайдаланатын тиімді әдіс-тәсілдерді қарастырып, жеке бас ерекшеліктерін зерттеу әдістермен танысуда [2].

Колледж әкімшілігі модульдік білім беру бағдарламаларын жан-жақты сараптай келе төмендегідей басымдылықтарды анықтады және аталмыш ерекшеліктер денсаулығында ауытқушылықтары бар балалар үшін қиындық туындатпайды деп ойлаймыз.

Оқу бағдарламасындағы ерекшеліктер:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін білім беру үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар (интеллекті бұзылған) тұлғаларға арналған арнайы оқу бағдарламаларын әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар);

- үлгі ретінде «Тігінші» біліктілігі бойынша арнайы оқу бағдарламасы дайындалды.

Арнайы оқу бағдарламасы типтік оқу жоспары мен бағдарламасынан ерекшеленеді. Онда жекелеген жалпы білім беру пәндерін (математика, физика, шет тілі және т.б.) меңгеру қарастырылмаған.

Базалық құзыреттерді қалыптастыру кезінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды дамытуда шектеулі мүмкіндіктерді ескере отырып, бейімдеу пәндерін енгізу көзделеді

Бейімдеуге енетін пәндер:

- Әлеуметтік тұрмыстық бейімдеу;

- Әлеуметтік-ортаға бейімдеу;

- Компьютерлік сауаттылық;

- Әлеуметтік-кәсіби бейімдеу.

Бейімделу пәндерінің мазмұны аурудың дәрежесіне байланысты анықталады: жеңіл немесе орташа ақыл-ой кемістігі.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар тұлғалар бір біліктілік құзыреттілігінің толық циклін игеруі тиіс; ақыл-ой кемістігі орташа адамдар үшін белгілі бір біліктілік деңгейін оқытудың қысқартылған мазмұны бойынша жекелеген модульдерді игеру көзделеді.

Ол үшін ақыл-ой кемістігі орташа (2 разрядқа шығумен) және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар (3 разрядқа шығумен) тұлғаларға арналған модульдерді игеру реттілігі жасалды.

ТЖКБ мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытудың нормативтік мерзімі негізгі орта білім базасында жалпы орта білімді игермей ақ 1 жыл 10 айды құрайды.

Арнайы жұмысшы біліктілігін игеру бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеу өзекті және уақтылы болып табылады. Бағдарламаны іске асыру даму мүмкіндіктері шектеулі адамдарды қоғамда оңалту және әлеуметтендіру мәселелерін шешуге ықпал етеді.

«Барлығына тегін кәсіптік-техникалық білім беру» жобасын іске асыру біліктілігі жоқ және өмірлік жағдайда қиындық көріп жүрген жастар арасынан жұмысшы кадрларды даярлауды көздейді. Мұндай санатқа ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар жатады.

Денсаулығында ауытқушылығы бар жастарымыз, бүгінгі қоғамдың толыққанды мүшесі ретінде сезінуі мақсатында қоғамдық өмірге бейімдеу, әлеуметтендіру жұмыстарын бүгіннен бастаған орынды. Маман иесі атанған, өзінің сүйікті ісімен айналысатын өскелең ұрпақ өзін бақытты сезінері анық.

Әдебиеттер тізімі

1. «Основные аспекты и условия процесса инклюзивного обучения в организациях технического и профессионального образования» НКАО «Холдинг «Кәсіпқор». Астана – 2018 г.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.; НЦЭНАС, 2003.
3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП. с. Красный Яр – 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ НА ОПЫТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Н.О Толыкбай

Медицинский колледж «Шипагер» г Нур- Султан
bayan.askarovna@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада Еуропа елдеріндегі инклюзивті білім беру жүйесіндегі кәсіби тәжирибиелер қарастырлған

Аннотация. Рассматривается опыт профессиональной ориентации в системе инклюзивного образования в странах Европы

Abstract. Inclusive education in European countries

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, кәсіби бағдар беру, білім мекемелері

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная ориентация молодежи, профориентационная работа образовательного учреждения.

Key words: inclusive education, vocational guidance of youth, work focused on professional orientation at educational institution.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе инклюзивного образования за рубежом. В зарубежной психологии и педагогике понятие профессионального самоопределения рассматривается со ссылкой на Карла Ясперса, который связывает самореализацию с «делом» жизни человека [3].

Франкл В. дает определение включения в мир профессии как двуполярный процесс самоопределения и возможности выбора, что предполагает не только «самореализацию», но и расширение индивидуальных творческих возможностей: «...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни» [4].

Такое понимание профориентационной работы предполагает не только поступательное развитие системы образования, но и усложнение роли педагога-наставника. Специалисты, работающие в этой сфере, нередко называют себя «инструкторами по труду», помогающими посредством труда ускорить восстановление утраченных жизненных функций человека и его выздоровление. Развитию международных признанных норм обучения трудотерапевтов в различных странах способствует Всемирная организация трудотерапевтов [5].

В функции трудотерапевтов входят: оценка состояния инвалида; развитие его специфической физической активности; подбор, установка и применение адаптационного оборудования и инструментов; обеспечение максимума независимости инвалиду и улучшение качества его жизни. В настоящее время за рубежом развивается направление работы с уязвимыми группами населения, получившее за рубежом название «оккупационной терапии», т.е. терапии с помощью повседневных занятий. Данный вид профессиональной социальной работы является компонентом эффективной помощи людям, испытывающим трудности функционирования в повседневных ситуациях [6].

Оккупационная терапия начинается с функциональной диагностики для определения затруднений человека и определения его ресурсов. После выявления трудностей терапевт вырабатывает систему реабилитации, предоставляя обучающемуся в качестве рекомендаций описания повседневных занятий как средств восстановления. Ключевым элементом оккупационной терапии является выбор видов занятий, которые не только формируют навыки, важнейшие для независимого функционирования, но и имеют значение для человека, нуждающегося в реабилитации. Процесс индивидуального выбора

профессии, «самоопределение» в теории соотносится с такими категориями, как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление», «самосознание». При этом исследователи данного феномена (А. Маслоу, Дж. Дьюи, Д. Миллер и др.) связывают его с трудовой деятельностью. Таким образом, инклюзивное образование предстает как единый неделимый процесс последовательного образования, социализации и профессиональной ориентации, позволяющий субъекту в процессе обучения подготовиться к самостоятельной активной социальной и профессиональной жизни. Д. Сьюпер выделяет следующие стадии и этапы профессионального развития, имеющие самостоятельные задачи: стадия «пробуждения»; стадия «исследования»; стадия «сохранения»; стадия «снижения».

Стадии профессионального развития соотносятся с этапами жизненного пути, т.е. с возрастом человека. Особое место автор отводит стадии «исследования» (возраст индивида от 15 до 24 лет). Одновременно с понятием стадиальности Д. Сьюпер вводит понятие профессиональной зрелости, относящееся к личности, поведение которой соответствует задачам профессионального развития, характерным для данного возраста. Такой подход обеспечивает реализацию принципа доступности в образовании. В странах Европы существует успешный опыт образования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Считается, что именно профессиональное образование способствует лучшей интеграции в профессиональную жизнь и помогает достижению успешной социальной адаптации индивида на рабочем месте. Например, в Швеции в 1993 г. был создан Центр по профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ «Стенста-Центр» [2].

На его базе проходят мероприятия по профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ, включающие профориентацию, профконсультирование через профобучение, социальную и медицинскую реабилитацию и содействие трудоустройству. Продолжительность такой программы составляет около 2 лет, по окончании выпускники получают возможность трудоустройства с помощью службы занятости. Подобная практика существует и успешно развивается в странах Европы. Например, социальные службы Великобритании оказывают помощь обучающимся на дому, в центрах, интернатах и школах. В Англии существуют частные реабилитационные фирмы, которые предоставляют специальное необходимое оборудование для инвалидов по запросу родителей. Поддерживается достаточно гибкий порядок в системе образования детей с ОВЗ, который позволяет включаться детям-инвалидам в систему образования [3]. Таким образом, Международный опыт профессиональной ориентации лиц с ОВЗ показывает, что наиболее эффективными являются реабилитационные программы, реализуемые в Центрах профреабилитации [5].

В Финляндии во всех службах занятости есть специалисты, которые занимаются профориентацией и трудоустройством лиц с ограниченными возможностями. По окончании стажировки люди получают пособие для самостоятельного трудоустройства; в стране действует около 100 различных Центров профреабилитации для лиц, имеющих особые образовательные

потребности, возрастные рамки для посещения этих центров варьируются от 16 до 50 лет. В Германии разработан единый социальный стандарт, который регулирует занятость лиц с ОВЗ, он определяет содержание пяти направлений в сфере содействия занятости: возможность доступа к рабочим местам, защита от незаконных увольнений, развитие служб профориентации, профконсультации и содействие трудоустройству, техническое оснащение рабочих мест. В США, в рамках реализации Закона об инклюзивном образовании, во всех штатах оборудованы съезды и пандусы, обеспечивая доступность перемещения обучающихся в мегаполисе. При государственном департаменте США разработаны программы, созданы центры трудоустройства, в которых лица с ОВЗ обучаются навыкам самообслуживания, независимой жизни, получают образовательные, информационные, юридические услуги, помощь в трудоустройстве. Основой политики в отношении данной категории людей является «empowerment» – стимулирование их собственной активности. Для людей с ограниченными возможностями это означает самоконтроль, влияние на окружающий мир, участие в решении своих проблем, отстаивание своих прав и интересов [7].

Таким образом, за рубежом профессиональная ориентация является одним из перспективных направлений работы с лицами, имеющими особенности здоровья. Главная ее цель – коррекция физического и психологического состояний обучающихся посредством специфической трудовой деятельности, осуществляемой для оказания помощи лицам с ОВЗ в достижении их независимости в повседневной жизни [6].

В практике отечественной системы инклюзивного образования и профессиональной ориентации молодежи разрабатываются индивидуальные реабилитационные программы для лиц с ОВЗ, создаются модели реабилитационных учреждений, внедряются инновационные технологии социальной работы с данной категорией населения; уделяется внимание комплексной реабилитации с элементами профессионально-трудовой реабилитации и социально-средовой адаптации лиц с ОВЗ [8].

Обоснованием введения инклюзивного (смешанного, равного) образования в отечественной практике являются и некоторые философские идеи и теории. Так, с позиций философской и педагогической антропологии исследователи, практики подходят к изучению антропологических аспектов проблемы обучения и развития человека с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования исходя из положения, что человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в большей мере, чем любое человеческое существо, нуждается в образовании, которое делает для него возможным саморазвитие и самореализацию как единство телесного, духовного и душевного развития. Это обеспечивается только в диалогическом процессе постоянного и активного взаимодействия человека с социокультурным окружением на протяжении его жизни и деятельности в условиях определенного исторического времени. Аксиологический подход помогает анализировать проблемы ценностного отношения к самому феномену

инклюзивного образования, результатом которого становятся позитивные изменения в эмоционально-чувственной сфере, решение некоторых онтологических проблем, например, проблема повышения уровня качества жизни человека с особыми образовательными потребностями. С этой точки зрения инклюзивный подход наиболее актуален именно в плоскости приложения физических и духовных сил индивида в различные сферы деятельности, его самореализации в профессии и самого выбора профессионального пути [5; 7].

В этой связи профориентационная работа становится одним из востребованных направлений в практике. Во-первых, она обеспечивает успех социализации личности, во-вторых, представляет собой завершающий уровень образования, а в некоторых случаях педагоги-тьюторы или трудотерапевты становятся в полном смысле проводниками в самостоятельную жизнь. В современном Казахстане уже функционируют отдельные общества, социальные учреждения, общественные организации, позволяющие молодежи с особенностями здоровья.

В настоящее время на практике действуют следующие подходы к организации инклюзивного образования и профориентационной работы образовательных учреждений:

- интегрированный подход реализуется в практике дошкольного и дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями;

- непрерывное образование детей с особыми образовательными потребностями в классах или группах кратковременного пребывания;

- системный подход в процессе непрерывного взаимодействия со сверстниками в условиях обучения и профессиональной ориентации;

- нормативно-правовой подход, обеспечивающий организационно-правовые основы интегративного и инклюзивного образования дошкольников;

- социально-педагогический подход к интеграции общественного и семейного воспитания;

- системно-генетический подход в образовании, где используется мониторинг на разных уровнях и ступенях обучения;

- компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями в интегрированных группах и в классах с инклюзивным компонентом. В настоящее время он является основным при организации профориентационной работы образовательных учреждений и организаций.

В процессе организации профильных занятий используются не только методы совместной деятельности, но и комплексная работа с родителями, сочетание психокоррекционных, психолого-педагогических методик по обеспечению принципа поддержки и охраны здоровья обучающихся. В качестве основополагающих способов организации процесса обучения и профессиональной ориентации наиболее эффективной является система комплексного обучения. Спецификой занятий является учет принципа

комплексности в обучении и воспитании детей и молодежи с опорой на междисциплинарные связи. Например, это могут быть занятия, на которых решаются задачи развития, воспитания, обучения и профессиональной ориентации с помощью разных видов искусства. Менее сложны в своем проведении доминантные занятия [5; 7].

Это занятия, на которых доминирует один из видов деятельности. Например, один из видов музыкальной или изобразительной деятельности. Такие занятия позволяют выявить уровень развития каждого ученика, его творческий потенциал, способность к самостоятельности выбора и способа решения задачи и будущей деятельности. С другой стороны, использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах детской деятельности.

Одним из важных факторов включенности лиц с ОВЗ в общество, в профессию является подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, которая включает ряд законодательных актов и правил, а также обеспечение процесса формирования положительного отношения к данной категории людей у представителей бизнеса и общественности, не имеющих ограниченных возможностей здоровья. В связи с этим важным является не только расширение сети образовательных учреждений, некоммерческих организаций, комплексных центров реабилитации, но и реализация краевых, региональных, муниципальных программ по организации образования и профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ [5].

К сожалению, следует констатировать, что внедрение системы образовательной интеграции в нашей стране привело к некоторым трудностям как организационного, так и содержательного плана. Например, обеспечение реализации принципа «доступная среда» не во всех учреждениях ведет за собой формирование теоретико-методологической базы инклюзивного образования, что снижает качество образовательного процесса; или большинство учреждений предоставляют одно из направлений профориентации и трудоустройства, что нарушает принцип индивидуального выбора профессиональной сферы. Таким образом, из организационно-административных моделей образовательной политики в сфере доступности образования, существующих в мировой практике должна существовать модель образовательной интеграции – свобода выбора места обучения и профессионального выбора.

Список литературы

1. Biodiversity conservation in lokal planning / J. Miller, M. Groom, M.R. Hess [at all.]. N. Y., 2009.
2. Кириллова Е.В. Обобщение зарубежного опыта по социальной реабилитации и интеграции детей-инвалидов. М., 2014. 217 с.
3. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2015. 368 с.

4. Соловьева О.А. Профессиональная ориентация инвалидов: монография. М., 2012. 138 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. М., 2014. 219 с.
6. Кичерова М.Н. Социальная реабилитация инвалидов в современных условиях: монография. М., 2015. 117 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Е. Умарова

КГУ «Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау»,
aliya_3348@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамытудың қажеттілігі мен маңыздылығы мәселесі қарастырылған. Сонымен қатар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі оқушылардың ерекшеліктері мен жаппай мектептердегі педагогика қызметкерлерінің бағытталған жұмыстары туралы баяндалады.

Аннотация. Данная статья рассказывает о необходимости и важности развития инклюзии в Казахстане. В статье рассказывается о работе, направленной на просвещение педагогических сотрудников массовых школ об особенностях инклюзии и особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. This article tells about a necessity and importance of development of inclusive education in Kazakhstan. In the article told about the work sent to enlightening of pedagogical employees of mass schools about the features of inclusion and features student with limit possibilities of health.

Түйін сөздер: инклюзивті, педагогикадағы кеңес беру қызметі, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі білім алушылар.

Ключевые слова: инклюзия, консультативная деятельность в педагогике, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Key words: inclusion, advisory activities in pedagogy, students with disabilities.

В современных условиях Казахстана становится важным освоение необходимых навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Активное развитие рыночной экономики, растущая конкуренция на рынке труда и введение новых образовательных стандартов постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной готовности будущих специалистов. Особенно сложно

соответствовать этому уровню лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Усилия МОН РК РК сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации казахстанского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная профессиональная подготовка не всегда эффективно решает эти задачи.

Состояние здоровья многих из них препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения, что требует расширения направлений деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (ОО СПО) и выделения наряду с имеющимися задачами, новой – реабилитационной, которая предполагает обеспечение в процессе профессионального образования необходимой коррекции и компенсации отклонений в развитии отдельных категорий обучающихся как важного фактора успешности их последующей социально-профессиональной адаптации.

Проблема адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к профессиональной деятельности активно разрабатывается в педагогической науке, в том числе и отечественной.

Несмотря на накопленный опыт научных разработок в данной области, в педагогической теории и практике недостаточно изучены возможности комплексной социально-профессиональной адаптации (социально-профессиональная адаптация и социально-профессиональное сопровождение) студентов с разными видами ООП и инвалидностью в инклюзивном профессиональном образовании средней ступени в соответствии с требованиями современного социума.

Анализ научной литературы, посвященной вопросам адаптации студентов с особыми образовательными потребностями (далее по тексту - ООП) к профессиональной деятельности, состояние разработанности проблемы и результаты многолетних исследований в учреждении среднего профессионального образования позволили выделить противоречия между:

- необходимостью обеспечения эффективной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ООП в сложившейся системе среднего профессионального образования и недостаточной проработанностью в педагогической науке вопросов ее ориентации на состояние личности и возможности обучающегося с ООП;

- недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ООП.

В динамично меняющихся социально-экономических условиях полученная профессия/специальность нередко оказывается не востребованной.

Конкурентоспособность на открытом рынке труда лиц с ООП также снижена: работодатели при прочих равных условиях в подавляющем большинстве случаев отдают предпочтение при приеме на работу здоровым людям.

В образовательном процессе индивидуальные особенности развития, состояние физического и психического здоровья являются тем фоном, который во многом определяет возможности получения лицами с ООП профессии/специальности. Отсюда следует, во-первых, необходимость ранней профориентационной работы и их подготовка к осознанному и оптимальному выбору формы и места получения профессионального образования. Во-вторых, требуется разработка стандартизованных подходов-рекомендаций по профессиональному обучению лиц с тем или иным ограничением в здоровье, которые могут стать основой взаимодействия с ними педагогических работников. В-третьих, важно формировать у преподавателей и мастеров производственного обучения готовность с помощью специалистов службы комплексного сопровождения модифицировать уже имеющиеся типологические подходы к обучению лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными или комплексными нарушениями, соматическими заболеваниями применительно к конкретной ситуации обучения и индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

В системе профессионального образования необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся право выбора профессии/специальности, но и создавать для этого определенные условия путем создания ресурсных центров, расширения перечня профессий и специальностей, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения. Это с неизбежностью будет стимулировать инновационную деятельность, их стремление к внутриведомственным и межведомственным контактам, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта, постоянному повышению квалификации педагогического корпуса в области обучения лиц с ООП.

В настоящее время процесс профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Лица с ограниченными возможностями здоровья — это общий термин, определяющий лица, для которых характерно наличие каких-либо ограничений в психическом и (или) физическом здоровье или развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения. От 35 до 45 % лица с ограниченными возможностями здоровья являются детьми-инвалидами [1].

По отношению к ним правомерно использование термина «лица с особыми образовательными потребностями», так как ограничение возможностей участия человека с проблемами в психофизическом развитии в образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения. По содержанию термин «лица с особыми образовательными потребностями» шире термина «дети с ограниченными возможностями здоровья», т.к. включает ещё и детей,

имеющих проблемы с языковыми барьерами, социализацией, нарушением работоспособности. Для профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации инвалидов и других лиц с ОВЗ выделили три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации [2].

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Стойкое поражение слуха, приводящее к нарушению развития речи и всей познавательной деятельности человека, достаточно распространены. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов, в формировании его волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности.

Третья группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки и реализации. Следует отметить, что далеко не все учащиеся, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд человека заменяется роботами, или техническим средствами с особыми требованиями к их эксплуатации, предполагающими наличие определенного интеллекта).

Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в техникуме и на производстве, так и в быту.

Развитие национальных систем специального образования во все исторические периоды связано с социально-экономическими условиями страны, ценностными ориентациями государства и общества, государственной политикой в области образования, законодательством в сфере образования в целом и в специальном образовании, а также уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии, педагогики.

В РК профессиональное образование лиц с ООП рассматривается как совокупность следующих процессов:

- профессиональная ориентация, основанная на развитии профессиональных потребностей, способствующая осознанию профессионального выбора, ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, профессионального самоопределения;
- вооружение знаниями и умениями, способствующими пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение конкретной

специальностью или областью профессиональной деятельности;

- развитие адаптационных механизмов, свидетельствующих о необходимости закрепления человека на конкретном рабочем месте после овладения определенной специальностью (С.С. Лебедева) [4].

В настоящее время в стране существуют различные уровни (профессиональная подготовка, начальное, среднее, высшее и дополнительное профессиональное образование) и формы (очная, очно-заочная, экстернат, надомное обучение) профессионального образования разных категорий лиц с ООП, выбор которых должен определяться их индивидуальными психофизическими особенностями, уровнем общего образования и реабилитационным потенциалом. Завершая характеристику условий социально-профессиональной адаптации лиц с ООП необходимо подчеркнуть, что представленный перечень является далеко не полным. Он может дополняться, содержательно обогащаться и конкретизироваться специалистами в ходе анализа собственного опыта профессионального обучения и социализации данной разнообразной по своему составу группы обучающихся, обладающей большим потенциалом личностного, профессионального развития и совершенствования на протяжении всей жизни. Таким образом, проведя теоретический анализ литературы можно сделать вывод о том, что как в Казахстане, так и за рубежом по настоящее время происходит процесс поиска условий и методов профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В системе профессионального образования необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся право выбора профессии или специальности, но и создавать для этого определенные условия путем создания ресурсных центров, расширения перечня профессий и специальностей, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения.

Конечной целью социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья является их интеграция в социум. Промежуточными целями выступают: а) медико-социальная реабилитация детей с и укрепление их здоровья; б) формирование у них навыков и умений бытового самообслуживания; в) общее образование; г) профессиональное образование; д) трудоустройство; е) формирование положительной самооценки.

Ресурсное обеспечение управления социально-профессиональной адаптацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО включает несколько «составляющих»:

- 1) научно-методическое обеспечение;
- 2) учебно-методическое обеспечение;
- 3) информационно-аналитическое обеспечение;
- 4) нормативно-правовое обеспечение;
- 5) финансовое обеспечение;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) психологическое обеспечение;
- 8) кадровое обеспечение[5].

Социально-профессиональная адаптация – процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Она предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами.

Специфика организации учебно-воспитательной и учебно-профессиональной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Педагогическим работникам необходимо освоить основы специальной педагогики и психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации учебно-профессионального образовательного процесса для таких обучающихся. Важным моментом выступает организация конструктивного сотрудничества со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным является вопрос финансового обеспечения организации профессионального образования обучающихся с ООП.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.- М. : Владос, 2013. – 160 с.
2. Загуменнов, Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся / Ю.Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. - 2008. - № 6. - С. 3-6.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - С.112 – 115.
4. Лазуренко С.Б., Простова М.В. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.
5. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.Н. Малофеев // Нач. шк.: плюс-минус. – 2000. – № 12. – С. 3-12.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ООП В СИСТЕМЕ ТипПО

А.М. Хасенова

КГУ «Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау»

Андатпа. Мақалада балалардың элеуметтік-кәсіптік өзін-өзі анықтауының құралы ретінде ЕБҚ бар балалармен кәсіби бағдар беру жұмыстарын ұйымдастырудың формалары мен әдістері қарастырылады. Денсаулық ерекшеліктері бар жасөспірімдермен жұмысты ұйымдастыру кезінде ескеру қажет факторлар бөлінеді. ЕБҚ бар балаларымен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын негізгі іс-шаралар мен талаптар сипатталады.

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы организации профориентационной работы с детьми с ООП как средство их социально-профессионального самоопределения. Выделяются факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья. Описываются основные мероприятия и требования к организации профориентационной работы с детьми с ООП.

Abstract. The article discusses the forms and methods of organizing career guidance work with children of special educational needs as a means of social and professional self-determination of children. The factors that must be taken into account when organizing work with teenagers with particular health conditions are identified. The main activities and requirements for the organization of career guidance work with children of special educational needs are described.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, ерекше білім беру қажеттіліктері, кәсіби кеңес беру.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, особые образовательные потребности, профессиональное консультирование.

Key words: professional self-determination, special educational needs, professional counseling.

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка – одно из базовых условий его психического здоровья и развития [1].

Поэтому основной задачей, стоящей перед государством и обществом в целом в отношении детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – ООП), является создание надлежащих условий и оказание помощи в их социальной адаптации и подготовке к полноценной жизни в обществе. Для социализации в обществе детей с ООП трудовая деятельность – основа их социального приспособления, а трудоустройство – есть важная государственная задача. Причем развитие трудовой деятельности является одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта [1].

Выбор профессии всегда сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ООП. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей [2].

Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, подростку с ООП нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую своим возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается обычным детям и тем более сложно идет процесс социально-трудовой адаптации детей с ООП.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детьми с ООП, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ООП позволяет дать более точную оценку актуального состояния обучающегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Предлагаемые формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках творческого мастерства;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;

- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

В процессе профессиональной ориентации важным моментом является формирование у подростков с ООП профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности; Учитывая данную особенность, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотносенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями [3].

Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, во время профессионально-ориентированной беседы должен реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подход, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

В строительном-техническом колледже г. Кокшетау вот уже более 7 лет обучаются дети с особыми образовательными потребностями, а именно с нарушением слуха. Это дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или вообще невозможно (глухота).

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения слабослышащих детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями [4].

Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение, имеет высокий профессионализм работника, приводит к неустроенности судеб детей. Дети с нарушением слуха, имеющие семью и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у них возникает неадекватная оценка возможностей детей. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью

которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ООП, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги, по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Профориентационная работа в колледже ведется по двум направлениям:

- информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии (в городе, области), хозяйственных структурах и предприятиях нашего города, о требованиях профессии к личности и организму человека, о нашем учебном заведении и осуществляемой им профессиональной подготовке;

- профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

Система профориентационной работы КГУ «Строительно-технический колледж № 1, г.Кокшету» состоит из следующих мероприятий:

- определение количества потенциальных абитуриентов по школам, города и района;

- посещение школ города и района, беседы со школьниками на темы: «Современный рынок труда и рейтинг профессий», «Планирование жизненного пути», «Профессиональная пригодность», «Психологические трудности и ошибки при выборе профессии», «Пути получения профессии»;

- организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации колледжа, мастерами производственного обучения и преподавателями;

- профессиональные консультации абитуриентов – члены приемной комиссии, заместители директора по производственной, учебной, воспитательной работе, методист, председатели предметно-цикловых комиссий по мере обращения консультируют абитуриентов и их родителей по вопросам профориентации;

- организация дней открытых дверей с целью познакомить выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в колледж; предоставить информацию по подготовке в колледже специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям;

- участие в выставках, в конкурсах профмастерства;

- организация мастер-классов - призвана уточнить образовательный запрос подростка с ООП для принятия адекватного профориентационного решения, вызвать интерес к профессии, специальности, побудить потребность к самосовершенствованию;

- встречи с выпускниками профориентационная работа с привлечением студентов является интересной и дающей хороший результат. Такие студенты направляются в свои бывшие школы, встречаются с «родными» классными руководителями, учителями, администрацией и с их помощью организуют встречи и концерты для выпускников своих бывших школ. Такие встречи всегда вызывают живой интерес и проходят, что называется на «ура»;

- экскурсии на предприятия социальных партнеров и организация производственной практики – социальные партнеры обеспечивают прохождение производственной практики с дальнейшим трудоустройством выпускников (ТОО «Блэк»). Высококвалифицированные специалисты предприятий ежегодно входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации выпускников;

- распространение листовок, брошюр о колледже, профессиях и специальностях, реклама в транспорте – издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже специальностях и профессиональной подготовке;

- освещение мероприятий проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ - размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ г. Кокшетау, поддержание регулярных контактов с органами образования города, района, и области.

Профориентационная работа КГУ «Строительно-технический колледж № 1 г. Кокшетау» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса детей с ООП к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Являясь ресурсным центром по внедрению инклюзивных практик, колледж, обучая профессиональным навыкам детей с ООП, предоставляет им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Поэтому важной составляющей работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров, в том числе детей с ООП является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Многие выпускники колледжа добились больших профессиональных успехов и успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в Казахстане, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству детей с особыми образовательными потребностями может начаться в нашем колледже.

Список литературы

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: Изд-во МГУ, 1987. – 132.
2. Маллер, А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация [Текст] / А. Р. Маллер. - М., 2010. - 123 с.
3. Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. 1990, 83 с.
4. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 1974, 312с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

М.Е. Цуркан
О.С. Пачко

Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау,
TsurkanM99666@Gmail.com
oluavj@mail.ru

Андатпа. Мақалада ашылады қалыптастыру практикасы туралы қарапайым, алғашқы түсініктер мамандықтар туралы мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық даму проблемаларымен ынтымақтасық негізінде отбасы мен сүйене кәсіп ата- аналардың, оқушылардың.

Аннотация. В статье раскрывается практика формирования элементарных, первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития на основе сотрудничества с семьей и опорой на профессии родителей учащихся.

Abstract. The article reveals the practice of forming basic, primary ideas about professions in preschool children with intellectual development disorders. The practice is based on cooperation with the family and is based on the professions of the students' parents.

Түйін сөздер: мектепке дейінгі балалар, қойылым, мамандықтар, мектеп, отбасы.

Ключевые слова: дошкольники, представления, профессии, школа, семья.

Key words: preschool, children, ideas, professions, school, family.

Формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в образовании направлен на развитие активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию

окружающего мира. При этом в настоящее время в практике работы специальных учреждений дошкольного образования уделяется недостаточное внимание планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по формированию у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых посредством знакомства с современными профессиями.

Для формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития необходимо их рассмотрение не только в теоретическом аспекте [2, с.36], но и применительно в практике работы в дошкольном отделении.

В ходе работы нами были выделены основные проблемы и особенности формирования представлений о профессиях взрослых у дошкольников с проблемами интеллектуального развития, а также мы раскрыли опыт работы педагогов-дефектологов по их формированию у детей данной категории.

С.Л Рубинштейн писал: Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается воспитываясь и обучаясь. Среда в семье выступает не как условие развития, а как его источник, поскольку в семье есть все, чем ребенок может овладеть. Развитие, воспитание и обучение тесно взаимосвязаны и вступают как звенья единого процесса.

У детей с проблемами интеллектуального развития отмечаются значительные трудности в приеме и обработке информации, спонтанного усвоения общественного опыта у них практически не происходит, поэтому для развития представлений об окружающем мире важна опора на педагогический потенциал семьи.

Включение родителей в формирование первичных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития в образовательный процесс существенно ускоряет процесс социализации ребенка с проблемами интеллектуального развития. Работа с детьми данной категории должна быть многоплановой и регулярно организованной.

Среда, которая окружает ребенка дома и в школе для него понятна, и это не может не способствовать формированию первичных, элементарных представлений о профессиях [4, с.89].

Для этого мы используем в своей работе не только привычный методический материал: картинки о различных профессиях, книги со стихами о профессиях, поговорки, пословицы о труде, трудовых и героических поступках взрослых людей и т.д.

Педагогическая работа по формированию представлений о профессиях строится с опорой на активное участие в этом процессе родителей детей, которые с большим удовольствием сотрудничают с нами.

Мы проводим классные часы, на которых родители подготавливают фотоальбомы «Кто где работает?», из семейного архива приносят фотографии с рабочих мест своих бабушек и дедушек, и других родственников. На неформальных встречах мы проводим игры и конкурсы для детей и родителей «Чья профессия важнее», «Отгадай профессию» и т.д.

Особое внимание и интерес вызывают «не простые» профессии родителей, например, папа Доминики дизайнер. Для детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития эта профессия сложна и не понятна, поэтому мы ее стараемся раскрыть в доступной для понимания детей форме. Для этого мы эту профессию «раскладываем» на простые составляющие: дизайнер тоже, как и мы с вами, ребята, придумывает, вырезает, раскрашивает, клеит и делает привычный всем вид вещей особенным и не привычным. Это со стороны педагогов. А со стороны родителей, тот же папа разработал для класса альбомы для рисования. Предложил оригинальные образцы для оформления портфолио детей. Таким вот способом раскрывая специфику своей работы и ее суть.

Одна из наших мам работает в сфере коммуникаций, когда проводили классный час, мама подготовила игру, связанную с использованием телефона.

Далее для закрепления у детей представлений о профессиях своих родных, мы организуем сюжетно-ролевые игры, физминутки, подвижные игры, в которых закрепляются элементарные навыки, соответствующие профессиям их родных [3, с.185]. Например, давайте покажем, как лепит пирожки мама Асанали и дети имитируют характерные движения; дедушка Софии плотник, как он стучит молотком; бабушка Асель врач, она внимательно слушает больного и т.д.

Сотрудничество школы и семьи мы стараемся выстраивать так, чтобы родители были активными участниками воспитательного процесса на всех его ступенях, стремились к положительному результату и закрепляли формируемые представления детей и дома.

Это с одной стороны способствует сплочению детей и родителей группы, а с другой развивает элементарные представления о профессиях у детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития.

Список литературы

1. Анцифирова Т. Связь игр детей с трудом // Дошкол. воспитание.- 2008.-№12.-С. 38.
2. Колесникова Т. Где работают папы и мамы // Дошкол. воспитание. - 2015.-№ 2.-С. 44.
3. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] / Е. А. Климова. - М., 2017. - 224 с.
4. Маллер А. Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудова адаптация [Текст] / А. Р. Маллер. - М., 2010. - 123 с
5. Мишарина Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей 2-4 лет: Содержание обучения и воспитания детей в детском саду.- Сб. науч. тр. ЛГПИ им. Герцена: Л., 2012
6. Степанский В.И. Профориентация: вопросы теории и практики // Школа и производство,-2018.-№ 10. -С. 10-14.

БІЛІМ АЛУЫНДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРМЕН КӘСІБИ БАҒДАРЛАУ ЖҰМЫСЫ – КЕЛЕШЕК ҚЫЗМЕТІНІҢ ТАБЫСТЫҒЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

К.К. Шаймерденов

Көкшетау қ. «№ 19 орта мектебі» КММ
19school.86@mail.ru

Аңдатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға кәсіби бағдар беруді талдауға және болашақта кәсіби тұрғыдан өзін-өзі сәтті анықтауға арналған.

Аннотация. Статья посвящена анализу значения профориентации детей с особыми образовательными потребностями, как основе успешного профессионального самоопределения в будущем.

Abstract. The article is devoted to analysis of the value to meaning guidance professional orientation for children with special educational needs, as the basis for successful professional self-determination in the future.

Түйін сөздер: кәсіби бағдарлау, өзін-өзі тану, жалпы еңбек дағдылары.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самосознание, общетрудовые навыки.

Key words: professional orientation, Self-awareness, general skills.

Кәсіби қызмет қазіргі заманда адам үшін негізгі қызмет болып табылады. Ол жеке тұлға үшін және әлемдік бірлестік үшін әр-түрлі деңгейіндегі қажетті процесс. Кәсіптік білім беру сапасын өркениетті елдерге жақындату – кәсіби білімді әлемдік білім деңгейіне кіріктіру халықаралық жобалар мен тәжірибелерді үйрену талабын қояды. Ол үшін өзіміздегі бар нәрсені заманауи технологиялармен ұштастырудың ұшан – теңіз тиімділігі бар.

Мамандық таңдау өте күрделі және ұзақ мотивациялық процесс. Әсіресе денсаулығында кемістіктері бар адамдарға қиын беріледі. Сондай-ақ мамандық таңдауына өздері үшін, және олардың туған-туыстарының, әсіресе ата-аналарға қиын болып табылады.

Білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балалардың бейімділігін және қалауларын ерте анықтауында, олардың кәсіби бағдарлауына оқушы-түлектердің қолдауымен және білім беру процессінің тұтас бағыттарының басымдықтарының бірі болып табылады. Инклюзивті білім беру «тең мүмкіндіктер» принципінің жүзеге асыруында көзделген, себебі, қоғамға қажетті кәсіби қызметшілер шартталған – бұлар, шығармашылық адамдары, жылдам ғылыми және тәжірибелік міндеттерін шешуін қамтамасыз ететін, келешекте елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына үлес қосатын адамдар.

№ 19 орта мектебінде БАЕҚ бар балалармен қоса, оқушыларға жеке қабілеттерін таныту үшін тынығу іс-әрекет аясында жағжай жасалануда. 2018-

2019 оқу жылында білім алуында ерекше қажеттіліктері бар оқушылар қалалық және облыстық байқауларда, спартакиадаларында фестивальдарда белсенді қатысқан және жүлделі орындарға ие болды. Бұл оқушылардың өзін-өзі бағалауының жоғарылауына, қоршаған орта туралы көрінісін кеңейтуіне мүмкіндік туғызады. Мектеп бітірген кезде бұндай балалар әлеуметте тез бейімделіп, жеке қабілетінің тәжірибиелігін қолдануын табады.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесі үшін ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың кәсіби бағдарының өзектілігі мемлекеттің жеке тұлғаға деген көзқарасын және әрбір азаматтың шығармашылық және зияткерлік әлеуетінің ерекше құндылығын, әрбір маманның кәсіби құзыреттілігінің маңыздылығын түсінуін көрсетеді. Мәселені шешу, жалпы білім беретін мектепте кәсіптік бағдар беру жүйесін жаңғыртусыз мүмкін емес, әр маманның рационалдылыққа қызығушылық деңгейін арттыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың кәсіптік өзін-өзі анықтауының тиімділігі, өзектілігі, олардың үздіксіз білім алу процесінде, сабақтастық және, әрине, болашақ маман ретінде кәсіпқойлықтың жоғары деңгейі-тәжірибелілік, жағдайлар жасау арқылы, кәсіптік оқытудың әртүрлі деңгейдегі бағдарламаларын іске асыратын, әрбір баланың әлеуетін дамыту үшін қажетті дәйекті жасаудағы белсенділікті ынталандыру. Әрине, бұл процесс жалпы білім беретін мектептер жағдайында бейімділік пен қызығушылық диагностикасын енгізуде, еңбек бағытын дарыту, жалпы кәсіптік бағдар беру жүйесін дамытуда инновациялық өзгерістерді жүзеге асырмай мүмкін емес.

Т.П. Стекольникованың еңбектерінің негізінде, дараландырудың бағыты, бұл баланың өзін-өзі дамыту үшін аса қызығушылық пен қызмет түрлерінің маңызды болып табылатын пайдасына оқытуда уақытын қайта бөлуді және алға қойылған міндеттерді қоюға, әрбір оқушының жеке бағыт бойынша даму перспективаларын жобалауды көздейді. Жалпы білім беретін мектептің кеңістігі жағдайында бұл элективті курстар, факультативтік сабақтар, қызығушылықтары бойынша үйірмелер, спорттық секциялар және т. б.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастырудың кең ауқымын айқындайтын кәсіптік жарамдылық мәселелерінде, мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының жағдайын талдау мәлімделген міндеттерге, сауаттылықты дамыту бойынша сүйемелдеудің негізгі бағыттарын ескере отырып, сәйкес келетін қағидаттарды таңдауға әкелді:

1. құндылыққа орнату;
2. стандартты емес, креативті тәсілдер нәтижелерін ынталандыру;
3. пәнаралық тәсілді қолдану;
4. оқушылардың өзара білім алуын көтермелеу;
5. еңбек қызметінің нәтижелерін өмірге енгізудің әртүрлі нысандарын түсінуді көтермелеу;
6. әрбір оқушының қабілетін тану;
7. қолданбалы еңбекті қоса алғанда, түрлі салалардағы шығармашылық.

Осылайша, БАЕҚ бар оқушыларымен ерте кәсіби бағдар беру жұмысы – бұл өзіндік бағалылықты, әр түрлі сипаттағы еңбек қызметінің өзектілігін, күрделілігін, көлемін түсінуді қалыптастыру, «қарапайым» еңбекке, «еңбек адамдарына», жұмыс мамандықтарының өкілдеріне деген құрметтің жалпы адамгершілік ұғымдарын қалыптастыру үшін негіз, бұл ерекше білім алуында қажеттіліктері бар әрбір баланың болашақта нақты қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне байланысты жеке кәсіптік өзін-өзі анықтаудың перспективаларын айқындай түседі. № 19 орта мектебінің БАЕҚ бар оқушылар 9-ыншы сыныпты аяқтағанда жалпы негізде мемлекеттік үлгідегі аттестатты алады.

Осылайша, соңғы бес жылда мектеп бітіргеннен кейін БАЕҚ бар оқушыларды жұмысқа орналастыру жағдайын талдап, № 19 ОМ-нің барлық оқушылар 100 % жұмысқа орналасатынын айта аламыз, негізінен 9,11 сыныптар түлектері Көкшетау қаласының №1 құрылыс-техникалық колледжіне оқуға түседі, ал 11 сынып оқушылары 2 жергілікті ЖОО-ға түседі:

Оқушылардың аты	Кемістік түрі	Шығу (сынып, жыл)	Қай оқу орнына түскен
Азат	ШИЖ (шекаралық интеллект жеткіліксіздігі)	9 сыныптан кейін 2018	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - пісіруші
Олжас	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2018	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - құрылысшы
Эльдар	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2018	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - радиомеханик
Эльяр	ШИЖ (мүгедектік)	9 сыныптан кейін 2018	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - радиомеханик
Валерия	ШИЖ	9 сыныптан кейін 2018	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - аспазшы
Аяна	Бүйрек трансплантациясынан кейінгі жағдай (мүгедектік)	9 сыныптан кейін 2018	Ақан Сері атындағы КЖК, хор және дирижерлік бөлім
Алина	Бүйрек ауруы (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2018	Ш.Уәлиханов атындағы КМУ «Педагогика және психология» факультеті
Аружан	БҚСА - балалар церебральды сал ауруы (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2018	Көкшетау қаласының азаматтық қорғау колледжі, заң бөлімі
Райхан	БҚСА, ШИЖ	9 сыныптан кейін 2019	№1 Құрылыс техникалық колледжі, мамандығы - аспазшы

0	Вадим	БЦСА (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2019	А.Мырзахметов атындағы КУ, «ақпараттық технологиялыр» факультеті
1	Аксулу	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы (мүгедектік)	11 сыныптан кейін 2019	Ж.Мусин атындағы ЖҚПК, «Білім беру және тәрбиелеу» бөлімі

Мектептің психологиялық қызметі БАЕҚ бар оқушылардың кәсіптік бағдарлы бағыттылығын зерттеу үшін сауалнамаларды қолданды. Тестілеу нәтижелері бойынша оқушыларға таңдалған қызмет саласын ескере отырып ұсынылатын мамандықтар тізімі ұсынылады.

Кәсіби бағдарлау міндеті- БАЕҚ бар жұмыс істейтін тұлғалар үшін ең қолайлы жұмыс түрлерін орнату және олардың білімі мен іскерліктеріне сәйкес жұмысты орындауға мүмкіндік беру. Кәсіптік бағдар беру жұмысы барысында әрбір адамның жеке ниетін ескеру және кәсіби бейімділікті барынша мұқият бағалауға және кәсіби таңдау субъектісінің медициналық диагнозына негізделу қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Пилюгина Е.И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
2. Стекольников Т.П. Профессиональное самоопределение. — Алматы. Центр альтернативного образования «Достижения молодых», 2008.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В.Ю. Шамстудинова

Павлодарский высший колледж управления г. Палодара
Shvalentinka86@gmail.com

Андатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыста кәсіби өзін-өзі анықтаудың мәнін талдауға арналған.

Аннотация. Статя посвящена анализу значения профессионального самоопределения у детей с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article analyzes the importance of professional self-determination in working with children with special educational needs.

Түйін сөздер: ерекше білім беру қажеттілігі, суицид, кәсіптік өзін-

өзіанықтау, алдыналу.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, суицид, профессиональное самоопределение, профилактика.

Key words: special educational needs, suicide, professional self-determination, prevention.

Начать свою статью хотелось бы с нескольких очень важных определений. Первое определение – это «особые образовательные потребности». Что мы чаще всего подразумеваем под этим термином?

Особые образовательные потребности (далее по тексту – ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Выделяют несколько составляющих особых образовательных потребностей:

- 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- 2) Энергетические: умственная активность и работоспособность;
- 3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания.

Надо помнить, что особые образовательные потребности:

- не являются единичными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения,
- разной степени его выраженности;

И во многом особые образовательные потребности определяют возможные условия обучения: в условиях инклюзивного обучения, в группах компенсирующей или комбинированной направленности, в классах для детей с ОВЗ; дистанционно и т.д.

Отмечу, что «дети, имеющие особые образовательные потребности» - это не только название для тех, кто страдает от психических и физических нарушений, но также и для тех, кто их не имеет. Например, когда необходимость в специальном образовании возникает под влиянием каких-либо социокультурных факторов.

Следующее определение – это «профессиональное самоопределение». Профессиональное самоопределение – поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентации, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе

профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Еще одно очень важное определение – это суицид. Что же это такое?

Суицид – это форма поведенческой и психической активности, целью которой выступает добровольное самоуничтожение. Суицид выступает либо актом социальным (боязнь быть в тягость), либо рациональным, реализуемым по моральным причинам (боязнь потери чести), либо философским, религиозным, определяемым личностными установками, а также патологическими проявлениями психических расстройств (тревожных, аффективных, бредовых, инволюционных и пр.) или же осуществляется в период острого экзистенциального кризиса (кризис бытия – потеря смысла существования).

Суицид несет несколько функций: избегания болезненной или непереносимой ситуации, аутоагрессии, призыва о помощи (распространенный случай, когда самоубийство выступает вызовом или посланием к окружению). Последний случай часто ограничивается попытками и имеет демонстративно – шантажное поведение.

На сегодняшний день вопрос социализации и профессиональной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе стоит очень остро. И думаю, ни для кого не является секретом, что именно дети с особыми образовательными потребностями или детки, имеющие серьезные хронические заболевания входят в группу риска по суицидальным намерениям, проявлениям или действиям. Зачастую наличие серьезных хронических заболеваний является тем, самым фактором, на который необходимо обратить внимание психологу школы, колледжа.

Возникает вопрос как же могут быть связаны все три определения приведенные выше? Казалось бы, никак. Но, к сожалению, связь есть.

Если мы посмотрим перечень причин для постановки ребенка в группу по суицидальному риску один из пунктов, наличие у него хронических заболеваний.

Зачастую заболевание накладывает отпечаток на характер ребенка. Имея сложные хронические заболевания он более восприимчив к любому неосторожному замечанию или высказыванию, воспринимает многие события более эмоционально. Такой ребенок раним, обижен и чувствителен. Он привыкает с детства быть под «гиперопекой» своих родителей. Родители стараются лишней раз не нагружать свое чадо домашней работой. Зачастую своей заботой лишают самостоятельности. Такой ребенок с детства слышит, нельзя поднимать тяжелое, нельзя бегать и прыгать. Он большую часть времени проводит дома. Привыкает к лекарствам. Чувствуют себя не нужными или мешающими. А когда приходит время возникает вопрос о том, чем же он будет заниматься в будущем. Тогда и начинается период определенных трудностей. Сложность заключается в выборе подходящего вида деятельности с учетом особенностей физических или психологических.

Работа в жизни каждого человека занимает важнейшее место. А, как нам известно, выполнение любой работы требует использования специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. С определения у себя этих качеств для каждого человека начинается профессиональное самоопределение. Для студентов с ООП профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений со своей будущей профессией.

Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Профорентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения воспитанников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профорientации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ООП было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья готовность к профессиональному самоопределению находится на крайне низком уровне. Это связано с их индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения в работе опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профорientационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей. Целью профорientационной работы с лицами с ООП является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда. Из выше сказанного вытекают нижеследующие задачи профорientационной работы с обучающимися с ООП:

- развитие обще трудовых качеств и навыков;
- расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;

– формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

Профориентационная работа проводится поэтапно и по классам:

– 1 этап (1-4 кл.) – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности. – 2 этап (5-7 кл.) — работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях.

– 3 этап (8-9 кл.) – развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности. – 4 этап (10–12 кл.) – оценка готовности к избранной деятельности. На первом этапе формирования профессионального самоопределения у детей с ООП особых расхождений с нормой не наблюдается. Сложности начинаются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед обучающимися встает проблема соотношения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями. Профессиональная направленность и самосознание обучающихся с ООП имеет свои особенности. Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности. Важнейшим направлением социализации лиц с ООП является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Большое значение в формировании готовности войти во взрослую жизнь, в том числе и профессиональную, имеют:

– развитость мотивов, так как это главный источник активности человека, и они лежат в основе направленности личности;

– нравственные установки;

– ценностные ориентации;

– самосознание;

– становление и развитие интересов и способностей, то есть потребности в определенных знаниях, видах деятельности и индивидуальных психологических особенностей личности.

Для характеристики готовности обучающихся к трудовой деятельности приняты следующие критерии: Критерий информированности — предполагает знание обучающимися содержания, условий работы, результатов труда по

различным профессиям, о своих интересах, склонностях, качествах личности, о состоянии своего здоровья и физического развития, особенностях ощущений, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, темперамента, характера, а так же о требованиях различных профессий к вышеперечисленным качествам и особенностям человека. Критерий мотивационно-потребностный – предполагает освоение обучающимися труда как образа жизни, их мотивы, цели и ценности труда вообще, мотивы выбора профессии, наличие у обучающихся интересов и сочетание труда с его материальным вознаграждением. Критерий деятельностно-практический — предполагает овладение обучающимися умениями и навыками работы, проявление умения работать сообща, наличие у обучающихся коммуникативных и организационных способностей, индивидуального плана дальнейшей жизни, труда и профессионального обучения. Вышеперечисленные критерии служат ориентиром и воспитателям и воспитанникам. Зная эти критерии, воспитатели в своей воспитательной деятельности формируют у обучающихся те качества личности, которые помогут им выбрать профессию и определиться в жизни. Обучающимся же любого возраста, знание этих критериев дает возможность иметь представление о самом себе, своих умениях, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах. Существенным компонентом интереса к выбору профессии выступает мотив. Обучающиеся могут мотивировать свой интерес к той или иной профессии. А для выявления мотивов выбора профессии целесообразно проводить тестирование. В систему профориентационной деятельности входит также и работа с родителями по подготовке обучающихся к правильному выбору профессии. Семья в профессиональном становлении ребенка играет важную роль на протяжении всего периода взросления. Серьёзная проблема, с которой сталкиваются выпускники школы-интерната – это выбор будущей профессии. Очень важно выпускников подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать её качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Одной из функций школьного образования должна стать подготовка обучающихся к жизни в условиях реального мира. Выпускники должны понимать, какие задачи встанут перед ними, что они способны сделать в ответ на ожидания общества. В решении важнейших задач социальной реабилитации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в специальной коррекционной школе. В процессе обучения производительному труду обучающийся специальной коррекционной школы приобретает знания, умения, навыки, использует их на практике. Обучение труду способствует созданию наиболее благоприятных условий для коррекции имеющихся недостатков мыслительной деятельности, высших психических функций, физическому и эстетическому развитию. Таким образом, обучение труду в специальной коррекционной школе не просто один

из предметов школьного курса. Его значение гораздо шире, и влияние на дальнейшую судьбу обучающегося неизмеримо больше. Трудовая и профессиональная подготовка в процессе обучения и воспитания в условиях нашего реабилитационно-образовательного центра рассматривается как одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни и в обществе. Трудовая подготовка осуществляется в три этапа. Первый этап — дополнительное образование, проводится в режиме занятий в кружках и секциях.

Во время первого этапа дается представление о трудовой деятельности, на этом уровне осуществляются мероприятия по раннему развитию трудовых навыков, развивается интерес к различным видам трудовой деятельности, проводится обучение элементарным навыкам работы; выявляется область интересов склонностей и творческих способностей обучающихся.

Второй этап – допрофессиональная трудовая подготовка. На этом этапе осуществляется совершенствование ранее полученных навыков и профессиональной направленности трудовой деятельности. Прохождение этого этапа организовано на уроках трудового обучения. Учителя трудового обучения используют специальную терминологию, формируют специальные умения и навыки при работе с материалами и инструментами.

Учат детей соблюдать технику безопасности Третий этап – профессиональное обучение.

Выбор профессии обуславливается индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся. Основными документами, на основании которых осуществляется профессиональная подготовка, являются стандарты профессионального образования, перечень рекомендуемых профессий. Программы составлены и адаптированы на основании учебной программы для подготовки в общеобразовательных учреждениях Казахстана квалифицированных рабочих по профессиям: оператор ЭВМ, программист, швея, переплётчик, вышивальщица. Трудовое обучение также является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работе. С помощью разнообразных средств коррекционно-воспитательной работы компенсируются многие недостатки, и формируется готовность к доступным видам труда. Жизнь показывает, что в случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая возможности для самореализации. Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей. Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа-интернат должны способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

Тема моего доклада: «Профессиональное самоопределение как фактор профилактики суицидальной направленности для детей с особыми образовательными потребностями» выбрана не случайно. Если мы посмотрим перечень причин внесения подростков и детей в группу суицидального риска, то мы увидим пункт «наличие хронических заболеваний» и «часто ли ребенок болеет». Казалось бы при чем тут суицид и заболевания? Все на самом деле просто. Наличие заболеваний накладывает отпечаток на поведение и характер ребенка. У ребенка с ООП часто снижена самооценка, он более критичен по отношению к себе. Он считает себя не полноценным. Старается скрывать свои заболевания от окружающих. Стесняется себя. Сравнивает себя и других ребят. Понимает, что жить всю жизнь на лекарствах сложно. Начинает задумываться о том, как его заболевание влияет на качество жизни его близких. А это, в свою очередь, может привести к принятию подростком очень страшного решения уйти из жизни. Прекратив свои мучения. На данный момент, в Павлодарской области зафиксировано 6 завершённых случаев суицида среди несовершеннолетних. Эта цифра пугает. Поэтому так важно проводить профилактику во всех сферах жизни нашей детей.

Именно вопросы успешного профессионального самоопределения детей с ООП являются одним из фактор профилактики суицида таких студентов в будущем. Помогают ребятам чувствовать себя независимо и полноценно. Дают некую свободу и веру в то, что в будущем есть надежда.

На данный момент в нашем колледже обучаются двое студентов слабо слышащих. Осваивают профессию программиста. Обучаются очно. С удовольствием принимают участие во всех мероприятиях колледжа и группы. Открыты и коммуникабельны. Группа на данный момент изучает язык жестов. На занятиях с ребятами занимается сурдопереводчик. Была проведена анкета на определение уровня комфортности в группе и колледже. Ребята принимали в ней участие и было выявлено, что они довольны обучением. Нравится группа и колледж. Родители этих студентов отметили, что ребята стали более коммуникабельны. Общаются в общем чате группы. Завели себе друзей. Появились общие интересы.

Список литературы

1. Едиханова Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 127-130. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 19.11.2019).
2. <https://studfile.net/preview/6656832/page:10/>
3. <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatel'nogo-processa-napravlenno-na-profilaktiku-suicidalnogo-povedeniya-obuchayus-2931395.html>
4. <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Д.С. Шотова

КГУ «Школа-интернат-колледж»
а.Бозайгыр Шортандинский район Акмолинская область
aizima040611@mail.ru

Андатпа. Мақалада ерекше қажеткіліктері бар балалар мен жасөспірімдер мен кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру қарастырылған

Аннотация. В статье рассматривается организация профориентационной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Abstract. The article discusses the organization of vocational guidance work with children and adolescents with disabilities. The article contains the results of research and practical development of professional self-determination tools. The stages of vocational guidance work in the special education system are substantiated.

Түйін сөздер: Кәсібі бағдарлау жұмысы, ерекше қажеткіліктері бар балалар мен жасөспірімдер, мамандық таңдау.

Ключевые слова: профориентационная работа, дети и подростки с ООП, выбор профессии.

Key words: vocational guidance work, children and adolescents with disabilities, vocational guidance stages, special education system.

Каждый ребенок имеет право на здоровое развитие, на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное в жизни общества.

Ст. 6, 23 Конвенции о правах ребенка,
принятая Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 года

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении.

«Определиться серьезно, – писал М. И. Калинин, – это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от качества личности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с такими учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику с особыми

ограниченными потребностями здоровья в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни, но и приносит элементы спокойствия в отношении к своему будущему.

В процессе обучения с детей с особыми образовательными потребностями выявлены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Профориентация с детьми с ООП должна проходить непрерывно. Прежде всего, её нужно начинать с определения возможности освоения детьми и подростками хоть какой-то профессиональной деятельности. Профориентационная работа подготовительного этапа является основой всей помощи школьникам в выборе профессии и осуществляется на уроках познания мира, географии, труда и т.д. Основной этап приходится на период обучения детей профессиям на уроках труда. На итоговом этапе предусмотрено уточнение профессиональных предпочтений школьников, обобщение представлений о профессиях.

Таким образом, профессиональная ориентация является процессом длительным, который охватывает весь период пребывания детей и подростков с ООП в образовательном учреждении. И только лишь при проведении комплексного систематического педагогического воздействия на детей и подростков с ООП работу по профориентации можно считать верной и научно обоснованной. Учитывая разнообразие организаций, включенных в эту работу, необходима ее грамотная координация. В настоящее время в качестве такого координатора выступает школа.

Работа по профессиональной ориентации в школе включает в себя проведение следующих мероприятий:

- **классные часы по профориентации**, где учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, знакомятся с рабочими местами и требованиями к различным профессиям;
- **трудовые декады** отражают подготовку учащихся по школьной программе трудового обучения, развивают интерес к предмету, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии;
- **эстетические беседы**, эстетическое воспитание школьников в процессе трудовых занятий способствует развитию их художественного вкуса и

творческих способностей. Задача учителя, раскрывая красоту труда, подвести учеников к восприятию прекрасного в окружающей жизни, предметов быта, поведению и отношению друг к другу. Необходимое условие – высокий уровень общей культуры труда учащихся и, в частности, высокое качество изделий, которые они изготавливают;

- **экскурсии**, например в швейные цеха, знакомство с профессиями швеи, требованиями предъявляемыми к данной профессии в ходе проведения производственных экскурсий. Ученики знакомятся с производственными цехами предприятия.

Особое внимание уделяется посещению Центра занятости населения, где решаются следующие задачи:

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;

- формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ООП как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты.

Список литературы

1. Афанасьева Р.А. Социально-трудова реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Р.А. Афанасьева. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. – 150 с.

2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения // Н.С. Пряжников. – Воронеж, 2002. – 400 с.

3. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью // Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

3. Материалы мастер-классов на секционных заседаниях

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПОСТАНОВКИ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Н.П. Дзариева, С.В. Наконечная, Т.А. Варнавина

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
kokc_vsi@mail.ru

Андатпа. Музыкалық қойылымдар оқушылардың қызығушылықтарын, мамандық әлеміне деген қызығушылықтарын, мәдени диапазондарын кеңейту мақсатында қойылады.

Аннотация. Музыкальная постановка проводится с целью пробудить любознательность, интерес к миру профессий, расширению культурного диапазона учащихся.

Abstract: Musikal performance is held with the aim of awakening curiosity, interest in the world of professions, expanding the cultural range of students.

Түйін сөздер: дала сыпырушы, аспаз, омарташы, әнші, полицей, тігінші.

Ключевые слова: дворник, повар, пчеловод, певица, полицейский, швея.

Key words: janitor, cook, beekeeper, singer polisman, seamstress.

Ход постановки:

(голос за кадром, музыкальное оформление):

-Жили-были две маленькие девочки –Арина и Полина. Они были сестрами и были очень любопытными. Каждый день они задавали своей маме очень много вопросов, что порой мама не успевала на них отвечать.

На проекторе включается видеоролик (— А зачем?— А как?— А где?— А почему? Мама в конце ролика говорит «Эх, почемучки вы мои»).

И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Полина достала из кармана конфету, которую захватила с собой из дома, развернула ее, быстро сунула в рот и бросила фантик на землю. Арина повторила, тоже что и ее сестра. Девочки весело засмеялись и хотели продолжить свою игру, но тут увидели, как какой-то старичок в измазанном фартуке и с метлой в руках поднял брошенные ими фантики и печально покачал головой:

Дворник: Разве можно так поступать? Кто же из вас вырастет?

Арина: Я буду принцессой!

Полина: И я буду принцессой!

Дворник: Каждая девочка мечтает стать принцессой... Но какая польза от принцесс? Вы бы лучше подумали, какую профессию вы себе выберете, когда вырастете.

Вместе девочки: Проессию?

Полина: А что это такое? Она вкусная? Большая? А почему она так называется?

Дворник: Вы не знаете что такое профессия? Но вы же уже такие большие! Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу. Доктора лечат заболевших людей, водители водят автобусы, парикмахеры делают людям красивые прически и стригут волосы...

Полина: Мы никогда и не думали чем мы будем заниматься, когда вырастем!

Арина: Мы думали, что всегда будем веселиться и играть, и всем все приказывать!

(Дворник, печально качает головой и стучит своей метлой по земле три раза, а потом произнес волшебные слова (фон вьюга, ветер)

Закрутись весь мир на месте,
Взвейтесь ветры надо мной,
Пусть профессии как звери
Прибегут, все до одной!

Ведущие:

-Что за запах? Как вкусно пахнет!

Появляется повар:

Жарю, парю, и пеку,
Вот пирог, вот каша!
И за это мне почет,
Благодарность ваша!

Танец поварят

(Звучит фоновая музыка, выходит девочка)

Девочка:

Стать певицей я хочу, и все об этом знают
Мама знает, папа знает, знаю я:
Нужен тут талант особый, нужен голос -
Но всего сильней настойчивость моя!

Песня «Я пока что не звезда»

Выходит мальчик- пчеловод
Мальчик-пчеловод:
Быть певицей, ерунда
Пчеловодом стану я
В небе, солнцем разогретом,
Пчелы трудятся все летом,
Улей, поле, вновь леток,
Короток так лета срок,
А потом созреет мед,

Потрудился пчеловод.

Танец – песня «Пчелы»

После танца девочка расстроена, плачет...

Выходит мальчик в полицейской форме...

Полицейский, обращаясь к девочке

Что у нас здесь за рев.... кто посмел вас обидеть.

Девочка-певица: мне сказали профессия певицы не такая важная.

Полицейский: Вот возьмите платок и не плачьте, а послушайте, что я вам сейчас скажу.

Машинисты и ткачи, трактористы и врачи

Лесорубы и шахтеры, комбайнеры и актеры

Повара и кузнецы, водолазы и певцы

Все профессии на свете, для страны своей важны.

А для мира на планете полицейские нужны.

Полицейский защищает вашу честь и ваш покой

И на службу он заступит в час дневной и в час ночной.

Выходят девочки –швеи

Девочки читают по очереди

Раньше и не знала я,

Для чего нужна игла?

Где растут штаны и платья?

Очень это хочу знать я!

А мне мама рассказала,

То, что брюки не растут

То, что платья и рубашки

Тети шьют и дяди шьют!

Есть профессия – швея!

И сейчас то знаю я,

Что иглы, нитки им нужны,

Чтобы шить для нас штаны!

Танец девочек-швей

После танца девочки Арина и Полина остаются

Арина: А что за профессия – принцесса?

Полина: Не знаю... Наверное это бесполезная профессия. И зря мы ее выбрали...

Арина: но одно мы с тобой точно поняли, что к выбору профессии надо подходить очень ответственно

Полина: Да. И что каждая профессия очень важна для нашей большой страны

(Звучит фонограмма. Выходят дети исполняют все песню. «Кем быть»)

Загадки на закрепление

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки

Не закройщик, не ткачиха

Кто она, скажи.....(портниха)

На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты,

Помидор и огурец

Предлагает.....(продавец)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?(повар)

Выезжает на дорогу,

Он обычно спозоранку,

На педаль поставив ногу

И рукой крутя баранку.....(Водитель)

Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей

Он не плотник, не маляр

Мебель делает.....(столяр)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит.....(строитель)

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора

Это трудится работник-

Делает нам стулья.....(плотник)

Таня делает прически,

Подстригает челки,

Фены, ножницы, расчески

У нее на полке...(парикмахер)

Огонек сверкает ярко,
Не смотри-электросварка!
Но могу в защитной маске
Я работать без опаски.
Целый день варил металл
И нисколько не устал....(сварщик)

Есть на свете сладкий дом,
Садом пахнет в доме том
А жильцы жужжа от радости
В домик свой приносят сладости....(улей)
Кто руководит этими сладкими домиками?(пчеловод)
Игра на закрепление «Самая, самая»
Самая сладкая и вкусная профессия....(пчеловод, кондитер, повар)
Самая смелая профессия...(полицейский)
Самая мебельная (столяр, плотник)
Самая детская (воспитатель)
Самая хлебная (комбайнер)
Самая танцевальная (балерина)
Самая витаминная (садовник, овощевод).

МАСТЕР-КЛАСС
«УРОКИ МАТЕМАТИКИ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ»

А.И. Вафина

Специальная школа- интернат № 1 г. Кокшетау
asiya.vafina.71@mail.ru

Андатпа. Математика сабағында жеңіл түрдегі мүмкіншіліктері шектеулі оқушылардың практикалық ,көрсеткіш мақсатымен шебер- сынып өткізіледі. Келешек мамандықты таңдау барасында оқушыларға кәсіптік бағдарда көмек көрсету, еңбекке деген саналы қатынастарын өндіру.

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстрации практических знаний школьного курса у учащихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики; оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии; выработки у школьников сознательного отношения к труду.

Abstract. Workshop is held to demonstrate practical knowledge of the school course in students with mild mental retardation in mathematics lessons Provision of

vocational guidance support to students in the process of choosing a future profession development of a conscious attitude to work among students.

Түйін сөздер: көпбұрыштар, периметр, сөзді есеп, кіріс, шығын материалдары.

Ключевые слова: многоугольники, периметр, задача, прибыль, расход материала.

Key words: polygons, perimeter, task, profit, material consumption.

Тема: Уроки математики как один из компонентов профориентационной работы в условиях специальной школы.

Цель: ознакомить обучающихся с практическим применением школьного курса математических знаний в профессиях «Швея» и «Пчеловод»; расширить общекультурный кругозор; показать связь математики с жизнью и эффективность математики.

Оборудование: мультимедийная презентация, плакат с кольцами Венна, карточки с заданиями.

Ход мастер класса

Этап работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный	Приветствие «Всем математика важна... Вступительное слово учителя о значении математики в современном мире.	
Основная часть. Содержание мастер-класса	Постановка целей урока. АМО «Инфо- угадайка». Деление класса на 2 команды: «Швеи» и «Пчеловоды». АМО «Кольца Венна» на сходство и различие профессий «Швея» и «Пчеловод».	Учащиеся из трех столбиков слов, выбирают знакомые слова, связанные по смыслу и предполагают тему. Девочки идут в команду «Швеи», мальчики в команду «Пчеловод». Учащиеся находят признаки сходства и различия у профессий швеи и пчеловода.

	<p>Разминка. Устный счет.</p> <p>Задачи на тему: «Периметр геометрических фигур».</p> <p>Физкультминутка «Чтоб профессию иметь».</p> <p>Задачи на тему: «Умножение многозначных чисел на двузначное число».</p>	<p>Участники обеих команд отвечают на вопросы по очереди.</p> <p>Решение задач учащимися в группах.</p> <p>Учащиеся выполняют движения физкультминутки в соответствии с текстом.</p> <p>Решение задач учащимися в группах.</p>
Рефлексия	<p>Итог. Профессии швеи и пчеловода очень востребованы в наше время! В современном мире данная профессия востребована среди молодых людей.</p> <p>Рефлексия «Лестница успеха»</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу в группе и ставят свой смайлик на одну из ступеней, ведущих к успеху.</p>

МАСТЕР-КЛАСС
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ
РЕМЕСЛА»

Б.Н. Ешкеева

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
sshil@agmoedu.gov.kz

Андатпа. Арнайы мектепте кәсіп сабағында мүмкіншіліктері шектеулі оқушыларына кәсіптік еңбектік оқыту пәнін өткізудегі, кәсіптік бағдар бағыты сияқты көрсеткіш мақсатында шебер - сыныб өткізіледі.

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстраций практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках ремесла.

Abstract. Master class is held with the aim of demonstrating practical skills in students with moderate mental retardation in craft lessons.

Түйін сөздер: жаңажылдық гүл шоғы үйге арналған декор, өз қолымызбен интерьерлік бұйымдар.

Ключевые слова: новогодний венок, декор для дома, интерьерные поделки своими руками.

Key words: christmas wreath, home décor, handmade interior crafts.

Тема: Изготовление Новогоднего венка и крепление декора.

Цель: Выполнить самостоятельно Новогодний венок, уметь объяснить выполнение изделия; содействовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, на примере изготовления Новогоднего венка.

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Оборудование: Эскизы и образцы изделия, инструктивная и технологическая карта, карточки технологической последовательности изготовления изделия, материалы, инструменты и приспособления для выполнения практических работ.

Ход мастер-класса:

Этап работы мастер- класса	Содержание этапа	Деятельность участников
Подготовительно-организационный:	Приветствие, вступительное слово автора мастер-класса. Показ и объяснение по технологической карте поэтапность работы. Постановка цели и задач.	Приветствие
Основная часть. Содержание мастер-класса	Демонстрация и комментарии автором мастер-класса. Самостоятельная практика. Практическая работа. Игра «Морозное дыхание» Но прежде чем приступить к работе, давайте повторим правила техники безопасности при работе с колющими и режущими	Ведут беседу по наводящим вопросам. Учащиеся выходят к доске и выполняют упражнение. Вспоминают и отвечают.

	<p>предметами. Правила техники безопасности при работе с ножницами</p> <p>*Из кротона вырезаем круг диаметром 30см, в середине круга вырезаем еще один круг по меньше диаметром 15см.</p> <p>*Берем шерстяные нитки любого цвета и обкручиваем вокруг каркаса, формирую кольцо достаточной толщины.</p> <p>*Фиксируем различные шишки, гирлянды, искусственные веточки елки и украшаем новогодний венок.</p>	<p>Выполняют задания по технологической карте.</p>
Рефлексия	<p>Заключительное слово . Представление работ. Я благодарю вас за участие и творческий подход к работе! И по традиции я говорю вам: творите добро, творите красоту. Приносите окружающим радость своими хорошими делами, поступками.</p>	<p>Анализирую, подводят итоги.</p>

МАСТЕР-КЛАСС
«ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К МОМЕНТУ ПЕРЕХОДА ОТ ОБУЧЕНИЯ К СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА»

Н.А. Курманбаев

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
ssh1@aqmoedu.gov.kz

Андатпа. Арнайы мектепте «Ағаш жону ісі» қыры бойынша оқытуды өткен, кәсіптік еңбек саласынен, кәсіптік-еңбектік оқыту пәнін өткізудегі кәсіптік бағдар бағыты сияқты көрсеткішнен, оқушылардың дайындықтарын көрсету мақсатында шебер сыныбы өткізіледі.

Аннотация. Мастер класс проводится с целью демонстрации готовности учащихся, проходящих обучение по профилю «Столярное дело», к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, как показатель профориентационной направленности в рамках проведения предметов профессионально трудового обучения в специальной школе.

Abstract. The workshop is held to demonstrate the readiness of students who are trained in the profile of beekeeping to the time of transition from training to professional work, as an indicator of career orientation in the framework of the subjects of vocational training in a special school.

Түйін сөздер: жиһаз, жиһаз жинау, тумбочка, ЛДСП, ДВП, бұрағыш, алтықырлы, топса.

Ключевые слова: мебель, сборка мебели, тумбочка, ЛДСП, ДВП, отвертка, шестигранник, навесы, шурупы.

Key words: furniture, furniture assembly, bedside table, laminated wood particle board, fiberboard, screwdriver, hexagon, canopies screws.

Тема: Сборка тумбочки

Цель: Знать основные детали мебели, названия фурнитуры и крепежа. Уметь выполнять сборку мебели по технологической карте и инструкции по сборке мебели.

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный.	Приветствие. Вступительное слово автора мастер-класса. Объяснение по технологической карте , поэтапность работы. Постановка цели и задачи.	Приветствие.
Основная часть.Содержание мастер-класса.	Демонстрация и комментарии автором мастер-класса. Самостоятельная практика. Практическая работа.Техника безопасности. Сборка тумбочки. 1. Соединение уголками и шурупами правой и левой стенки с верхней частью. 2. Соединение нижней	Повторяют ТБ. Выполняют сборку по технологической карте.

	части к стенкам евровинтами. 3. Прибивание задней стенки гвоздями. 4. Соединение планки к нижней части евровинтами. 5. Установка дверцы. 6. Установка полки.	
Рефлексия.	Подведение итогов. Анализ проделанной работы.	Анализируют. Подводят итоги.

МАСТЕР-КЛАСС
«ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФИЛЯ И СОДЕРЖАНИЯ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ УЧАЩИМСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

В.Б. Самковская

КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г. Кокшетау»
 управления образования Акмолинской области.
 sshi1@aqmoedu.gov.kz

Андатпа. Арнайы мектепте тігін ісі мұғалі-мінің көмегімен, келешек мамандықтың қыры мен мазмұнын таңдауда, кәсіптік-еңбектік оқыту пәнінін өткізудегі кәсіптік бағдар бағыты сияқты көрсеткішпен практикалық көрсету мақсатында шебер-сыныб өткізіледі.

Аннотация. Мастер класс проводится с целью демонстрации практической помощи учителя швейного дела в определении профиля и содержания будущей профессии как показатель профориентационной направленности в рамках предметов профессионально трудового обучения в специальной школе.

Abstact. Master class is held with the aim of demonstrating the practical help sewing teacher in determining the profile and content future profession as an indicator of career orientation in as part of the subjects of vocational training in special school.

Түйін сөздер: тігіншінің мамандығы, кәсіптік сапа, есту қабылдауды, ақпарат шуы, көруөткірлігі, көзбеншамалау, түстіайыру функциясы, тактильді және бұлшықет сезімталдығы.

Ключевые слова: профессия швеи, профессиональные качества, слуховое восприятие, информирующие шумы, острота зрения, глазомер, цветоразличительная функция, тактильная и мышечная чувствительность.

Key words: profession of seamstress, professional qualities, auditory perception, informing noise, sharpness views, eye estimation, color-distinguishing function, tactile and muscular sensitivity.

Тема: Профессиональные качества швеи

Цель: Определение личностно-профессиональных качеств учащихся, составление краткого плана дальнейшей работы над их развитием.

Оборудование: «Дерево мудрости», цветные листья, бланки качеств, плакат «наложенные изображения», образцы тканей, крой образцов, шаблонные образцы, нитки, утюги, отпариватель, швейные машины, инструменты и приспособления, магнитная доска.

Ход мастер -класса

Этапы работы мастер-класса.	Содержание этапа.	Деятельность учащихся.
Подготовительно-организационный.	1. Приветствие. 2. Сообщение цели и плана работы (краткое пояснение учителя). 3. Психологический настрой «Пожелания дерева мудрости».	Берут осенние листочки с «Дерева мудрости», зачитывают вслух его пожелания.
Основная часть.	1. Слуховое восприятие. Упражнение «Услышь, запомни и отметь». 2. Зрительное восприятие, цветоразличие. Упражнение «Наложённые изображения». 3. Тактильное восприятие. Упражнение «Определи на ощупь».	1. Прослушав зачитанные учителем профессиональные качества личности швеи, отмечают на бланке неназванные. 2. Просматривая наложенные изображения, выделяют из общей массы детали кроя фартука, называя их, указывают общий цвет и оттенок цвета поддетально. 3. Закрыв глаза, на ощупь, из предложенных образцов, определяют и указывают ткань ранее изученного и определённого в качестве

	<p>4. Слуховое восприятие информирующих шумов. Упражнение «Определи по звуку».</p> <p>5. Слуховое и зрительное восприятие, глазомер, цветоразличительная функция. Упражнение «Выполни строчки по описанию».</p> <p>6. Тактильное восприятие, тактильная и мышечная чувствительность. Упражнение «ВТО по правилам».</p>	<p>образца изделия.</p> <p>4. Закрыв глаза, на слух, по звуку работы, определяют и называют вид швейной машины, скоростной режим и качество выполняемых операций.</p> <p>5. Слушая инструкции учителя, выполняют машинные строчки, а после осуществляют контроль качества по шаблонным образцам. Анализируют подбор ниток по цвету.</p> <p>6. Определив состав ткани образца, подбирают необходимое для ВТР оборудование и приспособления и выполняют ВТО предложенных швов и изделия.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>1. Упражнение «Цветные знаки осени». По ходу выполнения заданий, учитель даёт оценку, деятельности учащихся закрепляя на стенде цветные листья, где каждый цвет обозначает степень успешности выполнения заданий и развитость того или иного качества.</p> <p>2. Напутственные пожелания и вручение бланков личностно-профессионального развития.</p>	<p>1. Выполняя анализ полученной информации учитель и учащиеся делают выводы и определяют дальнейший план работы над развитием личностно-профессиональных качеств швей.</p>

МАСТЕР-КЛАСС
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С
КОМПЬЮТЕРОМ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЯСНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
ПЕРСПЕКТИВЫ У ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОСТИ»

Т.А. Табанакова
С.В. Трофимова

Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау

Tabanakova_tanya@mail.ru

t.Svetlana69@mail.ru

Андатпа. Психологиялық тестілеу барысында арнайы мектептің түлектерін компьютермен жұмыс жүргізу тәжірибесінің өзектілігін кәсіптің түртда озін-озі анықтау.

Аннотация. Актуализация опыта работы с компьютером для определения профессионального самоопределения выпускников специальной школы во время психологического тестирования.

Abstract. Update computer experience for determination of professional self-determination of special school graduates during psychological testing.

Түйін сөздер: компьютер, мамандық, озін-озі, анықтау, сауалнама.

Ключевые слова: компьютер, анкетирование, профессия, самоопределение.

Key words: computer, questionnaire, profession, self-determination.

Тема: Исследование профессионального самоопределения выпускников специальной школы, с помощью прохождения анкетирования на компьютере.

Цель: Использование навыков работы с компьютером в процессе психологического исследования профессионального самоопределения выпускников специальной школы-интернат.

Оборудование: компьютеры, принтер, электронные бланки анкеты

Ход мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный	-Приветствие -Повторение основных навыков работы в EXCEL -Поиск на рабочем	-демонстрируют основные навыки работы пользователя с компьютером (загрузка, поиск и открытие

	столе и открытие необходимого документа (анкета «Профессиональное самоопределение старшекласников» Г.В.Резапкина (модифицирована)	документа)
Основная часть. Содержание мастер-класса	-Объявление предстоящей работы (Анкетирование); -Цели работы; -Инструкции для прохождения анкеты; -Интерпретация результатов анкеты;	-Чтение вопросов анкеты; -Проставление соответствующих баллов; -Подсчет результатов; -Распечатка результатов исследования;
Рефлексия	-Анализ полученных результатов анкеты;	

КВЕСТ-ИГРА «ЛЮДИ X – ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

А.В. Хохлова

КГУ «Специальная школа-интернат № 1, г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области,
sshil@aqmoedu.gov.kz

Андатпа. Арнайы мектеп түлектерінің маманды қәлеміне бағытпен мүмкіндік туғызу, мамандық шеберліктерін практикада өтеу және болашақ мамандықтарды таңдау даойын түрлерін көрсету мақсатында шеберлік – сынып өткізіледі.

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстрации игровых приемов, способствующих умению ориентироваться в мире профессий, отработке на практике навыков профессий и определению выбора будущей профессии выпускников специальной школы.

Abstract. Master class is held with the aim of demonstrate which contribute to the ability to navigate in the world of professions, practice skills of professions and determine the future profession of graduates of the special school.

Түйін сөздер: мамандық әлемі, мамандық таңдау, мамандықтардың негізі, еңбек пәндері, еңбектік нәтиже.

Ключевые слова: мир профессий, выбор профессии, особенности профессии, предметы труда, результаты труда.

Key words: The world of professions, the choice of professions, profession features, objects of work, result of work.

Тема: Квест-игра «Люди X – путешествие в мир профессий»

Цели: Отработка на практике умений ориентироваться в мире профессий, навыков профессий. Получение знаний о профессиях для определения выбора будущей профессии выпускников.

Приобретение коммуникативных навыков (эффективного общения в разных формах и условиях). Умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Оборудование: маршрутные листы, конверты с заданиями, материал для выполнения заданий на каждом этапе.

Ход мастер-класса

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный	- Сегодня вы выступите в роли супер-героев. А кто это? (Люди X) Люди X- это те, которым доступно очень многое, их сверх способности помогут вам выполнить миссию по прохождению квеста, с целью умения ориентироваться в мире профессий. Приветствие каждой команды.	Каждая команда представляет название и короткое приветствие, которое готовит заранее.
Основная часть. Содержание мастер-класса	<p>1) Объяснение правил игры.</p> <p>Правила игры</p> <p>Для успешного продвижения команды вперёд и преодоления препятствий на отдельных этапах действуйте пошагово и соблюдайте правила:</p> <p>Шаг 1. Внимательно рассмотрите план. На нём обозначены все места, задействованные в игре.</p> <p>Шаг 2. Последовательность прохождения этапов вашей командой определяется шифром для поиска символов этапов игры, которые выдают Помощники. Записывайте название этапа в маршрутный лист, когда правильно разгадаете шифр.</p> <p>Шаг 3. После выполнения всех</p>	Слушают правила игры и полезные советы.

	<p>заданий сдайте маршрутный лист Помощникам. Ожидайте подведения итогов игры.</p> <p>«Полезные советы»</p> <p><u>Правило 1.</u> Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность! У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!</p> <p><u>Правило 2.</u> На выполнение каждого задания на станции у вас 5 минут. Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.</p> <p><u>Правило 3.</u> Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у Помощников.</p> <p><u>Правило 4.</u> Дополнительные баллы ставят Помощники на этапах игры, по своему усмотрению, обосновывая своё решение в маршрутном листе.</p> <p><u>Правило 5.</u> С помощниками, как и с судьями, НЕ СПОРЯТ!</p> <p><u>Правило 6.</u> Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить! За нарушение этого правила команда может быть дисквалифицирована.</p> <p>2) Перед игрой команды получают маршрутный лист</p> <p>3) Проведение игры</p> <p>1. <u>Задание для следующего этапа:</u> фраза для расшифровки «Мода проходит, стиль остается». Название профессий для выбора: швея, переплётчик, автослесарь, фотомодель.</p> <p>2. <u>Задание для следующего этапа:</u> фраза для шифровки профессии: «Не скоро строится забор, тем более</p>	<p>Капитан команды получает маршрутный лист.</p> <p>Команды расходятся к началу маршрута.</p> <p>Каждая команда проходит ряд станций – этапов, где помощники проводят с игроками игру или дают творческое задание, затем</p>
--	--	--

	<p>красивый город». Название профессий для выбора: каменщик, цветовод, штукатур-маляр, официант.</p> <p><u>3. Задание для следующего этапа:</u> фраза для шифровки профессии: В уютном зале, тихо льются звуки, Колдует мастер, рядышком присев. И превращаются чудесно наши руки Из Золушкиных – в руки королев.</p> <p>Название профессий для выбора: мастер по маникюру, визажист, столяр, медицинская сестра.</p> <p><u>4. Задание для следующего этапа:</u> составить правильно фразу «Цветы, как люди, на добро щедры и, людям нежность отдавая, они цветут, сердца обогревая, как маленькие, тёплые костры»</p> <p>Название профессий для выбора: цветовод, воспитатель, учитель, санитар.</p> <p><u>5. Задание для следующего этапа:</u> составить правильно фразу Устанавливает, монтирует, налаживает и ремонтирует.</p> <p>Название профессий для выбора: автослесарь, художник, повар, аниматор.</p> <p><u>6. Задание для следующего этапа:</u> фраза для шифровки профессии: У плиты весь день творит, Как на крыльях он парит. Все бурлит вокруг него, Кухня – кузница его.</p> <p>Название профессий для выбора: повар, горничная, парикмахер, продавец.</p> <p><u>7. Задание для следующего</u></p>	<p>оценивают работу и ставят баллы в маршрутном листе.</p> <p>Учащиеся, разгадав шифр, находят место (станция) прохождения этапа.</p> <p>Расшифрованную фразу, соотносят со списком профессий и выбирают профессию, подходящую для этой фразы. Выбранная профессия указывает на следующую станцию.</p>
--	--	--

этапа: загадки, угадайте к какой профессии подходят инструменты.

Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску влезу,
А по мне всё тут да тук. Гвоздь
По деревянной дороге
Скачет Конь одноногий.
Аллюром спешит.
Гривой шуршит. Рубанок
У сеньора есть причуда:
Сам сеньор — по доброй воле —
Головой стучит повсюду,
Но не чувствует он боли. Молоток
Кругла круглышка,
Нет ни дна, ни крышки. Клещи
Этот каменный круг —
Инструментам лучший друг.
Взвихрит искры над собою,
Острым сделает тупое. Точило
Название профессий для выбора:
столяр, бухгалтер, врач, дворник.

Задания

1. Повар

Из списка предложенных продуктов, составить рецепт 3 блюд. (картофель, рыба, говядина, капуста, лук, морковь, помидоры, свекла, подсолнечное масло, огурцы маринованные, фасоль, соль.) — карточки с картинками.

Итог: Какими рабочими специальности еще могут овладеть наши учащиеся, которые тесно связаны с поваром? (посудомойка, кухонный рабочий, уборщица)

2. Мастер по маникюру.

На заранее нарисованной руке на листе бумаги, вся команда должна «сделать» маникюр — рука — 2 шт., краски, фломастеры

3. Каменщик

Из конструктора «Лего» построить самую креативную, самую высокую

	<p>башню.</p> <p>4. Цветовод Необходимо создать букет из цветов и оформить его. – шаблоны, клей</p> <p>5. Швея Необходимо создать наряд и одеть наш манекен из предложенных материалов и защитить его.</p> <p>6. Автослесарь Назвать марки машин на фото - картинки машин</p> <p>7. Столяр На бруске нужно гвоздями выбить букву С, каждый участник может вбивать только 1 гвоздь. – доска, гвозди и молоток.</p>	
Рефлексия	<p>Вот и закончилась наша квест – игра. Я думаю, вы убедились, что в мире много профессий на любой вкус. И ваша задача на сегодня, правильно сделать свой выбор, от которого будет зависеть, как сложится ваша жизнь после школы. В заключении, мы предлагаем совместно изготовить наглядную агитацию в форме покетмода.</p>	<p>Делятся впечатлениями. Рассказывают друг другу о том, с какими профессиями они познакомились. Изготовление покетмода. Победители и участники награждаются.</p>

МАСТЕР-КЛАСС
«ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФИЛЯ И СОДЕРЖАНИЯ
БУДУЩЕЙ ПРОФЕСИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Л.В. Чердынцева

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
sshi1@aqmoedu.gov.kz

Андапта: Арнайы мектепте ауылшаруашылық еңбек мұғалімінің көмегімен, келешек мамандықтың қырымен мазмұнын таңдауда, кәсіптік-

еңбектік оқыту пәнін өткізудегі кәсіптік бағдар бағыты сияқты көрсеткішпен практикалық көрсету мақсатында шебері өткізіледі сыныб .

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстрации практической помощи учителя сельскохозяйственного труда в определении профиля и содержания будущей профессии, как показатель профориентационной направленности в рамках проведения предметов профессионально-трудового обучения в специальной школе.

Abstract: Master class is held with the aim of demonstrating practical assistance agricultural teacher in profile definition and content future profession, as an indicator of career guidance . As a part of the subjects of vocational training in special school.

Түйін сөздер: суару, күту, қопсыту, кәріз, қосымша тағамдар, топырақ, ауыстырын тиеу.

Ключевые слова: полив, уход, рыхление, дренаж, подкормка, почва, перевалка.

Key words: watering, plant care, loosening, drainage, plant nutrition, soil, transshipment.

Тема: Перевалка комнатных растений.

Цель: Формирование представлений о перевалке комнатных растений, создание условий для выполнения практической деятельности учащихся .

1. Познакомить обучающихся с понятием «перевалка», с правилами перевалки, учить определять необходимость перевалки комнатных растений и обосновывать выбор; закреплять умение самостоятельно выполнять приемы по уходу за комнатными растениями.

2. Способствовать развитию мыслительных операций, посредством включения упражнений на классификацию комнатных растений и зрительного восприятия на основе упражнений на узнавание и различение.

3. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету через демонстрацию практической значимости, воспитывать умения сотрудничать и работать в группе. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной практической деятельности по уходу за комнатными растениями, применять полученные знания и умения в жизни.

Оборудование: Компьютерная презентация, карточки – задания, иллюстрации цветочных растений, загадки, натуральные объекты (цветочные растения), виды почвы, цветочные горшки, лейка, перчатки, лопатка совковая.

Ход мастер класса

Этапы работы мастер- класса	Содержание этапа	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный	Приветствие учащихся. <i>Стихотворение:</i>	Поприветствовали учителя.

	<p>Нет ничего прекраснее цветов, Пришедших в палисады и жилища. Они пришли из глубины веков, Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище.</p>	
<p>Основная часть. Содержание мастер-класса</p>	<p><i>Загадка.</i> На окошках растут - людям радость несут (комнатные растения). <u>Определение</u> : Группу растений, выращиваемых в помещениях, квартирах, школах, различных общественных помещениях называют? – <u>комнатными растениями.</u> - Учитель предлагает посмотреть на слайд и ответить на вопрос. - Для чего человек выращивает цветочные растения? - Какие группы комнатных растений вы знаете? (на доске карточки с названиями цветущих и декоративно – лиственных названий комнатных растений. Задание: Распределите на 2 группы названия цветущих растений и декоративно лиственных. У каждого растения есть свой «домик» - горшок, в котором растение</p>	<p>Уч-ся отгадывают загадку. Уч-ся дают словесное объяснение-комнатным растениям. Уч-ся называют группы комнатных растений с опорой на наглядность. Уч-ся выполняют упражнение «Классификация» Уч-ся слушают речь учителя.</p>

	<p>живет. Но со временем корней становится очень много, листья разрастаются, горшок становится тесным, растение начинает болеть, плохо расти.</p> <p>Чтобы растение лучше развивалось необходимо производить его перевалку.</p> <p>- Учитель выводит на экран понятие перевалки;</p> <p><u>Перевалка</u> – называют перемещение растения в больший горшок без нарушения земляного кома. Ее проводят в случаях, когда растение не переносит пересадку или необходимо ускорить его цветение. Она легче переносится растениями, чем пересадка и поэтому ее можно делать в любое время года.</p> <p><u>Практическое задание</u></p> <p>-На столе учителя находятся цветочные растения. Учитель предлагает учащимся работу в группе с натуральными образцами (комнатные цветочные растения), определить какие растения нуждаются в перевалке, обосновать свои ответы.</p> <p>Чтобы выполнить</p>	<p>Упражнение на развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти</p> <p>Упражнение «Восстанови порядок»</p>
--	---	--

	<p>перевалку растения необходимо :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать почву для растения 2. подобрать диаметр горшка 3. определиться с удобрением. <p>Работа по карточке (определите последовательность технологических операций по перевалке комнатных растений)</p> <p>Задание: расставить цифры в нужном порядке .</p> <p><u>6</u> Переложить растение в больший горшок; <u>4</u> Насыпать в горшок дренаж; <u>2</u> Выбрать растение для перевалки; <u>3</u> Подобрать горшок по размеру; <u>8</u> Поставить переваленное растение в затененное место; <u>7</u> Полить почву с растением; <u>5</u> Достать растение из горшка; <u>1</u> Подготовить почву.</p>	
Рефлексия	<p>Вопросы представлены на слайде. На уроке я работал: активно / пассивно Своей работой на уроке я: доволен / не доволен Урок для меня показался: коротким / длинным</p>	<p>Учащиеся по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов</p>

	За урок я: не устал / устал Мое настроение стало: лучше / стало хуже Материал урока мне был: полезен / бесполезен интересен / скучен	
--	---	--

МАСТЕР-КЛАСС
«ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К МОМЕНТУ ПЕРЕХОДА ОТ ОБУЧЕНИЯ К
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА»

А.В. Шевчук

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области
ssh1@aqmoedu.gov.kz

Андатпа. Арнайы мектепте «Омартышылық» қыры бойынша оқытуды өткен, кәсіптік еңбек саласынан, кәсіптік-еңбектік оқыту пәнін өткізудегі кәсіптік бағдар бағыты сияқты көрсеткішпен, оқушылардың дайындықтарын көрсету мақсатында шебер сыныбы өткізіледі.

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстрации готовности учащихся, проходящих обучение по профилю «Пчеловодство», к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда как показатель профориентационной направленности в рамках проведения предметов профессионально трудового обучения в специальной школе.

Abstract. The workshop is held to demonstrate the readiness of students who are trained in the profile of beekeeping to the time of transition from training to professional work, as an indicator of career orientation in the framework of the subjects of vocational training in a special school.

Түйін сөздер: ара ұясының жақтауы, жақтауды жинау, омарташылық сым, ара ұясының жақтау бөлшектері, жақтауға төлке, сымды тартуға арналған құрал, балауыз.

Ключевые слова: ульевая рамка, сборка рамок, проволока пчеловодная, детали ульевых рамок, втулки для рамок, приспособление для натягивания проволоки, вошина.

Key words: beehive frame, frame assembly, beekeeping wire, details of beehive frames, bushings for frames, device for pulling wire, wax.

Тема: Сборка ульевых рамок и натяжка проволоки для крепления вошины.

Цель: Показать умение учащихся изготавливать ульевые рамки из готовых деталей и натягивать в них проволоку для крепления вошины.

Оборудование: молотки, гвозди, втулки для рамок, оправка для забивания втулок, проволока пчеловодная, приспособление для натягивания проволоки в ульевой рамке, шлифовальная шкурка, детали ульевых рамок.

Ход мастер-класса

Этапы работы мастер класса	Содержание этапов	Деятельность учащихся
Подготовительно-организационный	Приветствие, вступительное слово мастера. Инструктаж по ТБ.	
Основная часть. Содержание мастер класса	<p>Учащиеся распределяются согласно выполняемой операции для изготовления ульевой рамки.</p> <p>Первая операция: Снятие заусенцев с поверхности деталей ульевых рамок шлифовальной шкуркой и установка металлических втулок в боковые бруски. (Один учащийся)</p> <p>Вторая операция: Сборка ульевых рамок при помощи гвоздей из готовых деталей. (Работа в паре).</p> <p>Третья операция: Протягивание и натяжка пчеловодной проволоки в ульевую рамку с использованием приспособления. (Один учащийся)</p>	<p>На этапе первой операции учащийся осуществляет шлифовку деталей ульевых рамок шлифовальной шкуркой и устанавливает в боковые бруски рамок металлические втулки.</p> <p>На этапе второй операции два учащиеся, работая в паре, производят сборку ульевых рамок, используя молоток и гвозди. Один учащийся выставляет заготовки, второй скрепляет их гвоздями.</p> <p>На этапе третьей операции учащийся производит протягивание пчеловодной проволоки в ульевую рамку и натягивает ее, используя</p>

	<p>Демонстрация участникам семинара видеоролика по изготовлению учащимися деталей ульевых рамок на оборудовании, которым оснащена мастерская. Краткий рассказ о назначении ульевых рамок. Демонстрация ульевых рамок с проволокой, ульевых рамок с вощиной, отстроенными сотами и соты заполненные медом.</p>	<p>приспособление.</p>
Рефлексия	<p>Анализ, подведение итогов. Обмен мнениями.</p>	<p>Демонстрация учащимися выполненных работ их анализ.</p>

**МАСТЕР-КЛАСС
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ СБО ДЛЯ
ОЩУЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ»**

Е.Н. Яковлева

КГУ «Специальная школа-интернат № 1 г. Кокшетау»
управления образования Акмолинской области.
kokc_vsi@mail.ru

Андатпа. Арнайы мектепте элеуметтік тұрмыстық бағдар сабағында мүмкіншіліктері шектеулі оқушыларына кәсіптік еңбектік оқыту пәнін өткізудегі, көрсеткішпен заманауи әлемде элеуметтік қарғау мақсатында шебер - сыныб өткізіледі.

Аннотация. Мастер-класс проводится с целью демонстраций практических умений у учащихся с умеренной умственной отсталостью на уроках социально-бытовой ориентировки, как показатель социальной защищенности в современном мире в рамках проведения предметов профессионально трудового обучения в специальной школе.

Abstract. Master class is held with the aim of demonstrating practical skills in students with moderate mental retardation is social household lessons as an indicator of social security in the modern world. As a part of the subjects of vocational training in special school.

Түйін сөздер: бутерброд, канапе, шпашкалар.

Ключевые слова: бутерброд, канапе, шпажки.

Keywords: sandwich, canapé, skewers.

Тема: Мастер класс по приготовлению бутербродов.

Цели: Обобщить знания о трудовой сфере деятельности повара.

Закрепить умение самостоятельно приготовить бутерброды различных видов, уметь объяснить выполнение данного блюда.

Содействовать развитию познавательного интереса, творческих способностей на примере изготовления бутербродов.

Оборудование: иллюстрации и образцы изделия, инструктивная и технологическая карта, карточки технологической последовательности изготовления изделия, посуда, продукты, набор кулинарных инструментов и приспособлений.

Ход мастер класса

Этап работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников
Подготовительно-организационный:	Проверка готовности к уроку и рабочей одежды. Психологический настрой учащихся. Доведение до учащихся плана работы.	Проверили весь необходимый инвентарь. Настроились на урок, слушают и запоминают.
Основная часть. Содержание мастер-класса	1. Сообщение познавательных сведений: Бутерброды вносят разнообразие в меню, их приготовление не занимает много времени, они удобны для питания как в домашних условиях, так и в дороге. Бутерброды чаще всего готовят на пшеничном или ржаном хлебе. Его состав и вкус хорошо сочетаются со многими продуктами. По способу приготовления бутерброды делятся на: открытые (простые и сложные), закрытые (дорожные) и	Учащиеся знакомятся с иллюстрациями, образцами изделий.

	<p>закусочные (для праздничного стола).</p> <p>2. Подготовка и нарезка продуктов.</p> <p>3. Последовательность приготовления бутербродов.</p> <p>4. Практическая работа: «Приготовление бутербродов» а) инструктаж; б) санитарно-гигиенические требования; в) техника безопасности;</p>	<p>Под контролем педагога учащиеся самостоятельно нарезают необходимые продукты.</p> <p>Работа по инструкционным и технологическим картам</p> <p>Задают вопросы, вступают в диалог с педагогом, выполняют задания по инструкционным и технологическим картам</p>
Рефлексия	<p>Защита мини-проекта: План: а) название бутерброда; б) используемые продукты; в) пищевая ценность.</p>	<p>По окончании работы учащиеся должны подготовить краткий рассказ по плану. Анализируют, подводят итоги.</p>

УДК 37.0 (063)
ББК 74.00
О-11

Сборник материалов материалов I научно-практической конференции «О совместной деятельности специальных организаций и организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с ООП»

Печатается по решению КГУ «Областной учебно-методический кабинет» Управления образования Акмолинской области (протокол № 1 от 14.01.2020 г.)

Сборник «О совместной деятельности специальных организаций и организаций технического и профессионального, послесреднего образования в вопросах профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями». //Материалы I межрегиональной научно-практической конференции/Под общ. ред. Ибраева М.У.: составители Дударева М.А., Дмитриева-Лепешева О.Г., Жанғали І.Ә. – Кокшетау, 2020. – 311 с.

ISBN 978-601-332-722-8

© КГУ «Областной учебно-методический кабинет»
© Ибраев М.У., Дударева М.А., Жанғали І.Ә.,
Дмитриева-Лепешева О.Г., 2020.